

Учитель: Зобнина О.В.

28.01.19.

5д русский язык: упр. 376,

5д.5г. литература: наизусть ст-е стр. 272-274; выразительное чтение стр.276-289.

8г. литература: записи в тетради (доделать), стр. 112-113 конспект, стр. 114-124 прочитать, стр.124 в. 5 письменно;

8д. литература: ответить письменно на вопрос: "Что принесла головотяпам власть?" (стр.11-13; градоначальники: вор-новатор и др.)

29.01.19

8г,8д. русский язык п.44 прочитать правило, упр. 266 (пр-я 1,2, 5), 267 (устно), 270 (1-2), 272;
5г, 5д русский язык п.70-72 прочитать, упр. 379 (письменно), упр.380 (устно), упр. 385 (сочинение-описание, 1 страница).

30. 01.19.

Русский язык

8Г, 8Д - п. 45-46 прочитать, упр. 277 (разборы всех предложений письменно), упр. 280

5Г, 5Д - п. 73 прочитать, упр. 386, 387, упр. 385 (письменно)

31.01.19.

Русский язык

8Г,8Д – стр. 155 (контрольные вопросы и задания устно), упр. 282, решить задания ОГЭ (1 и 2 варианты) (Приложение 1)

5Г, 5Д - п. 74 прочитать, упр. 391, 393, (упр. 396 или 397 - одно на выбор), п. 75, подготовиться к словарному диктанту стр. 8-22 (слова в рамочках), стр. 154 выписать слова в словарь (поставить ударение)

31.01.19

Литература

5Г, 5Д – выписать примеры эпитета, олицетворения, метафоры из стихотворений стр. 272-289 (из 2-х стихотворении на выбор), определить рифму (парная/перекрестная/ кольцевая)

01.02.19.

Литература

8Г- прочитать Л.Н. Толстой «После бала» стр. 125-134

8Д – стр. 16-25 прочитать, биография Н.С. Лескова (конспект), стр. 26 вопросы (размышляем о прочитанном: 1-4 письменно); прочитать Л.Н. Толстой «После бала» стр. 28-40

5Г,5Д –2 часть учебника. Биография И.А. Бунина (конспект), прочитать рассказ «Косцы» стр. 4-10, стр. 10 вопросы 1-3 письменно

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(8Г и 8Д делаете оба варианта)

Вариант 1

Задание 2

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Вадимка не смог утопить щенков?»

1) У Вадимки не хватило духа выполнить приказ матери, потому что ему было жаль маленьких щенков.

2) Вадимка тянул время, надеясь, что мать передумает и разрешит оставить щенков.

3) Вадимка надеялся отдать щенков кому-нибудь из односельчан, в добрые руки.

4) Вадимка был слабым и нерешительным мальчиком.

(1)Утро дышало свежестью. (2)Над рекой висел прозрачный туман, но солнечные лучи уже золотили тихую гладь. (3)Поднимавшийся берег покрывала изумрудная трава, испещрённая бесчисленными искорками росы. (4)Воздух, насыщенный пряными ароматами диких цветов, застыл. (5)Тихо – лишь в зарослях камыша у самой воды колокольцами звенели комары. (6)Вадимка сидел на берегу и смотрел, как старый тополь роняет белоснежные, кружащиеся в застывшем воздухе пушинки и как они белыми корабликами плывут по реке. (7)Тонкое покусывание нарушило спокойствие утра.

(8)Мальчик вздрогнул – вспомнил, зачем пришёл сюда. (9)Слёзы подступили к горлу, стали душить, но он сдержался – не заплакал.

(10)Вчера оценилась Жучка: принесла четверых. (11)Мать увидела Жучкин живот и давай причитать на всю деревню! (12)«Не углядел! (13)Сколько раз говорила: не пускай собаку со двора! (14)Что прикажешь с ними делать?»

(15)Виноват Вадимка. (16)И спрос теперь с него. (17)Мать приказала к вечеру от щенят избавиться – утопить. (18)Легко сказать, а вот попробуй, исполни... (19)Они хоть маленькие, слепые, а живые существа!

(20)Представить, как Жучкиных щенят топить будет, Вадимка не мог. (21)Казалось, чего проще: оставь мешок у воды – река сама сделает своё дело – и гуляй без хлопот и забот...

(22)Вадимка так не сумел бы. (23)Размазывая грязными ладонями слёзы, утёр лицо, сложил щенят обратно и решительно направился в деревню.

(24)У сельпо в ожидании утреннего хлеба толпился народ – всё больше женщины. (25)Увидав знакомое лицо, Вадимка подошёл к крылечку.

– (26)Здравствуйте, тётя Маша, – заливаясь краской, обратился к дородной женщине.

– (27)Здорово! (28)Чего в мешке? – сразу заинтересовалась любопытная тётя Маша.

– (29)Сейчас покажу! – засуетился Вадимка. – (30)Щенки Жучкины. (31)Может, возьмёте?

– (32)Разве щенки? (33)Крысята какие-то, – сострила женщина. (34)Собравшиеся вокруг прыснули.

– (35)Маленькие ещё – вчера родились...

– (36)Раз вчера, то неси-ка их к мамке. (37)Вона разревелись – жрать хотят.

– (38)Не могу. (39)Мать запретила с ними домой возвращаться... (40)Может, всё-таки возьмёте?

(41)Но женщины, потеряв к мешку интерес, одна за другой расходились. (42)Сельпо открыли, и тётя Маша деловито направилась к дверям. (43)Вздыхнув, мальчик уныло поплёлся прочь.

– (44)Вадик, стой!

(45)Вадимка обернулся: Николай Егорыч – колхозный ветеринар, давний приятель отца.

– (46)Ты вот что, ступай к деду Борису – охотнику. (47)У него Сильва, между прочим, оценилась, восемь штук принесла. (48)Может, возьмёт старик твоих-то.

(49)Окрылённый, мчался Вадимка к дому охотника...

(По А. Никольской) *

* Никольская Анна (род. в 1979 г.) – современная российская детская писательница.

Задание 3

В каком варианте ответа средством выразительности речи является фразеологизм?

- 1) Слёзы подступили к горлу, стали душить, но он сдержался – не заплакал.
- 2) Размазывая грязными ладонями слёзы, утёр лицо, сложил щенят обратно и решительно направился в деревню.
- 3) Сельпо открыли, и тётя Маша деловито направилась к дверям.
- 4) Окрылённый, мчался Вадимка к дому охотника...

Задание 4

Из предложений 8—14 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением —*приближение*.

Задание 5

Из предложений 2—4 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов -ОНН- и -ЕНН-, пишется НН».

Задание 6

Замените разговорное слово «прыснули» в предложении 34 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Задание 7

Замените словосочетание «солнечные лучи», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 8

Выпишите грамматическую основу предложения 43.

Задание 9

Среди предложений 1—7 найдите предложения с обособленными согласованными распространёнными определениями. Напишите номера этих предложений.

11. Задание 11

Укажите количество грамматических основ в предложении 5. Ответ запишите цифрой.

Вариант 2

2. Задание 2

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему одноклассники стали насмехаться над Жекой»?

- 1) Потому что Жека носил в портфеле «какие-то гвоздики и шурупы».
- 2) Потому что Жека вёл себя как «дикарь, да и только».
- 3) Потому что одноклассники считали, что собирать фотографии артистов – недостойное занятие.
- 4) Потому что Лиза Ракитина уехала из Норильска, а нового адреса Жека не знал.

(1) На первой перемене Жека укладывал в портфель учебники. (2) Мчавшаяся между партами Лисапета Вторая задела портфель — он, перевернувшись, брякнулся об пол. (3) Из него покатались шариковые ручки, какие-то гвоздики и шурупы, а ещё веером разлетелась пачка больших цветных портретов.

(4) С неожиданной суетливостью Жека метнулся их подбирать, отталкивая любопытных. (5) Но кто-то успел поднять несколько гляцевых листов. (6) И здесь началось...

— (7) Ребята, он сдвинулся по фазе! (8) Он артисток собирает!

(9) Стиснув до побеления губы, зыряка исподлобья, Жека пытался отнять портреты, а их перебрасывали с парты на парту, передавали по кругу — началась детская игра «А ну-ка, отними!»...

(10) Вошла учительница — все кинулись по местам, и начался урок. (11) Лисапета Вторая нацарапала записочку Вере, своей соседке по парте: «Жеку теперь засмеют!».

(12) Вера незаметно обернулась к Жеке. (13) Тот сидел сгорбясь — локти в парту, кулаки под закаменевшим подбородком, — взглядом упирался в одну точку — от всех отгорожен, замкнут, защёлкнут на замок. (14) Просто дикарь, да и только.

(15) После урока Лисапета подскочила к Вере:

— (16) Верка, я кое-что тебе расскажу, и ты просто умрёшь от удивления! (17) Я видела на почтамте, как Жека отправлял толстые конверты!

— (18) Кому отправлял?

(19) Лисапета, конечно, была неплохая девчонка, но, когда она появлялась, сразу хотелось съёжиться — так она суетилась и вращалась. (20) Казалось, будто Лисапета находится в нескольких местах сразу.

— (21) Помнишь, в нашем классе училась Лиза Ракитина, которая на север уехала? (22) Вот этой Лизке он и отправлял письма!

— (23) Не врешь?

— (24) Верка, я своими глазами видела: город Норильск, улица, дом, и вот такими буквами — Е. Ракитиной!.. (25) Я специально подошла поближе, чтобы адрес прочитать! (26) Она уехала, а он, представь, страдает! (27) Вот завтра в классе посмеёмся!

— (28) Тебе его не жалко?

— (29) Хотя одну-то извилину надо иметь! (30) Кому нужны эти дурацкие тайны? — фыркнула Лисапета. — (31) И эта Лизка Ракитина тоже хороша! (32) Помню, как она собирала этих актёров, чьи фотографии из журнальчиков выстригала! (33) Мещанка!

— (34) Она совсем не мещанка. (35) Просто она плохо видит. (36) Сидит в кино, а видит одни пятна, и ей хотелось запомнить актёров... (37) Вот он и отправляет ей открытки любимых актёров... (38) А Лизка Ракитина больше не живёт в Норильске! (39) Опять переехала, а он, наверное, не знает.

(40) Лисапета вдруг явственно увидела, как толстые Жекины конверты, обклеенные марками, цепочкой движутся на север, к городу Норильску. (41) Летят, будто стая гусей. (42) Их

сбивает ветром, и они теряются где-то в снегах, пропадают бесследно. (43)И ей почему-то стало очень жалко, что эти письма не дойдут до своего адресата...

(По Э. Шиму) *

* Шим Эдуард Юрьевич (1930—2006) — русский советский писатель, драматург. Автор нескольких сборников рассказов для детей и взрослых.

Задание 3

Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

1) Стиснув до побеления губы, зыряка исподлобья, Жека пытался отнять портреты, а их перебрасывали с парты на парту, передавали по кругу — началась детская игра «А ну-ка, отними!»...

2) Тот сидел сгорбясь — локти в парту, кулаки под закаменевшим подбородком, — взглядом упирался в одну точку — от всех отгорожен, замкнут, защёлкнут на замок.

3) Я видела на почтамте, как Жека отправлял толстые конверты!

4) Лисапета вдруг явственно увидела, как толстые Жекины конверты, обклеенные марками, цепочкой двинутся на север, к городу Норильску.

Задание 4

Из предложений 40—43 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «В приставках, оканчивающихся на З и С, перед звонкими согласными пишется З, перед глухими согласными — С».

Задание 5

Из предложений 12—16 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется Н».

Задание 6

Замените разговорное слово «дурацкие» из предложения 30 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Задание 7

Замените словосочетание «стая гусей» (предложение 41), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 8

Выпишите грамматическую основу предложения 29.

Задание 9

Среди предложений 10–14 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

Задание 11

Укажите количество грамматических основ в предложении 19. Ответ запишите цифрой.