

## Методический семинар

### Активные методы обучения как средство повышения качества чтения учащихся на уроках английского языка

В последнее время российская система образования претерпевает постоянные изменения. ФГОС и национальный проект «Образование» указывают на то, что для достижения поставленных целей необходимо усовершенствовать формы организации образовательного процесса, внедрить новые технологии и методы обучения, повысить мотивацию школьников к обучению. Формирование универсальных учебных действий является основной задачей образования. В ходе обучения ученик должен не просто приобрести набор предметных знаний, но и уметь применять эти знания в реальной жизни, иметь сформированные навыки самообразования, набор ключевых компетенций, которые помогут во взрослой жизни. Учащийся должен быть мотивирован на постоянное продолжение обучения на протяжении всей жизни.

Кроме того, задача педагогической деятельности в образовательном процессе состоит в создании условий для гармоничного развития личности в подготовке подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества. В этом учителю помогают активные методы обучения, применение которых в преподавании английского языка в последнее время достаточно актуально. Под *активными методами обучения* мы подразумеваем систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Безусловно, владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции. Широко известно, что изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Знание иностранного языка дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти.

Принимая во внимание практическую цель обучения иностранному языку – учить его как средству общения, ведущим методическим принципом следует считать принцип коммуникативной направленности. Это означает, что обучение должно строиться таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию. Применение активных методов обучения обеспечивает переход от информационно-объяснительного к деятельностно-развивающему обучению, которое предусматривает замену монологических методов предъявления

учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащимися между собой. Это незамедлительно отражается на повышении качества знаний. **На таких уроках иностранного языка учащимся нескучно, они не безразличны к учебе, на это нет времени – все занято делом.**[1]

Активные методы позволяют разбавить скучные и привычные уроки и сделать их интересными и более познавательными. Активные методы и новые современные технологии позволяют подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, уметь быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов [3. 5].

Для каждого этапа урока мной используются активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Изучение любого языка невозможно без чтения, а повышение качества чтения является неотъемлемой, ключевой частью обучения в школе. Именно поэтому я считаю, что использование активных методов обучения на уроках английского языка является средством повышения качества чтения.

К сожалению, в начальных классах школьная программа, по которой я работаю, предусматривает всего два урока английского языка в неделю. *Проблемой* является тот факт, что этого далеко не достаточно для обеспечения должного уровня знания языка при использовании традиционных методов и форм работы на уроке. Необходимо разрабатывать и использовать новые подходы и технологии, нацеленные на повышение мотивации учебной деятельности школьников, а соответственно, и уровня владения языком. И активные методы обучения отвечают этим требованиям, так как суть их заключается в том, чтобы заинтересовать учащегося, сделать его активным участником образовательного процесса.

Таким образом, учитывая всё вышесказанное, *цель работы* заключается в использовании на уроках английского языка активных методов как ключевого способа повышения качества чтения.

Исходя из этого, были обозначены следующие задачи:

- *провести диагностику уровня качества чтения учащихся до и после применения активных методов обучения;*
- *сформировать набор педагогических инструментов, которые будут способствовать повышению качества чтения через использование активных методов обучения;*
- *оценить результативность применения активных методов обучения для*

*повышения качества чтения.*

*Объектом* исследования являются основные методы активного обучения.

*Предметом* – приемы активных методов обучения в приложении к повышению качества чтения на уроках английского языка.

Именно поэтому была определена тема методического семинара: «Активные методы обучения как средство повышения качества чтения учащихся на уроках английского языка».

*Диапазон опыта*

**Опыт проводится с первого полугодия 2014 – 2015 учебного года** на базе МАОУ СОШ №31 г. Ишима. Диапазон опыта представлен в 4Б (3Б), 4В (3В).

Использование различных методов позволило рассмотреть педагогические факты и явления во всей их сложности и выразить результаты исследования в количественных показателях.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента нами был адаптирован критерий, разработанный Н.И. Гез. [2, 4] Показателями послужили результаты предложенного контрольного теста. Методами диагностирования послужили учебный текст для чтения, критериально-ориентировочный тест, текущее оценивание.

Принятые нами критерии и показатели позволяют описать качество чтения школьников на уроках английского языка: оптимальный, достаточный и недостаточный уровни.

Я использую на уроках английского языка следующие активные методы:

***Этап введения в атмосферу иноязычного общения (начало урока, знакомство)***

С самого начала урока мне важно создать благоприятный эмоциональный настрой, в этом помогают следующие активные методы.

**«Имитация».** Дети одновременно повторяют движения и проговаривают слова вместе с диктором на аудиозаписи либо ведущим на экране.

Учащиеся запоминают фразы и предложения, которые помогают им в коммуникации и погружении в поток иностранной речи.

**Тематика может быть разной «Распорядок дня», «Приветствие» и т.д. Дети запоминают фразы и предложения, которые помогают им в коммуникативной речи и помогают погрузиться в поток иностранного**

## **языка.**

**Метод «Поздоровайся локтями».** Поздороваться как можно с большим числом членов группы, назвав по-английски свое имя, и коснуться друг друга локтями, что способствует созданию неформальной обстановки в начале урока и установлению контакта между учащимися.

Для начала урока хорошо использовать метод **«Летающие поговорки»**: учащимся раздаются карточки с поговорками таким образом, чтобы одним досталось начало поговорки, а другим — окончание. Ребята должны объединиться в команды и сопоставить части поговорок. Данный метод даёт возможность развивать лексические, словопроизносительные навыки.

### **Этап вхождения или погружения в тему (сообщение целей урока).**

Существует несколько методов для успешного и комфортного вхождения в тему урока. Все они способствуют развитию логического и пространственного мышления, аналитических способностей, служат развитию эмоциональной сферы.

**«Угадай тему».** Учащимся предлагаются фрагменты нескольких пазлов. Необходимо найти недостающие фрагменты у одноклассников, сформировать группы и собрать пазлы. Затем предлагается угадать тему урока на основании картинок, которые у них получились. Например, у одной группы получилось солнышко, у другой – туча, у третьей – дождь. Тема урока — «Погода».

### **«Тонкие» и «толстые» вопросы.**

#### **Например:**

Who ...? What ... ? When ... ? Where ... ? What is the name ...? Explain why ... ? Why do you think that ... ?

**«Иллюстрация»:** Учитель демонстрирует тематический фильм. После просмотра фильма и обсуждения участники формулируют тему урока и его цели.

### **Этап формирования ожиданий и опасений учеников (планирование эффектов урока).**

Целеполагание и учёт потребностей и ожиданий учащихся делают образовательный процесс понятным и желанным для детей. Цели образования становятся целями самих учащихся, приобретают значительный мотивационный потенциал, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность, инициативу в процессе изучения новой темы.

**«Дерево».** Необходимо заранее схематично нарисовать на доске дерево; приготовить желтые и зеленые листочки с двухсторонним скотчем на обратной

стороне. Каждый ученик получает два листочка: зелёный и жёлтый. На зелёном дети пишут, чего они ждут от урока, а на жёлтом — чего опасаются. Готовые листочки учащиеся сохраняют у себя до конца занятия. В конце урока ребята приклеивают свои листочки на дерево: зелёные — со сбывшимися ожиданиями или жёлтые — со сбывшимися опасениями. Если на дереве окажется больше зелёных листьев, то цели урока достигнуты. Если дерево «пожелтеет», значит, в проведении урока были допущены ошибки.

«*Лестница успеха*» применяется на этапе целеполагания/рефлексии. Я предлагаю ученикам определить цели урока, записав их на ступеньках лестницы. На этапе рефлексии ученики отслеживают выполнение целей в течение урока, свое продвижение по лестнице. Дети оценивают свою работу на каждом этапе: младшие школьники оценивают свою работу цветом (красный – Great! отлично, зеленый Good! хорошо, синий – Not very good! доработай), более старшие ребята могут оценивать себя отметкой. Свою оценку каждого этапа дети фиксируют в своей тетради или просто запоминают. В конце урока учащиеся выставляют себе оценки за урок, по совокупности оценок за все этапы в *таблице самооценки* выведенной на интерактивной доске.

#### ***Этап презентации учебного материала.***

«*Следопыты*» направлен на то, чтобы научить ребят работать с различными источниками информации. Учитель вывешивает плакат или пишет на доске тему урока. Например, «Faces of London» («Достопримечательности Лондона»). Далее учащимся предлагается вспомнить основные объекты, которые связаны с этой темой: музеи и художественные галереи, исторические здания, королевские дворцы, соборы, парки и т. д. и записать их на доске. Далее переходим к проработке содержания темы.

#### ***Этап проработки содержания темы.***

«*Карусель*» направлен на раскрытие содержания темы и закрепление полученных знаний. Для использования данного метода необходимо подготовить различные источники информации: вырезки из газет и журналов, материалы из Интернета, аудиозаписи, видеофрагменты. Каждая группа собирает информацию об определённых достопримечательностях. Одна группа слушает аудиозапись, находит ответы, записывает на доске. Другая группа выделяет необходимую информацию из текста, третья — из видеофрагмента, четвертая ищет ответы в Интернете. Все ответы записываются на доске, дополняя друг друга. Затем полученные результаты озвучиваются и подводятся итоги.

«*Деловая игра*» — метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

Например, игра «Дочки-матери», «Собираемся в школу», «Собираемся в путешествие», «Семейный ужин», «Интервью» и т.д. На данном этапе детям нравится использовать предметы из реальной жизни.

Во время игровых методов (разыгрывание ролей) учащимся предлагается вытянуть карточку с изображением, им предлагается описать конкретную картинку (ситуацию, человека и т.д.)

*«Кластеры», «солнышко», метод проектов и т.д.*

*Метод «Ажурной пилы»* помогает успешному усвоению новых текстов.

*Для релаксации* я использую метод «Слова из песни». Во время проигрывания песни учащиеся поднимают карточку со строчками из песни. Тематика песен может быть разнообразной: на закрепление грамматического правила, на отработку лексики и т.д. Если я чувствую, что учащиеся устали, а впереди ещё много работы или сложная задача, важно вовремя сделать паузу! Иногда достаточно 5 минут весёлой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, восстановить энергию.

Важно проработать все этапы, создать законченную картину урока и тем самым обеспечить системность и целостность образовательного процесса.

В первом полугодии 2014 г. был начат эксперимент с участием двух классов 3Б (4Б) и 3В (4В). В 3 Б активные методы использовались не системно, а в 3 В – целенаправленно.

*Таблица 1. Оценка уровня чтения на уроках английского языка в классе, в котором активные методы обучения применялись несистемно (контроль)*



Таблица 2. Оценка уровня чтения на уроках английского языка в классе, в котором активные методы обучения применялись целенаправленно.



Вы

- диагностика уровня чтения перед проведением эксперимента показала, что преобладают учащиеся, которые недостаточно освоили чтение на английском языке. Применение активных методов обучения в несколько раз снизило число детей с неудовлетворительным уровнем чтения.

- для работы был сформирован определенный набор педагогических инструментов, которые способствуют повышению качества чтения учащихся на английском языке. Были отобраны следующие методы: «Имитация», «Поздоровайся локтями», «Летающие поговорки», «Угадай тему», «Тонкие» и «Толстые» вопросы, «Иллюстрация», «Дерево», «Лестница успеха», «Следопыты», «Карусель», «Деловая игра», «Ажурная пила», «Слова из песни».

- анализ полученных данных с применением активных методов обучения показал положительную динамику в сторону повышения качества чтения школьников на уроках английского языка. Полученные результаты указывают на необходимость использования на уроках активных методов обучения.

Список литературы:

1. Сидорова Е. С. Активные методы обучения на уроках иностранного языка [Текст] / Е. С. Сидорова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.
2. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. - М.: Высш. школа.-1982.- 373с.
3. Лазарев Т. В. Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1. Технология активного метода обучения [Электронный ресурс]: Образовательный портал «Мой университет» / Международный Институт Развития ЭкоПро. - 2012. – Режим доступа: <http://moi-universitet.ru/>
4. Технология работы с текстом (Разваляева Алина Валерьевна) [scool 9 atkuso2.ru](http://scool9.atkuso2.ru)
5. Приемы и использование различных видов текстов на уроках английского языка. Шевцова Кристина Константиновна <http://bibliofond.ru>