

Информатика (Бигбаева Е.С.).

11 Б класс. Повторить теоретический материал по теме « Базы данных. Системы управления базами данных. Основные функции MS Access».

История:

11 «Б»

- параграф 39, вопросы и задания к параграфу письменно
- параграф 41, вопросы и задания к параграфу письменно

Обществознание:

11 «Б»

- параграф 17, рубрика «Проверь себя» вопросы письменно;
- параграф 17, рубрика «Подумайте, обсудите, сделайте», вопросы 1-3;
- параграф 18, рубрика «Поработайте с источником», вопросы письменно;
- параграф 19, сочинение «СМИ – четвертая власть?»
- параграф 20-21, рубрика «Подумайте, обсудите, сделайте», вопросы 1,2,4,5

11б класс – биология, учитель Ефремова Т.Ю.

Задание на 19.02.18.

Тема: *Первые люди. Современные люди. Человеческие расы.*

Внимательно прочитайте §§ 64 - 66 (ст. учебник §§ 61 - 63) «Первые люди», «Современные люди», «Факторы эволюции человека».

Письменно в тетради выполните задания:

1. Заполните таблицу «Этапы развития человека»

Гоминиды	Исторический возраст	Объем мозга	Орудия труда	Образ жизни
Древнейшие люди				
Древние люди				
Современные люди				

2. Что подразумевают под биологическими и социальными факторами эволюции человека?

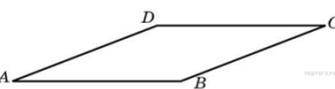
3. Как вы объясните, используя учение Дарвина, возникновение человеческих рас?

Задание на время карантина , учитель английского языка Троегубова Е.Б.

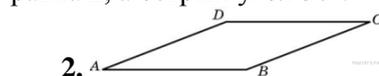
11Б,В: упр.74 стр.101(читать текст, письменно ответить на вопросы) , стр.101 слова в рамочке выписать-перевести упрн.75 стр.102 (письменный перевод), упр.78 стр.103 (написать эссе)

Задание на карантин ХИМИЯ

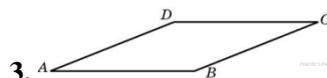
11-е классы Классификация неорганических соединений, уметь определять класс соединений.

<p>19.02.18 г. алгебра</p>	<p>Выполнить зад. № 4 из открытого банка заданий ЕГЭ 2018 г. Нумерацию ставить такую же.</p> <p>6. Длину окружности l можно вычислить по формуле $l = 2\pi R$, где R — радиус окружности (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите радиус окружности, если её длина равна 78 м. (Считать $\pi = 3$).</p> <p>7. Площадь ромба S (в м^2) можно вычислить по формуле $S = \frac{1}{2}d_1d_2$, где d_1, d_2 — диагонали ромба (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите диагональ d_1, если диагональ d_2 равна 30 м, а площадь ромба 120 м^2.</p> <p>8. Площадь треугольника S (в м^2) можно вычислить по формуле $S = \frac{1}{2}ah$, где a — сторона треугольника, h — высота, проведенная к этой стороне (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите сторону a, если площадь треугольника равна 28 м^2, а высота h равна 14 м.</p> <p>9. Площадь трапеции S (в м^2) можно вычислить по формуле $S = \frac{a+b}{2} \cdot h$, где a, b — основания трапеции, h — высота (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите высоту h, если основания трапеции равны 5 м и 7 м, а её площадь 24 м^2.</p> <p>10. Радиус описанной около треугольника окружности можно найти по формуле $R = \frac{a}{2 \sin \alpha}$, где a — сторона треугольника, α — противолежащий этой стороне угол, а R — радиус описанной около этого треугольника окружности. Пользуясь этой формулой, найдите $\sin \alpha$, если $a = 0,6$, а $R = 0,75$.</p> <p>11. Радиус вписанной в прямоугольный треугольник окружности можно найти по формуле $r = \frac{a+b-c}{2}$, где a и b — катеты, а c — гипотенуза треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите b, если $r = 1,2$; $c = 6,8$ и $a = 6$.</p> <p>12. Длину биссектрисы треугольника, проведённой к стороне a, можно вычислить по формуле $l_a = \frac{2bc \cos \frac{\alpha}{2}}{b+c}$. Вычислите $\cos \frac{\alpha}{2}$, если $b = 1$, $c = 3$, $l_a = 1,2$.</p>
<p>20.02.18 г. геометрия</p>	<p>Решить зад. № 15 из открытого банка заданий</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1. Найдите площадь ромба, если его высота</p>

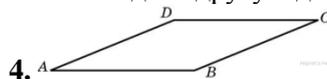
равна 2, а острый угол 30° .



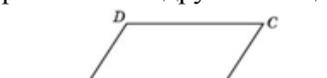
2. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 4 и 12.



3. Площадь ромба равна 18. Одна из его диагоналей равна 12. Найдите другую диагональ.



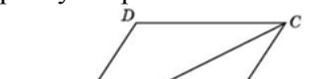
4. Площадь ромба равна 6. Одна из его диагоналей в 3 раза больше другой. Найдите меньшую диагональ.



5. Найдите меньшую диагональ ромба, стороны которого равны 2, а острый угол равен 60° .



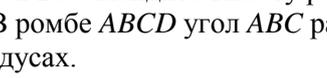
6. Найдите высоту ромба, сторона которого равна $\sqrt{3}$, а острый угол равен 60° .



7. Найдите большую диагональ ромба, сторона которого равна $\sqrt{3}$, а острый угол равен 60° .



8. Диагонали ромба относятся как 3:4. Периметр ромба равен 200. Найдите высоту ромба.



9. В ромбе $ABCD$ угол ABC равен 122° . Найдите угол ACD . Ответ дайте в градусах.

21.02.18 г.
алгебра

Зад № 5 из открытого банка заданий

1. Найдите значение выражения $\frac{3 \cos(\pi - \beta) + \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta + 3\pi)}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{2 \sin(\alpha - 7\pi) + \cos(\frac{3\pi}{2} + \alpha)}{\sin(\alpha + \pi)}$.
3. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = 0,8$ и $90^\circ < \alpha < 180^\circ$.

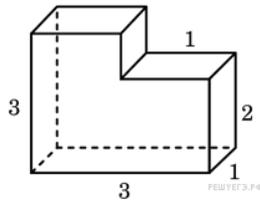
Зад № 5 из открытого банка заданий

1. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$.
2. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{5}{\sqrt{26}}$ и $\alpha \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2}\right)$.
3. Найдите $3 \cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$.

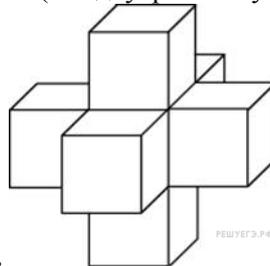
- $\cos \alpha = \frac{2\sqrt{6}}{5} \quad \alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
4. Найдите $5 \sin \alpha$, если
5. Найдите $\frac{24 \cos 2\alpha}{10 \sin 6\alpha}$, если $\sin \alpha = -0,2$.
6. Найдите $3 \cos 3\alpha$, если $\sin 3\alpha = 0,6$.
7. Найдите значение выражения $5 \operatorname{tg}(5\pi - \gamma) - \operatorname{tg}(-\gamma)$, если $\operatorname{tg} \gamma = 7$.

22.02.18 г.
геометрия

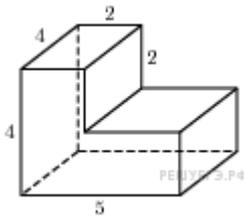
Найти объем составного многогранника (зад. № 13, база)



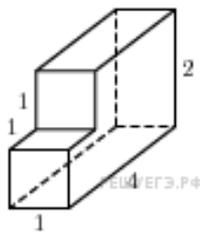
1. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



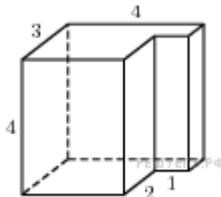
2. Найдите объем пространственного креста, изображенного на рисунке и составленного из единичных кубов.



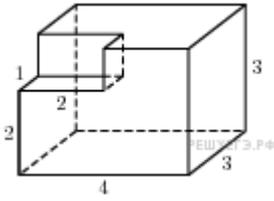
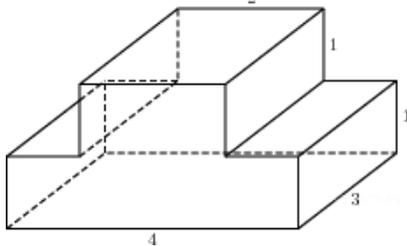
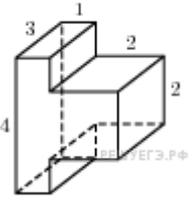
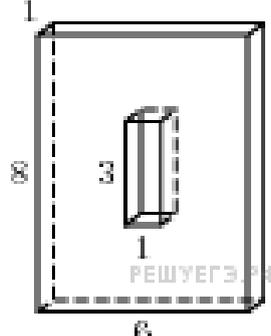
3. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



4. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



5. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

	<p>6. </p> <p>Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).</p> <p>7. </p> <p>Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).</p> <p>8. </p> <p>Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).</p> <p>9. </p> <p>Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).</p>
--	--

Борисова И.А.

Класс предмет	Домашнее задание
11Б Рус.язык	<p style="text-align: center;">На 20.02</p> <p>Выполнить задание 19 <i>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце уже взошло (1) когда путники осматривались на вершину холма(2) и (3) хотя не было ни единого облачка (4) небо было странного белесоватого цвета (5) и ближе к горизонту становилось свинцово-серым. 2. Сначала никто не мог понять(1) каким образом лодка шла против течения без паруса и мотора (2) но (3) когда народ спустился к реке (4) все увидели тянущую лодку упряжку собак. 3. Беликов носил тёмные очки, фуфайку, уши закладывал ватой (1) и (2) когда садился на извозчика (3) приказывал поднимать верх (4) дабы никто не смог вторгнуться в его тесный маленький мирок. 4. Мне пришли в голову кое-какие новые идеи (1) и (2) если ты придешь (3) то я

	<p>охотно расскажу о том (4) что меня волнует.</p> <p>5. Ромашов медленно шёл по шоссе (1) и (2) пока глядел на волшебный пожар заката (3) ему чудилось (4) будто за яркой зарёй существует какая-то таинственная жизнь.</p> <p>6. Территориальная структура населения и хозяйства зарубежной Европы сложилась в XIX веке (1) когда едва ли не главным фактором размещения (2) был природно-ресурсный (3) и (4) когда возникли угольно-металлургические районы Великобритании, Франции, Германии, Бельгии, Польши, Чехии, и других стран.</p> <p>7. Я не знал (1) о чем сейчас думает Григорий (2) зато мне хотелось (3) чтобы (4) и он испытывал те же чувства (5) что и я.</p> <p>8. В любой роли талантливый актёр чувствует себя свободно и естественно (1) и (2) когда выражает на сцене характер своего героя (3) и переживает его судьбу (4) то он обычно доходит до полного ощущения (5) что он и есть тот самый герой.</p> <p>9. Лицо матери после выяснения всех обстоятельств своевольной выходки детей стало строгим, даже как-то осунулось (1) и последовал суровый и умелый выговор (2) который (3) несмотря на то что дети полностью признали свою вину (4) им всё же пришлось выслушать.</p> <p>10. В такую погоду (1) когда природа казалась кроткой и задумчивой (2) Иван Иванович и Буркин (3) были проникнуты любовью к этому полю (4) и оба думали о том (5) как велика (6) и как прекрасна эта страна.</p> <p>11. С Матвеем случилось небольшое происшествие (1) о котором он помнил всю свою жизнь (2) и (3) хотя он не мог считать себя виноватым (4) его совесть была беспокойна.</p> <p>12. После выступления юной солистки зрители почувствовали (1) что (2) если даже исполнительнице и не удалось в полной мере воплотить на сцене замысел режиссёра (3) то всё равно они присутствовали при рождении большого таланта (4) и весь многотысячный зал буквально взорвался аплодисментами.</p> <p>13. Душа А.П. Чехова всегда страдала от скуки и праздности жизни (1) и (2) когда к писателю пришла огромная слава (3) когда пришла преданная любовь к нему всего (4) что было в русском обществе умного и честного (5) он не замкнулся в недостижимости холодного величия.</p> <p>14. Королёв объяснил им (1) что они будут служить в батальоне аэродромного обслуживания (2) и (3) что (4) если бы не было их батальона (5) самолёты не могли бы летать и сражаться.</p> <p>15. Сотни лет там (1) где стояла великая сосна (2) всё было без перемен (3) но (4) когда она упала (5) многое изменилось.</p>
<p>11Б литература</p>	<p style="text-align: center;">На 19.02.</p> <p>1. Письменная характеристика Маргариты (по вопросам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такая эта Маргарита? Что мы узнаем из ее предьстории? - как Маргарита вошла в жизнь Мастера? - Как изменилась жизнь Маргариты, когда в нее вошел Мастер?(13 глава) - На что идет Маргарита ради спасения Мастера? (Маргарита в роли ведьмы, королевы на балу у Сатаны) - Любовь Мастера и Маргариты – явление исключительное <p>2. Читать повесть М.А.Булгакова «Собачье сердце»; письменно ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие проблемы своего времени поднимает автор в своём произведении? - Почему повесть, написанная в 1925 году увидела свет только в 1987 году? <p style="text-align: center;">На 22.02</p> <p>1. Написать сочинение по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» на одну из тем по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита». 2. Как соотносятся в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» милосердие, всепрощение и справедливость? 3. Какова роль Воланда в художественной системе романа? 4. Ответствен ли человек за свои деяния? 5. Какие важнейшие философские и нравственные проблемы подняты Булгаковым в романе? 6. Какова роль фантастических глав в романе? 7. "Рукописи не горят..." (О судьбе книги М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита").

	8. Какова роль библейских глав в сюжете романа? 9. Мои любимые страницы в романе "Мастер и Маргарита". 2. Прочитать рассказы М.А. Шолохова из сборника «Донские рассказы»: «Родинка» «Чужая кровь» «Нахалёнок» 3. Прочитать рассказ М.Шолохова «Судьба человека»
--	--

Домашнее задание 19,02,18

Класс	Домашнее задание
11 Б	Сделать конспект по теме: «Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды»
11 Б	Домашнее задание
21.02.18	Тема : «Связь между массой и энергией» законспектировать в тетрадь.

Астрономия

11 Б	Сделать конспект по теме: «Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды»
-------------	---