

История, обществознание, право, экономика.

5ад -история - п.33, прочитать, пересказ, выполнить задание - составить рассказ письменно в тетрадах от имени участника олимпийских игр;

п.34 читать и пересказывать

8аб - история -п. 29-30, задания 1,5,7 на стр.284, письменно;

п.29-30 задания 8,10 на стр.284, письменно

11абв - история - задание 1,4,5, письменно - после п.29 - история

8аб - обществознание - Выполнить задания рубрики "Практикум" на стр.141-142 задания 1,2,4,5

9абвг - обществознание - п.12-13, вопросы 4,7,8 и задания 3,4, письменно на листочках, если нет тетради

11ав - обществознание - Составить письменно конспект по теме урока: "Религиозные объединения и организации Проблема поддержания Межрелигиозного мира", можно использовать любой источник (учебник, интернет и т.д.)

11б - обществознание - п.23, вопросы письменно "Проверь себя" - 5,6,

Написать конспект по данной теме;

задания "Подумайте, обсудите, сделайте" на стр.252 - 1,2,3

11б - право - Напишите рассуждение по вопросу: ". Уважение к труду: зависит ли оно от формы собственности?" Обоснуйте свое мнение, приведите примеры из жизни, СМИ и кинофильмов.

11б - экономика - текст ниже:

Текст для домашнего задания

.....I Всероссийский съезд совнархозов взял курс на ускорение темпов национализации. К осени 1918 г. было национализировано более 3 тысяч предприятий. Бывшие собственники лишились всяких доходов. В городах частные доходные дома конфисковывались, «буржуа» уплотнялись, в их квартиры подселялись рабочие, сов.служащие.

Ликвидировались последние частные, общественные, иностранные банки. К концу 1918 г. была завершена национализация частной торговли.

Основные продукты питания и товары широкого потребления распределялись по карточкам, талонам.

На рынке денежный обмен сменился натуральным. Обесценившиеся деньги не могли обеспечить жизнь рабочего, поэтому труд оплачивался натурой: заработная плата выдавалась, не деньгами, а продуктами, товарами. Вводилась уравнительность в оплате и снабжении.

Безработица исчезла. В декабре 1918 г. ВЦИК вел трудовую повинность для всех граждан, в том числе и для школьников.

В условиях тотального дефицита сырья, топлива, рабочих рук, продуктов питания и прочего спасала лишь жесткая централизация управления. Беспредельно расширялись полномочия центральных исполнительных органов власти....

Осенью 1918 г. в деревне были испробованы различные методы заготовки продуктов, наибольшие результаты, из которых, дала *разверстка*.....

1. Назовите экономическую политику Советской власти, о которой идет речь в отрывке.

2.Как экономическая система представлена в отрывке? Используя текст, укажите характерный признак упомянутой экономической системы (не менее трех).

3. К каким последствиям приводит данная экономическая политика? Приведите три примера, подтверждающих Вашу точку зрения.