

Тема урока: География туризма и рекреации в России

Учитель географии Дегтярева Н.А.

Урок – подарок

Тип урока и форма учебной деятельности: урок повторения и обобщения знаний, ролевая игра.

Цели урока:

- **Образовательная:** Повторить и обобщить изученный материал.
- **Развивающая:** Развивать способность анализировать информацию, делать выводы опираясь на жизнь.
- **Воспитывающая:** Воспитывать коммуникативные навыки и культуру поведения на уроке.

Задачи урока: формирование географического образа страны, воспитание географической культуры учащихся.

Предварительно несколько учеников готовили роли-профессии (геолога, гидролога, эколога, ландшафтоведа и др.) и вместе с учителем обсудили, о каких объектах и явлениях они будут рассказывать, чтобы, подарить слушателям маршрут путешествия по наиболее интересным местам России.

Оборудование: физическая карта России, атласы России для VIII – IX классов учебник И.И.Баринова «Природа России» VIII класс.

Формы контроля: проверка знаний по изученному разделу (в форме блеф-игры); проверка ментальных карт консультантами; самопроверка по листу самооценки.

Лист самооценки

Знания и умения по разделу «Природа России. Общая характеристика»	Оценка
Объяснение понятий	
Работа с картами	
Работа с учебником и дополнительной литературой	
Умение выступать публично	

Необходимым элементом учебной деятельности всех учащихся было составление по ходу урока ментальной карты, на которую наносились все называемые объекты. Основой для этой карты служит обычная контурная карта.

Ход урока

На доске записывается тема урока: «География ресурсов туризма и рекреации в России».

Учитель. Сегодня мы проводим необычный урок, урок-подарок. Как вы считаете, что можно подарить?

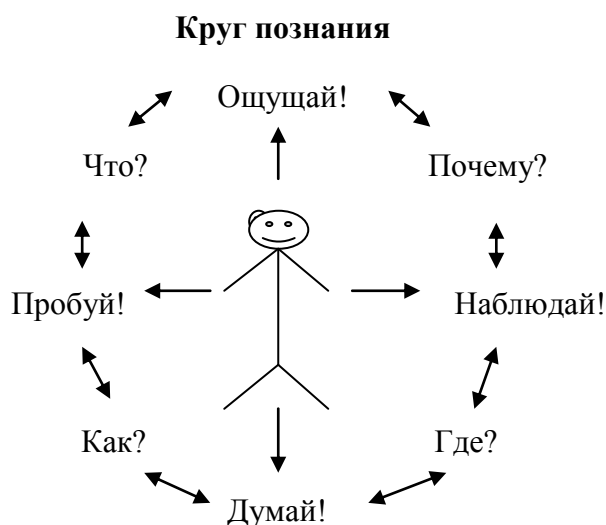
Ученики. Цветы, радость, книги, сувениры.

Учитель. А сегодня мы будем дарить друг другу знания, стихи. Задачи сегодняшнего урока записаны на доске, давайте прочтем их.

Задачи урока: Закрепить знания терминов, учиться выступать публично, читать и анализировать карты и схемы, самостоятельно добывать знания.

Учитель. Мы будем записывать названия профессий, с которыми вы познакомитесь сегодня, а географические объекты, о которых будут рассказывать специалисты, отмечайте на своих ментальных картах.

Во время работы на уроке обращайтесь к кругу познания и задайте себе, мне и товарищам вопросы.



Есть в мире люди, которые не стареют с возрастом. Почему? Потому что они умеют и работать, и отдыхать. На российских просторах много ресурсов, которые могут помочь людям сохранить и восстановить здоровье. Девиз нашего урока-

Всё видеть, всё понять, всё знать, всё пережить,

Все формы, все цветы вобрать в себя глазами,

Пройти по всей земле горящими ступнями,

Всё воспринять – и снова воплотить.

М.Волошин.

Перед путешествием необходим инструктаж по ориентированию.

(Инструктор по ориентированию рассказывает о способах ориентирования на местности: по Луне, Солнцу, часам).

Учитель. В современной медицине есть отрасль – ландшафтоterapia. О ландшафтах вдохновения расскажет наш ландшафтовед и художник.

Ландшафтовед рассказывает о некоторых ландшафтах России и своей области, показывая их на физической карте России; свой рассказ иллюстрирует фотографиями, рисунками. Записывает термин «ландшафтовед» на доске. Напоминает учащимся, что нужно нанести эти объекты на свои ментальные карты.

Учитель. Хотелось бы узнать, какой компонент природного комплекса оказывает определяющее влияние на ландшафт? (Подсказка на с. 149 учебника.)

Ученики отвечают на вопрос.

Учитель. Богата наша Россия и водными ресурсами. Интересно, куда нас пригласит гидролог?

Гидролог рассказывает о реках и озерах, интересных, по его мнению, для путешествий и отдыха, используя указку с изображением теплохода.

Учитель. Помогите разобраться в таком парадоксе: стоит наша столица на Русской равнине, а называют ее портом пяти морей.

(Подсказка в атласе.)

Ученики находят и называют пять морей и водные пути, которые соединяют их с Москвой.

Учитель. Готовим рюкзаки и отправляемся в путь с нашим геологом.

Я уехала в знойные степи,
Ты ушел на разведку в тайгу,
Надо мною лишь солнце палящее светит,
Над тобою лишь кедры в снегу.
А путь и далек, и долог,
И нельзя повернуть назад.
Держись, геолог, крепись, геолог,
Ты ветру и солнцу брат.

Геолог рассказывает об Ильменском минералогическом заповеднике.

Учитель. Не забудьте отметить в ментальных картах Ильменский заповедник. А кто знает, почему апатит называют камнем плодородия? (подсказка на с. 64 учебника.)

Ученики отвечают на вопрос.

Учитель. Наш спелеолог предлагает еще один способ отдыха: «прогулку» по пещерам.

Спелеолог рассказывает о Кунгурской и Новоафонской пещерах, показывает киноотрывок, рассказывает об их происхождении, показывает фрагмент сталактита.

Учитель. А кто может сказать. В каких породах образуется карст и почему?

Ученики отвечают на вопрос, смотрят образцы каменной соли. Известняка, гипса.

Учитель. Теперь послушаем эколога.

Эколог рассказывает о моральном кодексе древних славян «Трава – это волосы Матери – земли, их нельзя рвать, можно только стричь, т.е. косить траву. Водоемы – это глаза Матери – земли, нельзя бросать мусор в реки и озера». Предлагает ребятам игру – буриме.

Всё тесно связано вокруг,

Примеры мы не станем множить.

Цветка ты не заденешь, друг,

Чтобы звёзды не потревожить.

Ф.Томсон.

Ученики в течение двух минут составляют свои четверостишия и записывают их.

Учитель. Пусть эти стихи будут подарком нам.

Учитель. Наше путешествие закончено. Давайте подведём итоги. Есть ли у нас в России места отдыха, куда бы вы хотели поехать, чтобы отдохнуть и увидеть что-то интересное?

Ученики называют места отдыха, выбранные ими.

Рефлексия. Ответы на вопросы: 1. Чему я научился на этом уроке? 2. Какие мои потребности были удовлетворены?

Учитель подводит итоги урока, благодарит всех за участие, выставляет оценки за урок.

Тема урока: География туризма и рекреации в России

Учитель географии Дегтярева Н.А.