

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31
г. Ишима»

г.Ишим

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Система управления образовательным учреждением
4. Структура классов
5. Реализуемые образовательные программы
 - 5.1. Уровень
 - 5.2. Направленность
 - 5.3. Полнота реализации учебных программ
6. Качество подготовки выпускников
 - 6.1. Уровень текущего и промежуточного контроля знаний
 - 6.2. Результаты региональной оценки качества знаний обучающихся
 - 6.3. Результаты итоговой аттестации выпускников
7. Условия реализации образовательных программ
 - 7.1. Кадровое обеспечение
 - укомплектованность штатов
 - уровень квалификации педагогических, руководящих работников
 - 7.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 7.3. Информационно-техническое оснащение
 - 7.4. Материально-техническое обеспечение
8. Воспитательная работа
9. Выводы .

1. Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 г.Ишима» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 2014 г. по 2015 г.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» (далее - МАОУ СОШ № 31) осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности (№ 6781 от 14.09.2011).

2. Анализ нормативно-правовых документов:

Полное наименование образовательного учреждения

в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима»

Местонахождение: 627750, Россия, Тюменская область, г.Ишим, ул. Свердлова,75

Место (места) ведения образовательной деятельности:

627750, Россия, Тюменская область, г.Ишим, ул. Свердлова,75;

627750, Россия, Тюменская область, г.Ишим, ул. Ершова,101;

627750, Россия, Тюменская область, г.Ишим, ул. Школьная,6;

телефоны: 8(34551) 5-24-58; 8(34551) 5-45-07

факс: 8(34551) 5-24-58, 5-45-07

e-mail sh_31@mail.ru

Учредитель: Департамент по социальным вопросам администрации г.Ишима

адрес 627750, г.Ишим, Тюменской области, **телефон** 8(34551)5-15-61
ул.Гагарина, 67

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России № 14 Тюменской области 26.06.2012 г.

**Свидетельство о включении в
единый государственный реестр
юридических лиц (ЕГРЮЛ) №**

2137232204195 от 24.04.2013

ИНН 7205005718 от 18.09 1997

ОГРН 1027201234576

Лицензия № 6781

от 14.09.2011

выдана: Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия лицензии: бессрочно

**Свидетельство о
государственной аккредитации**

72 АА № 000650,

от 28.05.2012

регистрационный № 3224

выдано: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

Срок окончания действия свидетельства: 07.04.2023 г.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Среднее (полное) общее образование	2 года

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	в соответствии с лицензией -	фактическая численность обучающихся, воспитанников - 1356
Образовательный ценз педагогических работников	Доля педагогических работников, - имеющих высшее профессиональное образование – 94%; - имеющих квалификационную категорию – 67%	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права оперативного управления, выданными Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области 11.03.2012, 72НМ 059136; 18.04.2012 г. 72НМ 151644, 72НМ 151645, 72НМ 151646, 72НМ 151647, 72НМ 151648.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о взаимодействии по обеспечению охраны и укрепления здоровья детей в ОУ г. Ишима с Государственным лечебно-профилактическим учреждением Тюменской области «Областной больницей №4»

Услуги по обеспечению питания обучающихся и работников образовательного учреждения осуществляются на основании договора с ООО «СИБ-НОВА».

В школе имеется:

- программа развития МАОУ СОШ № 31 на 2013-2015 годы.
- проект перспективного развития МАОУ СОШ № 31 на 2011- 2015 годы, принятый педагогическим советом.
- образовательная программа, принятая педагогическим советом
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Зачисление в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима»», утвержденный приказом директора школы от 26.07.13 № 97/4од;

- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающихся в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», ведение дневника и журнала успеваемости», утвержденный приказом директора школы от 26.07.13 № 97/4од;

- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, годовых календарных учебных графиках», утвержденный приказом директора школы от 26.07.13 № 97/4од -

Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и специального (коррекционного) образования Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима»», утвержденный приказом директора школы от 26.07.13 № 97/4од

3. В МАОУ СОШ № 31 в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Департамента и науки Тюменской области, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

4. Анализ состояния внутришкольной нормативной документации:

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса в школе создан педагогический совет.

Педагогический совет МАОУ СОШ № 31 утверждает годовой план работы школы, планы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся; разрабатывает образовательную программу ОУ; проводит анализ работы школы за четверть, учебный год, анализ учебно-воспитательного процесса; обсуждает планы работы методических объединений и иные вопросы, касающиеся содержания образования; принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем (полном) общем образовании, о поощрении обучающихся и награждении выпускников золотой и серебряной медалями; утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к государственным, ведомственным и другим наградам; утверждает характеристики аттестующихся педагогических работников; заслушивает отчеты администрации школы и педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно – воспитательного процесса. Заседание каждого педагогического совета начинается с вопроса выполнения решения предыдущего педагогического совета.

Деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения.

Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под подпись. Контроль исполнения осуществляет директор школы либо его заместители. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией делопроизводства.

В школе ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на планерных совещаниях.

В МАОУ СОШ № 31 разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Положение о системе оплаты труда
2. Правила внутреннего трудового распорядка работников
3. Положение о распределении выплат из фонда стимулирования
4. Положение о внутреннем распорядке обучающихся.
5. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года
6. Положение об обработке и защите персональных данных
7. Положение о комиссии по трудовым спорам
8. Положение о сохранении коммерческой тайны предприятия
9. Положение о правах обучающихся
10. Положение о комиссии по премированию
11. Положение об Управляющем совете
12. Положение о Наблюдательном совете
13. Положение о педагогическом совете
14. Положение о совещании при директоре
15. Положение о научно-методическом совете школы
16. Положение о методическом объединении учителей-предметников
17. Положение о правах родителей
18. Положение о родительских собраниях
19. Положение о библиотеке
20. Положение о социальном педагоге
21. Положение о школьной предметной неделе
22. Положение о школьном этапе городской предметной олимпиады
23. Положение о научном обществе обучающихся.
24. Положение о научно-практической конференции учащихся «Шаг за шагом»
25. Положение об освоении образовательных программ по индивидуальной образовательной траектории
26. Положение о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
27. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
28. Положение о правах педагогических работников
29. Положение о специальной медицинской группе по физической культуре
30. Положение о нормах профессиональной этики.
31. Положение об организации предоставления образования обучающимся с ОВЗ, а также об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях
32. Положение о Совете профилактики в школе
33. Положение о методическом объединении классных руководителей
34. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
35. Положение о классном руководстве
36. Положение об организации питания
37. Положение о школе начинающего специалиста
38. Положение об индивидуальной инновационной деятельности
39. Положение о проблемной группе
40. Положение об учебном кабинете
41. Положение о порядке учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
42. Положение о группах продленного дня
43. Положение о Внутрешкольном контроле
44. Положение о ведении классных журналов
45. Положение о критериях и нормах оценки знаний учащихся по предметам

46. Положение о соблюдении единого орфографического режима
47. Положение о порядке получения общего образования в очной форме.
48. Положение об оказании дополнительных образовательных услуг
49. Положение о приеме детей в первый класс
50. Положение о классах с профильным обучением
51. Положение о приеме учащихся в 10 класс
52. Положение о порядке получения общего образования в заочной форме
53. Положение о порядке обучения по индивидуальному плану
54. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
55. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися, родителями (законными представителями)
56. Положение о получении образования в очно-заочной форме
57. Положение о получении образования в семье
58. Положение о школьном самоуправлении
59. Положение о внутришкольном учете семей «группы риска» учащихся (воспитанников) с девиантным поведением
60. Положение о лагере с дневным пребыванием детей
61. Положение об организации дежурства по школе
62. Правила поведения учащихся
63. Положение о классном часе
64. Положение о работе предметных кружков
65. Положение о проведении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
66. Положение о режиме работы школы
67. Положение об антитеррористической комиссии
68. Положение о проведении обучения и инструктажа по технике безопасности
69. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и учащимися школы
70. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах
71. Положение об организации взаимодействия муниципальных заказчиков города Ишима и уполномоченного органа по размещению муниципального заказа
72. Положение об общем собрании работников
73. Положение о бракеражной комиссии
74. Положение о медицинском кабинете и об организации деятельности медицинских работников, осуществляющих медицинское обеспечение обучающихся и работников
75. Положение о порядке учета детей, подлежащих обязательному обучению в общеобразовательных учреждениях города Ишима, реализующих образовательные программы начального общего и среднего (полного) общего образования
76. Положение о публичном докладе
77. Положение об оценке качества образования учащихся
78. Положение о руководителе МО классных руководителей
79. Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)
80. Положение о порядке определения тарифов на платные дополнительные образовательные услуги
81. Положение о поощрениях учащихся
82. Положение о единых требованиях к педагогическим работникам
83. Положение о единых педагогических требованиях к учащимся школы
84. Положение о порядке реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий
85. Положение о рабочей группе аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников школы.

86. Положение о пришкольной спортивно-оздоровительной площадке.

87. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

88. Положение о системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 31

89. Положение об аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 31 при аттестации педагогических работников

90. Положение об официальном сайте МАОУ СОШ № 31

91. Положение о закупке товаров, работ и услуг для нужд МАОУ СОШ № 31

92. Положение о библиотечном фонде МАОУ СОШ № 31

93. Положение о рабочей программе.

5. Оценка исполнения требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся:

В ОУ утверждены Положения о приеме детей в первые классы; о приеме в 10 классы. Уставом закреплён порядок отчисления обучающихся, достигших 15 летнего возраста из учреждения. Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно;

Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями – предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в классных журналах.

Вывод:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 31 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

3. Система управления образовательным учреждением

1. Управление МАОУ СОШ № 31 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления МАОУ СОШ № 31 являются общее собрание работников, Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольные и классные родительские собрания.

Общее собрание работников имеет право:

- обсуждать и принимать Устав МАОУ СОШ № 31, вносить предложения о внесении в него изменений, дополнений и вносить их на утверждение Учредителю;
- принимать коллективный договор, вносить в него изменения и дополнения;
- обсуждать важные вопросы деятельности Учреждения, в том числе проекты планов развития МАОУ СОШ № 31, пути реформирования его образовательной деятельности.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития МАОУ СОШ № 31;
- содействие созданию в МАОУ СОШ № 31 оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников МАОУ СОШ № 31;
- финансово-экономическое содействие работе МАОУ СОШ № 31 за счет рационального использования выделяемых МАОУ СОШ № 31 бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Автономным учреждением, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Наблюдательного совета направлена на решение следующих задач:

- внесение изменений в устав Автономного учреждения;
- создание и ликвидация филиалов Автономного учреждения, открытие и закрытие его представительств;
- реорганизация Автономного учреждения или его ликвидация;
- изъятие имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления;
- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения;
- рассмотрение отчетов о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения;
- совершение сделок по распоряжению имуществом, которым Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- выбор кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета;
- проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет создаётся для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

Главными задачами педагогического совета являются:

- объединение усилий педагогического коллектива для успешной реализации Закона «Об образовании Российской Федерации»;
- повышение уровня образовательного процесса в МАОУ СОШ № 31;
- внедрение в практику педагогических работников достижений педагогической науки и передового опыта в сфере образования.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся.

Общешкольный родительский комитет является постоянно действующим органом родительского самоуправления, призванным обеспечить реализацию Устава МАОУ СОШ № 31 в части прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Задачами общешкольного родительского комитета являются:

- содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;

- укрепление связей между родителями (законными представителями) обучающихся и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи;

- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной работы в Учреждении;

- помощь в укреплении материально–технической базы МАОУ СОШ № 31.

Общешкольный родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;

- заслушивает информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении и перспективах его развития;

- утверждает списки социально не защищенных обучающихся, а также обучающихся, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении питанием;

- вносит предложения Управляющему совету Учреждения о выделении внебюджетных средств на помощь детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из социально не защищенных семей;

- вносит на рассмотрение директора и педагогического совета предложения по организации внеурочной работы (ученических общешкольных мероприятий, вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и др.), по организационно–хозяйственным вопросам, улучшению работы педагогического персонала с родителями (законными представителями) обучающихся;

- определяет кандидатуру представителя в конфликтные комиссии МАОУ СОШ № 31;

- совместно с администрацией МАОУ СОШ № 31 контролирует организацию качественного питания обучающихся и их медицинского обслуживания;

- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;

- взаимодействует с педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 31 по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

- рассматривает другие вопросы, касающиеся деятельности Учреждения, если они не отнесены в установленном порядке к компетенции других органов управления МАОУ СОШ № 31.

На общешкольном родительском собрании:

- заслушивают отчёт о деятельности МАОУ СОШ № 31 за определённый период или по конкретным направлениям его деятельности;

- рассматривают предложения о мероприятиях, направленных на дальнейшее развитие образовательного процесса и улучшение деятельности МАОУ СОШ № 31 или отдельных его направлений.

На классном родительском собрании:

- заслушивают информацию о состоянии образовательного процесса в классе (успеваемость, поведение и др.);

- рассматривают вопросы внеурочной работы.

Таким образом, организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

2. В МАОУ СОШ № 31 в наличии должностные инструкции заместителей директора, руководителя научно-методической работы, педагогических работников, классных руководителей, учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала. Деятельность педагогического и методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями о педагогическом совете и методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы

коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

3. Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту (sh_31@mail.ru). Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников.

В учебно-воспитательном процессе используются 187 компьютера. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в интернет. Кроме этого, компьютеры заместителей директора, главного бухгалтера, библиотеки и секретаря подключены к сети Интернет.

Заместители директора формируют электронные портфолио одаренных обучающихся. Накапливаются методические материалы по обобщению опыта творчески работающих учителей: разработки уроков и внеклассных мероприятий, копии наградных материалов, копии публикаций в методической литературе.

4. Уровень организации внутришкольного контроля:

В образовательном учреждении имеется сложившаяся система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену (далее - ГИА и ЕГЭ). Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9, 11-х классов;
- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;
- участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;
- контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ (тестирование «Кенгуру – математика выпускникам», внутришкольное тестирование обучающихся 10-11 классов)
- контроль повышения квалификации педагогов- предметников в части подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ЕГЭ, тьюторских занятий, работа педагогов в школьных методических объединениях);
- контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ, проведения профориентационной работы.

Проведение контроля за качеством преподавания предметов фиксируется в визитных тетрадях педагогов, которые заполняются в соответствии с рекомендациями МКУ «Ишимский городской методический центр». Каждый учитель знакомится с выводами и предложениями по посещенному занятию под роспись. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, оформляются в виде справок. По итогам открытых мероприятий и посещенных уроков высокого качества оформляются методические листовки, в которых отмечаются удачные приемы и формы работы учителя.

Графики контрольных мероприятий составляются на каждую учебную четверть с учетом положения о внутришкольном контроле, графиков городских и областных контрольных работ по предметам.

В соответствии с требованиями МКУ «Ишимский городской методический центр» в течение учебного года ведется почетвертной мониторинг посещения уроков администрацией школы (персональный). Контролю и анализу подвергаются цели и задачи посещения, выводы и рекомендации педагогу.

5. Уровень организации методической работы:

Методическая служба школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной ее **целью** является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков.

Деятельность методической работы направлена на решение следующих конкретных **задач**:

- на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества.
- на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.
- на повышение методического мастерства учителя и повышения профессиональной педагогической компетентности.
- на аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию.
- на повышение качества образовательного процесса; на повышение качества знаний обучающихся.
- на создание банка инновационных идей и технологий.

В состав методической службы школы входят: научно-методический совет (НМС), школьные предметные методические объединения учителей (ШМО), школа молодого педагога (ШМП). Имеются следующие методические объединения: ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественного цикла, ШМО учителей математического цикла, ШМО учителей технологии, искусства и физической культуры, ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей.

В рамках методической деятельности школы используются следующие формы работы:

- педагогические советы;
- методические советы;
- методические дни.
- оперативные совещания педагогов;
- совещания при директоре;
- работа методических объединений и творческих групп педагогов;
- научно-практическая конференция обучающихся (школа, город);
- самообразование педагогов;
- повышение квалификации (аттестация на категорию, курсы);
- педагогические семинары-практикумы (школа, город);
- работа с молодыми специалистами;
- мониторинг обученности обучающихся;
- анализ результатов обученности обучающихся;
- диагностика педагогической компетентности;
- предметные олимпиады обучающихся (школьный и городской уровни);
- городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года»;
- День открытых дверей.

Работа ШМО в школе проводится на плановой основе. Приоритетными направлениями деятельности ШМО являются:

- повышение эффективности образовательного процесса и качество обучения через внедрение современных методов преподавания и воспитания;
- усиление практической направленности в изучении предметов школьной программы с целью формирования ключевых компетенций обучающихся;
- содействие саморазвитию и самореализации педагогов через изучение ППО, взаимообучение и обмен практическим опытом.

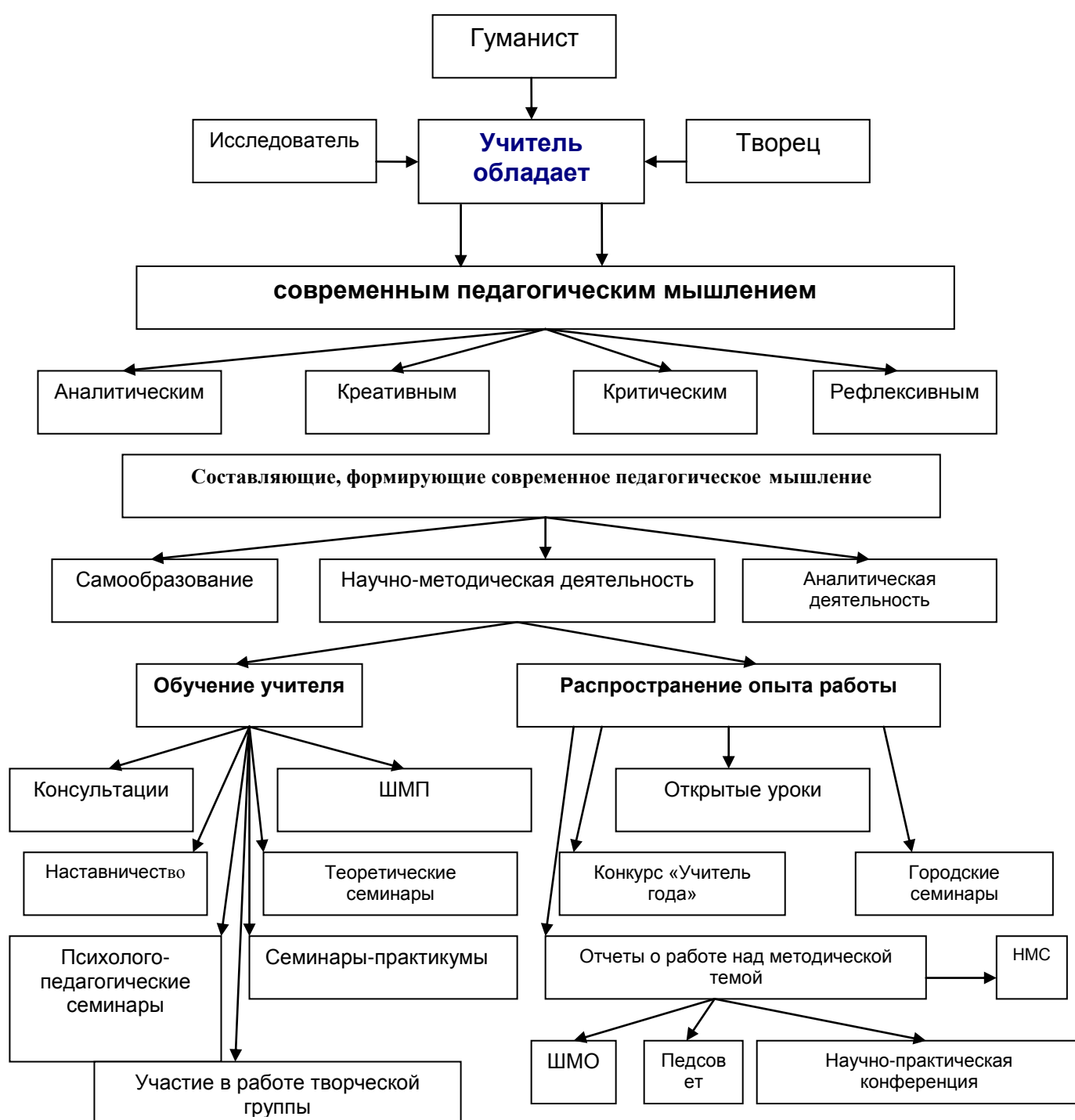
Самыми распространенными формами работы ШМО являются следующие:

- самопрезентация педагога (самоанализ деятельности в соответствии с

- методической проблемой);
- теоретические семинары;
 - семинары – практикумы;
 - тренинги;
 - «круглые столы»;
 - авторские мастерские.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, согласно утвержденным планов работы, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с единой методической темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы: взаимопосещение уроков, обобщение опыта педагогов, владеющих профессиональными педагогическими компетенциями на высоком уровне, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над темами по самообразованию, анализ итогов государственной аттестации и пути повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ, ГИА.

Схема организации методической работы школы



В школе имеются два методических кабинета – по учебной и воспитательной работе. Оба оборудованы компьютерной и копировальной техникой, имеют набор методической литературы.

Здесь накапливаются материалы по следующим направлениям:

- инновационная деятельность;
- обобщение опыта педагогов, в т.ч. портфолио учителей; разработки уроков и внеклассных мероприятий
- профориентационная работа;
- материалы школьных и городских семинаров и методических дней;
- методическая копилка (методы, приемы, формы успешной педагогической деятельности);
- материалы по теории урока;
- классификация и описание современных педагогических технологий, рекомендации по их использованию и др.

Методическая служба школы оказывает помощь педагогам в информационном и программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Единой методической темой на протяжении 2012-2014г.г. является: «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», целью которой являлось формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов, как компоненты социальной успешности обучающихся. Изучение уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций педагогов позволило выявить проблемы в данной области, решить которые позволило участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» по применению современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе.

В методическом кабинете школы имеется банк компьютерных презентаций к урокам по различным предметам, в библиотеке – электронные учебники и энциклопедии.

Наиболее эффективно электронные учебники, учебные пособия используются на уроках биологии, химии, информатики. В 6 кабинетах учреждения установлены интерактивные доски, в 15 кабинетах мультимедиа - проекторы. По физике и химии, наряду с демонстрационным экспериментом и лабораторными опытами, обучающиеся изучают виртуальные эксперименты. Имеется опыт успешного применения ИКТ технологий на уроках русского языка, математики. Чаще всего здесь используются обучающие и контролирующие программы. Активно применяются компьютерные презентации на уроках литературы, МХК, математики, истории. В данном случае используются ресурсы сети Интернет, презентации, подготовленные педагогами и школьниками под руководством педагогов.

Каждый педагог школы работает над методической проблемой, в рамках которой разрабатывает и/или систематизирует и накапливает дидактические средства, различные методические материалы.

Методические и дидактические материалы накапливаются в творческих лабораториях педагогов, используются ими не только в повседневной практической работе, но и для обмена опытом, для участия в различных профессиональных конкурсах .

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом.

4. Структура классов

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество классов/средняя наполняемость. В том числе:	21/616	23/596	7/144	51/1356
общеобразовательных (базового уровня)	21/616	23/596	3/64	48/1276
с углубленным изучением отдельных предметов (указать каких)	-	-	-	-
гимназических	-	-	-	-
лицейских	-	-	-	-
профильных	-	-	4/80	4/80
специальных (коррекционных) (указать вид)	-	-	-	-

Вывод:

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

5. Реализуемые образовательные программы

Согласно действующей лицензии в ОУ реализуются следующие общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализуемые образовательные программы соответствует виду ОУ (средняя общеобразовательная школа):

Класс	Предмет	Программа (автор, наименование, год)	Учебник (автор, наименование, год)
1	2	3	4
Начальные классы			
1	русский язык	«Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой Журова Л.Е. «Обучение грамоте» 1 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»)	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь. 1 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2011-2012
			Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь . 1 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2011-2012
		Иванов С.В. «Русский язык» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. Русский язык. 1 кл., Вентана-Граф, 2011-2012

		программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»)	
	литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. «Литературное чтение» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»).	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 кл., Вентана-Граф, 2011-2012
	математика	Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века», 2011	В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе. Математика. 1 кл.Ч.1, Вентана-Граф, 2011-2012
	математика		В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе. Математика. 1 кл.Ч.2., Вентана-Граф, 2011-2012
	окружающий мир		Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. 1 кл. ч.1, Вентана-Граф, 2011-2012
			Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. 1 кл. ч.2, Вентана-Граф, 2011-2012
	технология	Лутцева Е.А. Технология. Программа 1-4 класса. 2009	Е.А.Лутцева. Технология. 1 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.: Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 1кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	музыкальное искусство	Школяр Л.В., Усачёва В.О. Программа «Музыка» (для четырехлетней начальной школы)	В.О.Усачева, Л.В.Школяр Музыкальное искусство. 1 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	физическая культура	Физическая культура. 1 — 11 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. 2004	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 1-2 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
2	русский язык	Иванов С.В. «Русский язык» 1-4 кл., программа (представлена в	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. \ Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 2 кл. Ч.1., Вентана-Граф, 2005-2012

		сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»)	
			С.В.Иванов Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 2 кл. Ч.2. Вентана-Граф, 2005-2012
	литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. «Литературное чтение» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»).	Ефросинина Л.А.. Литературное чтение. 2 кл. Ч.1., Вентана-Граф, 2005-2012
			Л.А.Ефросинина. Литературное чтение. 2 кл.Ч.2., Вентана-Граф, 2005-2012
	иностранный язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 2кл., Титул, 2007-2011
	математика	Рудницкая В.Н. «Математика» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»)	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.. Математика. 2 кл.Ч.1, Вентана-Граф, 2006-2012
			Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.. Математика. 2 кл. Ч. 2 Вентана-Граф, 2006-2012
	окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Окружающий мир» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»)	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2006-2012
			Виноградова Н.Ф.. Окружающий мир. 2 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2006-2012
	технология	Лутцева Е.А. Технология. Программа 1-4 класса. 2009	Лутцева Е.А.. Технология. 2 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.: Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 2 кл., Вентана-Граф, 2007-2012

		классы	
	Музыкальное искусство	Школяр Л.В., Усачёва В.О. Программа «Музыка» (для четырёхлетней начальной школы)	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыкальное искусство. 2 кл., Вентана-Граф, 2005-2012
	физическая культура	Физическая культура. 1 — 11 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений / Авт. -сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. 2004	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 1-2 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
3	русский язык	Иванов С.В. Рабочая программа по русскому языку 3 класс. «Начальная школа XXI века» Иванов С.В. «Русский язык» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»)	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. 3 кл. Ч. 1 Вентана-Граф, 2006-2012
			С.В.Иванов, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык . 3 кл.Ч. 2, Вентана-Граф, 2006-2012
	литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. «Литературное чтение» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»).	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 3 кл. Ч.1 Вентана-Граф, 2006-2012
			Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 3 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2006-2012
	иностранн ый язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н Английский язык 3кл., Титул, 2007-2012
	математика	Рудницкая В.Н. «Математика» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к	Рудницкая В.Н., Т.В.Юдачева. Математика. 3 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2008-2012

		комплекту учебников «Начальная школа XXI века»)	
			В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Математика. 3 кл. Ч.2. Вентана-Граф, 2008-2012
	окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Окружающий мир» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»).	Виноградова Н.Ф.. Окружающий мир. 3 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2008-2012
			Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2008-2012
	технология	Лутцева Е.А. Технология. Программа 1-4 класса. 2009	Лутцева Е.А.. Технология. 3 кл. Вентана-Граф, 2007-2012
	изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.: Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы Савенкова Л.Г., Богданова Н.В. <u>Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. 1-4 классы, 2010</u>	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 3 кл. Вентана-Граф, 2007-2012,
	музыкальное искусство	Школяр Л.В., Усачёва В.О. Программа «Музыка» (для четырехлетней начальной школы)	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыкальное искусство. 3 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	физическая культура	Физическая культура. 1 — 11 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. 2004	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 3-4 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
4	русский язык	Иванов С.В. «Русский язык» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»). 2008	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В и др. Русский язык. 4 кл.Ч.1, Вентана-Граф, 2006-2012

			Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В и др. Русский язык. 4 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2006-2012
	литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. «Литературное чтение» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»). 2008	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 4 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2006-2012
			Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 4 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2006-2012
	иностранный язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З, Денисенко О.А., Трубанева Н.Н Английский язык 4кл, Титул, 2006-2012
	математика	Рудницкая В.Н. «Математика» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века») 2008	Рудницкая В.Н., Т.В.Юдачева Т.В. Математика. 4 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2008-2012
			В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Математика. 4 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2008-2012
	окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Окружающий мир» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века») 2008	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 4 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2008-2012
			Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. 4 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2008-2012
	Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Студеникин М.Т. 4 класс. Основы светской этики (ФГОС). Программа курса, «Русское слово», 2011	1. Студеникин М.Т. 4 класс. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы светской этики. Русское слово, 2011 2. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Просвещение, 2011 3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. Просвещение, 2011
	технология	Лутцева Е.А. Технология.	Лутцева Е.А. Технология. 4 кл., Вентана-Граф, 2007-2012

		Программа 1-4 класса. 2009	
	изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.: Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы, 2011	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 4 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	музыкальное искусство	Школяр Л.В., Усачёва В.О. Программа «Музыка» (для четырехлетней начальной школы) 2006	Усачева Е.О., Школяр Л.В. Музыкальное искусство. 4 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	физическая культура	Физическая культура. 1 — 11 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. 2011	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 3-4 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
«Перспективная начальная школа»			
3 г	русский язык	Чуракова Н.А. Программа по русскому языку в учебно-методическом комплекте «ПНШ»	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык. 2 кл., Академкнига/Учебник, 2012
	литературное чтение	Чуракова Н.А., Малаховская О.В. / Под ред. Чураковой Н.А. Программа по литературному чтению. 2007	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 кл., Академкнига/Учебник, 2012
	иностранн ый язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 2кл. Титул, 2007- 2008
	математик а	Чекин А.Л. Программа по математике в учебно-методическом комплекте «ПНШ	Чекин А.Л. Математика. 2 кл. ч.1 Академкнига/Учебник. 2012
			Чекин А.Л. Математика. 2 кл. ч..2, Академкнига/Учебник, 2012
	окружающ ий мир	Программа Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Окружающий мир» образовательной программы	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 кл., Академкнига/Учебник, 2012

		«Перспективная начальная школа»	
	изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.: Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 2 кл. Вентана-Граф, 2007-2012
	музыкальное искусство	Школяр Л.В., Усачёва В.О. Программа «Музыка» (для четырехлетней начальной школы)	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 2 кл., Вентана-Граф. 2005-2012
	технология	Лутцева Е.А. Технология. Программа 1-4 класса. 2009	Лутцева Е.А. Технология, 2 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	физическая культура	Физическая культура. 1 — 11 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. 2004	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 1-2 кл. Вентана-Граф, 2007-2012

5 – 9 классы

5абг	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку: 5-11 классы: По программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др.: Тематическое планирование; Требования к уровню подготовки учащихся; Образцы конспектов и др. (сост. Вялкова Г.М.). 2007	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2007
5в		Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы. Под ред. Бабайцевой В.В., Дрофа, 2008	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: учебник для 5-9 классов. М.: Дрофа, 2008 Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., / Под ред. Купаловой А.Ю. и Никитина Е.И. Русская речь. 5 кл., Дрофа, 2007-2012
6ав	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку: 5-11 классы: По программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др.: Тематическое планирование; Требования к уровню подготовки учащихся; Образцы конспектов и др. (сост. Вялкова Г.М.). 2007	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2007
6бг		Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы. Под ред. Бабайцевой В.В., Дрофа, 2008	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: учебник для 5-9 классов. М.: Дрофа, 2008
7абвг	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку: 5-11 классы: По программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др.: Тематическое планирование; Требования к уровню подготовки учащихся; Образцы конспектов и др. (сост. Вялкова Г.М.). 2007	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2007
8ав	Русский язык	Король Л.Г., Склярова Н.Ю. Примерная рабочая программа учителя	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2007

		русского языка к учебнику Бархударова, С.Е.Крючкова. 8 класс. 2008		
8б		Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы. Под ред. Бабайцевой В.В., Дрофа, 2008	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: учебник для 5-9	
9абвг	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку для 9 класса по учебнику С.Г.Бархударова для общеобразовательных учреждений. 2010	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык, 9 кл.	
5аг	литература	Збарский И.С., Коровина В.Я., Полухина В.П. Под. ред. Коровиной В.Я. Литература: программа 5-11 класса (базовый уровень).10-11 класса (профильный уровень) 2010	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература,	5 кл.Ч.1, Пр
			Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература,	5 кл.Ч.2, Пр
5в	литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.- сост. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. 2011	Кутузов А.Г. и др. В мире литературы, ч.1 с 95 г.	
5б		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.- сост. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. 2011	Кутузов А.Г. и др. В мире литературы, ч.2 с. 95 г. Меркин Г. С. Литература, 5 кл. Ч.1, Русское слово, 2007-2012	
			Меркин Г. С. Литература, 5 кл. Ч. 2, Русское слово, 2007-2012	
6а	литература	Збарский И.С., Коровина В.Я., Полухина В.П. Под. ред. Коровиной В.Я. Литература: программа 5-11 класса (базовый уровень).10-11 класса (профильный уровень) 2010	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература,	6 кл.Ч.1, Пр
			Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература,	6 кл.Ч.2, Пр
6в	литература	Збарский И.С., Коровина В.Я., Полухина В.П. Под. ред. Коровиной В.Я. Литература: программа 5-11 класса (базовый уровень). 10-11 класса (профильный уровень). 2010	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровино	
6бг		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.- сост. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. 2011	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровино Кутузов А.Г. и др. В мире литературы, ч.1 с 95 г.	
7а	литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.- сост. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. 2011	Кутузов А.Г. и др. В мире литературы, ч.2 с. 95 г. Меркин Г.С. Литература, Ч.1 , Русское слово, 7 кл. 2007-2012	
			Меркин Г.С. Литература, Ч.2, Русское слово, 2007-2012	
7бвг		Збарский И.С., Коровина В.Я., Полухина В.П. Под. ред. Коровиной В.Я. Литература: программа 5-11 класса (базовый уровень).10-11 класса (профильный уровень) 2010	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература,	7 кл.Ч.1, Пр
			Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература,	7 кл.Ч.2, Пр
8в		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.- сост. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. 2011	Меркин Г.С. Литература. 8 кл. Ч.1, Русское слово, 2007-2012	
			Меркин Г.С. Литература. 8 кл. Ч.2, Русское слово,	

			2007-2012	
8аб	литература	Збарский И.С., Коровина В.Я., Полухина В.П. Под. ред. Коровиной В.Я. Литература: программа 5-11 класса (базовый уровень).10-11 класса (профильный уровень) 2010	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, 8 кл.Ч.1, Просвещение, 2007-2012	
	литература	Збарский И.С., Коровина В.Я., Полухина В.П. Под. ред. Коровиной В.Я. Литература: программа 5-11 класса (базовый уровень).10-11 класса (профильный уровень) 2010	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, 8 кл. Ч.2, Просвещение, 2007-2012	
9бвг		Збарский И.С., Коровина В.Я., Полухина В.П. Под. Ред. Коровиной В.Я. Литература: программа 5-11 класса (базовый уровень).10-11 класса (профильный уровень) 2010	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература, 9 кл. ч.1, Просвещение, 2007-2012	
			Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература, 9 кл. ч.2, Просвещение, 2007-2012	
9а	литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.- сост. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. 2011	Меркин Г.С. Литература. 9 кл. Ч.1, Русское слово, 2007-2012	
			Меркин Г.С. Литература. 9 кл. Ч.2, Русское слово, 2007-2012	
1	2	3		
5	английский язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З., Добрынина Н.В, Трубанева Н.Н. Английский язык. 5-11 классы, 2009-2012	
6	английский язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З., Добрынина Н.В. и др. Английский язык 5-6 кл., Титул, 2005-2012	
7	английский язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 7 кл., Титул, 2008-2012	
8	английский язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З. и др. Английский язык. Титул, 2008-2012	
9абвг	английский язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З.и др. Английский язык. 9 кл., Титул, 2008-2012	
5	математика	Жохов В.И. Программы общеобразовательных учреждений: Математика. 2009 г. Рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленина, В.И.Жохова и др./ авт.-сост.Т.А.Лопатини др. 2011	Н.Я.Виленин, В.И.Жохов и др. Математика. 5 кл. Мнемозина, 2006-2012	
6	математика	Жохов В.И. Программы общеобразовательных учреждений «Математика». 2009	Виленин Н.Я.,Жохов В.И.и др. Математика. 6 кл. Мнемозина, 2006-2012	
7	математика	Рабочая программа по алгебре для 7 класса к учебнику Ю.Н.Макарычева, 2011	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и др. Алгебра 7 кл., Мнемозина, 2005-2012	
8аб	математика	Рабочая программа по алгебре для 8 класса к учебнику Ю.Н.Макарычева, 2011	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и др. Алгебра. 8 кл., Просвещение, 2005-2012	
8в		Рабочая программа математики 8 класс составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. 2011г.	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 кл. Ч.1,2, Мнемозина, 2007-2012	
9абв	математика	Рабочая программа по алгебре для 8 класса к учебнику Ю.Н.Макарычева,	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и др. Алгебра. Мнемозина, 2005-2012	

		2011		
9г		Рабочая программа по математике составлена на основе примерной программы по математике и федерального компонента государственного стандарта (полного) общего образования на базовом уровне. 2011 г.	Мордкович А.Г. Алгебра. 9 кл. Ч.1,2 Мнемозина, 2007-2012	
7-9	математика	Бутузов В.Ф. <u>Геометрия. 7-9 классы. Рабочие программы</u> , 2011 г.	Л.С.Атанасян, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др Геометрия.	Просвещение
8аб 9абв	Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ. 5-11 класс / Под ред. Н.В. Макаровой. 2-изд. 2009	Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. / Под ред. Макаровой	
8в		Угринович Н.Д. Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8 класса, 2009	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 кл., БИНОМ. Лаборатория знаний	
9г		Угринович Н.Д. Рабочая программа «Информатика и ИКТ» (9 класс), 2011	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 кл., БИНОМ. Лаборатория знаний	
5	история	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Программа общеобразовательных учреждений. «История Древнего мира», 2008	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Свенцицкая И.С. История Древнего мира, 5 кл.,	
6	история	Бойцов М.А. Донской. История средних веков. 6 класс. Программа курса. 2011	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. История Средних веков. 6 кл.	Просвещение
7	история	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Программа общеобразовательных учреждений «Новая история. Конец 15-18 вв. 7-8 классы», 2008	А.Я.Юдовская, П.Я.Баранов, Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Европы. 2005-2012	
8	история	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Программа общеобразовательных учреждений «Новая история. Конец 15-18 вв. 7-8 классы», 2008 Рабочая программа по истории Нового времени. 8 класс	А.Я.Юдовская, П.Я.Баранов, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Европы. 2005-2012	
9		Авторская программа к учебнику Загладина Н.В. «Всеобщая история» 9 класс, 2010	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история, 9 кл., Русское слово, 2007-2012	
6	история	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Программа «История России с древнейших времен до конца 16 века», 2008 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Программа по истории России для 6-9 классов общеобразовательных учреждений	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века, 6 кл.	
7	история	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Рабочая программа по истории России. 7 класс	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России: конец XVI – начало XVII вв.	
8	история	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Программа к учебнику «История России: XIX в.». 8 класс, 2008	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России: XIX в. 2005-2012	
9		Авторская программа к учебнику Загладина Н.В. «История России» 9 класс, 2010	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России. 9 кл.	
6	обществознание	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебника под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы.	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Городецкая Н.И. и др. Обществознание, 6 кл., Просвещение, 2007-2012	

		2011		
7	обществозн ание	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебника под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. 2011	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Иванова Л.Ф. Обществознание, 7 кл., Просвещение, 2007-2012	
8	обществозн ание	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебника под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. 2011	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова	
9	обществозн ание	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебника под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. 2011	Л.Н.Боголюбов, Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./ Под ред. Боголюбова	
5	природовед ение	Рабочая программа к учебнику Суховой Т.С., Строганова В.И Природоведение. 5 класс. 2008	Т.С.Сухова, В.И.Строганов. Природоведение.5 кл. Вентана-Граф, 2008-2012	
6	география	Рабочая программа по географии в 6 классе по учебнику Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова Начальный курс географии. 6 класс 2010	Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. География. 6 кл., Дрофа, 2005-2012	
7	география	Душина И.В. Рабочая программа по географии (7 класс), 2010 А.А. Летягин, И.В. Душина и др. Программа общеобразовательных учреждений «материки, океаны, народы и страны», 2007	В.А.Коринская, И.В.Душина, Щенев В.А. География материков и океанов	
8	география	Рабочая программа к учебнику И.И.Бариновой. География. Природа России. 8 класс. 2008	И.И.Баринова. География России. Природа. 8 кл. . Дрофа, 2005-2012	
9	география	Алексеев А.И., Дронов В.П. Рабочая программа по географии. 9 класс, 2010 А.А. Летягин, И.В. Душина и др. Программа общеобразовательных учреждений. География России. 2007	В.П.Дронов, В.Я.Ром Под ред. Дронова В.П. География России Хозяйство и география населения	
	2	3		
6	биология	Пономарева И.Н., Кучменко В.С. Рабочая программа по биологии 6 класс. 2011	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Кучменко В.С. Под ред. Пономарева	
7	биология	Константинов В.М., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Рабочая программа по биологии. 7 класс, 2011	В.Н.Константинов, В.Г.Бабенко, Кучменко В.С. /под ред. Константинова В.М. Биология. 7 кл., Дрофа, 2005-2012	
8	биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. 8 класс. Человек и его здоровье. //Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы.. 2010.	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, Беляев И.Н. Биология 8 кл., Дрофа, 2005-2012	
9	биология	Пономарева И.Н. Рабочая программа по биологии. 9 кл., 2010	И.Н.Пономарева, Корнилова О.А., Чернова Н.М. Под ред. Пономарева	
8	химия	О.С. Габриелян Рабочая	О.С.Габриелян. Химия. 2005-2012	

		программа по химии 8 кл., 2010		
9	химия	О.С. Габриелян. Программы курса химии для 9 класса	О.С.Габриелян. Химия. 2005-2012	
7	физика	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. 2008	А.В. Перышкин Физика.7 кл., Дрофа, 2005-2012	
8	физика	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. 2008	А.В. Перышкин Физика.8 кл., Дрофа, 2005-2012	
9	физика	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. 2008	А.В. Перышкин, Гутник Е.М. Физика. 9 кл., Дрофа, 2005-2012	
8-9	Искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство Программа	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 кл. Просвещение	
5	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. Изобразительное искусство художественный труд. Программы общеобразовательных учреждений. 1-5 кл., 2010	Н.А.Горяева, О.В.Островская под ред. Б.М.Неменского Изобразительное искусство. 5 кл., 2006-2010	
6	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. Изобразительное искусство художественный труд. Программы общеобразовательных учреждений. 1-5 кл., 2010	Л.А.Неменская, под ред. Б.М.Неменского Изобразительное искусство. 6 кл., 2006-2010	
7	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. Изобразительное искусство художественный труд. Программы общеобразовательных учреждений. 1-5 кл., 2010	А.С.Питерских, Гуров Г.Е. под ред. Б.М.Неменского Изобразительное искусство. 7 кл. 2007-2010	
5	Музыкальное искусство	Рабочая программа по музыке Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка. Просвещение 2007-2012	
6	Музыкальное искусство	Рабочая программа по музыке Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка. Просвещение 2007-2012	
7	Музыкальное искусство	Рабочая программа по музыке Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка. Просвещение 2007-2012	
5	Технология	Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы / Под ред. Хотунцова Ю.Л., Симоненко В.Д.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 кл. 2009-2012	
5	технология		Тищенко А.Т..Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 кл. 2009-2012	
6	технология		Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 кл. 2009-2012	
6	технология		Тищенко А.Т..Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл. 2009-2012	
7а			Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 7 кл. 2009-2012	
7абвг			Тищенко А.Т..Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл. 2009-2012	
7бвг	технология	Рабочая программа по технологии Сасовой И.А.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. и др. под ред. Сасовой И.А. Технология. 7 кл. 2010-2012	
8абв	технология		Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология. 8 кл., Вентана-Граф, 2010	
9абв			Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 9 кл. 2010-2012	
8абвг д	ОБЖ	Смирнов А.Т. ОБЖ..5-11 классы. Комплексная программа. 2010	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников /Под ред. А.Т.Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. 2010-2012	

5-7	Физическая культура	М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Физкультура. 5-7 классы. 2008	М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. /Под ред. Виленского	
8-9	Физическая культура	В.И. Лях, А.Азданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. 2008	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура, 8-9 кл., Просвещение, 2008	

10 – 11 классы

10аб 11аб	русский язык	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, Мищерина Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы».	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. Русское слово 2007-2012	
10в 11в		Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Власенков// Программные методические материалы. Русский язык. 10-11 классы \ сост. Л.М.Рыбченкова. 2008	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень). 10-11 кл. Просвещение. 2005-2012	
10абв	литература	Ю.В.Лебедев, А.И.Романова Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 класс. 2009	Ю.В.Лебедев Литература (Русская литература. XIX век) 10 кл. Ч.1, (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2007-2010	
			Ю.В.Лебедев Литература (Русская литература. XIX век) 10 кл. Ч.2, (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2007-2010	
11абв	литература	В.П.Журавлев и др. Рабочая учебная программа по литературе 10-11 классы. 2009	Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов и др. /под ред. В.П.Журавлев Литература (Русская литература . XX век) 11 кл. Ч.1, (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2006-2010	
			Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов и др. / под ред. В.П.Журавлева Литература (Русская литература . XX век) 11 кл. Ч.2 , (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2006-2010	
10абв	английский язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы / Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 10 кл. Титул, 2008-2010	
11аб	английский язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы / Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 11 кл. Титул, 2008-2010	
11в	немецкий язык	Воронина Г.И. Программы среднего общего образования по немецкому языку. 2008	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень) 10-11 кл., Просвещение, 2007-2012	
10аб	математика	Рабочая программа по алгебре и началам анализа к учебнику 10-11 кл. А.Г. Мордковича, 2009	А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. Ч.1 (теория), (базовый уровень), Мнемозина, 2007-2010	
			А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа 10-11кл. Ч.2(задачник), (базовый уровень), Мнемозина, 2007-2010	
10в	математика		Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачев М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.(базовый уровень)	
11абв	математика		Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачев М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.(базовый уровень)	
10-11	математика	Анатасян Л.С., Погорелов А.В., Шарыгин И.Ф <u>Рабочая программа по геометрии</u> 10-11 кл.	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия. 10-11 кл., (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2005-2012	
10аб	информатика	Программа по информатике и ИКТ к комплекту учебников по информатике и	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. / Под ред. Макаровой Н.В.	

		ИКТ. / Под ред. Н.В. Макаровой. 2009.	Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 кл., Питер Пресс, 2007-2012
10в			Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 кл., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007-2012
11аб	информатика	Программа по информатике и ИКТ к комплекту учебников по информатике и ИКТ. / Под ред. Н.В. Макаровой. 2009.	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 кл., Питер Пресс, 2007-2012
11в		Авторская программа Угриновича Н.Д. Программа курса Информатика и ИКТ (базовый уровень) для старшей школы (10-11 классы) Жеронкина И.В. Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10-11 классов (по учебнику Угринович Н.Д. базовый уровень) 2011	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 кл., БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007-2012
10	история	Сахаров А.Н., Козленко С.И. Рабочая программа по истории России. 10 класс. 2008	А. Н. Сахаров. История России с древнейших времен до конца 16 в. 10 кл. Ч.1 (базовый и профильный уровни), Русское слово, 2006-2012
10			А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. История России 16-19 в. 10 кл. ч.2 (базовый и профильный уровни), Русское слово, 2006- 2012
10	история	Н.В.Загладин, Н.А.Симония Всеобщая история 10 кл. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н.В. 2008	Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история. 10 кл., (базовый и профильный уровни), Русское слово, 2007-2012
11	история	Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладина, Н. А. Симония "Всеобщая история. 10 класс". 2010	Н. В. Загладин. Всеобщая история. Конец 19-начало 21 века. 11 кл. (базовый и профильный уровни) Русское слово, 2006-2012
11	история	С. И. Козленко, Н. В. Загладин, Х. Т. Загладина Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладина, С. Т. Минакова, С. И. Козленко, Ю. А. Петрова "История России. XX-начало XXI век" для 11-го класса общеобразовательных учреждений	Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков и др. История России 20 - начало 21 в. 11 кл. (базовый и профильный уровни), Русское слово, 2008-2012
10	обществознание	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебника под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. 2011	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. / Под ред.Боголюбова Л.Н. Обществознание. 10 кл. (базовый уровень), Просвещение, 2005-2010
11	обществознание	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебника под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. 2011	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др. / Под ред.Боголюбова Л.Н. Обществознание 11 кл. (базовый уровень), Просвещение, 2007-2010
10-11	география	Рабочая программа по географии в 10 классе по учебнику: В.П.Максаковский. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. 2007	В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. (базовый уровень), Просвещение, 2005-2012
10-11	биология	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., под ред. Беляева Д.К. Программа.. Биология. 10-11 классы	Д.К.Беляев, П.Н.Бородин, Н.Н.Воронцов и др. / Под ред. Д.К.Беляева, Дымшица Г.М. Биология. 10-11 кл. (базовый уровень), Просвещение, 2005-2012
10	физика	Мякишев Г.Я. Программа для общеобразовательных учреждений Физика 10-11. (базовый, профильный уровни). 2009	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Николаева В.И. Физика 10 кл. (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2008-2010
11	физика	Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Программа по физике(базовый, профильный уровни). Физика 10-11. Мякишев Г.Я. 2007	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Чаругин В.М. Физика 11 кл. (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2008-2012
10	химия	Габриелян О.С.: Программа курса химии	О.С.Габриелян. Химия. 10 кл. (базовый

		классов общеобразовательных учреждений	уровень), Дрофа, 2006-2012
11	химия	Габриелян О.С.: Программа курса химии для 11 классов общеобразовательных учреждений	О.С.Габриелян. Химия. 11 кл. (базовый уровень), Дрофа, 2008- 2010
10в	Мировая художественная культура	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса: 5-9 кл.; 10-11 кл.. 2006	Л.А.Рапацкая Мировая художественная культура. 10 кл. Ч.1, (базовый и профильный уровни), ВЛАДОС, 2007-2012
10абв	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. ОБЖ. 5-11 классы. Комплексная программа. 2010	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский / Под ред. А.Т.Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. (базовый уровень), Просвещение, 2007-2012
11аб	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. ОБЖ. 5-11 классы. Комплексная программа. 2010	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. (базовый уровень), Просвещение, 2007-2012
10-11	Физическая культура	Лях В.И, Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. 2005	В.И.Лях, А.А.Зданевич Физическая культура. 10-11 кл. (базовый уровень), Просвещение, 2006-2012

Рабочие программы педагогов разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по ступеням образования, примерных образовательных программ по предметам с учетом формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Школа имеет полный комплект ГОС по предметам учебного плана на каждой ступени образования.

Учебный план на 2015-2016 учебный год построен на основе проведенных диагностик по выявлению интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), что позволит решить задачи индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечит развитие и саморазвитие обучающихся, повысит их общеучебные компетентности. Учебный план полностью соответствует Уставу Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 31 на 2015 – 2016 учебный год.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 31					
Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю			
		1	2	3	4
	Инвариантная часть (федеральный компонент)				
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и	-	-	-	1

светской этики	светской этики				
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Объем аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
Вариативная часть (школьный компонент)					
Внеурочная деятельность		10	10	10	10
Максимальный объем аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		31	33	33	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МАОУ СОШ № 31 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 29 декабря 2014 года); фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, отражает особенности образовательной программы начального общего образования «Школа XXI века» (под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой) и «Перспективная начальная школа».

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план в I - IV классах направлен на обеспечение оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого обучающегося на основе его природных способностей и склонностей.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и ИЗО) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, правил дорожного движения.

Вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, рассматриваются в программе предмета «Математика и информатика», информатика изучается во 2-4 классах в качестве учебного модуля в предмете «Математика и информатика».

В учебном плане для I -IV классов 1 час в неделю предмета «Физическая культура» отведён на реализацию программы «Подвижные игры» и направлен на развитие координации движений, ориентирования в пространстве, профилактику гиподинамии, ознакомление с играми народов мира. Форма проведения третьего часа физической культуры– коллективное занятие. При проведении занятий активно используются инновационные технологии и методики физического воспитания, повышающие интерес к занятиям физической культурой и формирующие творческую активность и самостоятельность. При планировании и проведении занятий учебного предмета «Физическая культура» в полной мере используются школьные спортивные сооружения: 2 школьных стадиона, 2 больших и 2 малых спортивных зала и зал для занятий хореографией.

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе направлен на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модулей для изучения данного курса определяется по запросу родителей (законных представителей). В 2015-2016 учебном году выбраны следующие модули:

модули курса для изучения	Количество обучающихся
– Основы православной культуры	8
– Основы исламской культуры	0
- Основы иудейской культуры	0
– Основы буддийской культуры	0
– Основы мировых религиозных культур	3
– Основы светской этики	114
ИТОГО	125

Учебный план предполагает реализацию национально – регионального компонента через интеграцию с предметами федерального компонента. Региональный компонент краеведческой направленности реализуется на уроках литературного чтения (10% учебного времени), на уроках технологии,

изобразительного искусства и музыки обучающиеся знакомятся с историей предприятий г. Ишима, творчеством мастеров родного края (10 % учебного времени). Региональный компонент экологической направленности реализуется на уроках окружающего мира: изучаются особенности экосистем Тюменской области, проблемы экологии края (10% учебного времени), а также на уроках физической культуры и ОРКСЭ (10% учебного времени).

*Распределение часов на реализацию особенностей регионального компонента в содержании предметов учебного плана
на 2015 -2016 учебный год:*

предметы	1 класс (ФГОС)	2 класс (ФГОС)	3 класс (ФГОС)	4 класс (ФГОС)
Окружающий мир	7	7	7	7
Литература	14	14	14	11
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	4
Искусство (ИЗО, музыка)	4+4	4+4	4+4	4+4
Физическая культура	10	11	11	11
Технология	4	4	4	4
ИТОГО	43	44	44	45

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1- 4 классы
на 2015 – 2016 учебный год**

Направления/ классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно - оздоровительное	3	3	3	3
Духовно - нравственное	2	2	2	2
Социальное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2
Итого:	10	10	10	10

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. МАОУ СОШ № 31 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких,

как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. (приложение).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических школьных площадок.

**Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для учащихся с задержкой психического развития в условиях
общеобразовательного класса**

Учебные предметы	количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Инвариантная часть (федеральный компонент)				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	-	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
объем аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия				
Логопедическая коррекция	1	1	1	1
Психологическая коррекция	1	1	1	1
Педагогическая коррекция (по учебным предметам)	1	1	1	1
Итого	3	3	3	3

Учебный план начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития составляется с учетом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- своевременно скорректировать отставание в развитии учащегося, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной

деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Учебный план начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития включает базисные общеобразовательные дисциплины. По данному учебному плану обучаются дети, испытывающие трудности в обучении, по рекомендации городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Элементы коррекционного занятия по развитию речи предусмотрены в рамках предмета «Окружающий мир». Они направлены на восполнение пробелов в развитии учащихся, расширение их кругозора, обогащение чувственного опыта, развитие речи детей на основе приобретенных знаний, формирование общеинтеллектуальных умений на близком жизненном опыте ребенка материала.

Школьный компонент представлен индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, построенными на основе сходства корректируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в малочисленных группах и способствуют преодолению недостатков развития, эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки учащихся и входят в максимально допустимое количество часов. Логопедическая коррекция, при отсутствии соответствующих специалистов в штате, осуществляется педагогами коррекционной школы по договору в рамках сетевого взаимодействия. Психологическая коррекция осуществляется педагогом – психологом. Педагогическая коррекция осуществляется учителями начальных классов школы.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий – 20 минут.

Годовая промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в соответствии с Положением о порядке индивидуального учёта результатов освоения образовательных программ и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима»:

- в 1-4-х классах: в форме диагностической комплексной работы по определению степени освоения образовательной программы;

- во 2-4-х классах: в форме итоговой контрольной работы по математике и контрольного диктанта с грамматическим заданием по русскому языку.

По остальным предметам учебного плана итоговые оценки выставляются на основе годовых оценок.

Учебный план строится на основе проводимых диагностик по выявлению интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), что позволяет решать задачи индивидуальности и дифференциации обучения, обеспечивает развитие и саморазвитие обучающихся, повышает их общеучебные компетентности. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей на основе данного учебного плана могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 5 КЛАССОВ (ФГОС ООО - штатный режим)
на 2015 – 2016 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
филология	русский язык	5
	литература	3

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	иностраннный язык (английский)	3
	второй иностраннный язык (немецкий)	1
математика и информатика	математика	5
	алгебра	-
	геометрия	-
	информатика	-
общественно научные предметы	всеобщая история	2
	обществознание	-
	география	1
естественнонаучные предметы	физика	-
	биология	1
	химия	-
искусство	изобразительное искусство	1
	музыка	1
технология	технология	2
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура	3
	основы безопасности жизнедеятельности	-
ИТОГО		28
• Вариативная часть (школьный компонент)		
Элективные, предметные курсы		1
Объём аудиторной нагрузки		29
• Внеурочная деятельность*		6

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
ДЛЯ 5 КЛАССОВ (ФГОС ООО - штатный режим)
на 2015 – 2016 учебный год.**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644); определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Особенностью данного плана является введение второго иностранного языка (немецкий язык- 1ч.в неделю).

Обязательные предметные области и учебные предметы

Предметные области	Учебные предметы
филология	русский язык
	родной язык
	литература
	родная литература
	иностраннный язык
	второй иностраннный язык
общественно научные предметы	история России
	всеобщая история
	обществознание

Предметные области	Учебные предметы
<i>математика и информатика</i>	география
	математика
	алгебра
	геометрия
	информатика
<i>естественнонаучные предметы</i>	физика
	биология
	химия
<i>искусство</i>	изобразительное искусство
	музыка
<i>технология</i>	технология
<i>физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	физическая культура
	основы безопасности
	жизнедеятельности

Данный учебный план включает в себя реализацию перечня обязательных образовательных областей и входящих в них предметов, а также план внеурочной деятельности, составленный с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ № 31 по направлениям развития личности.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 классы на 2015 – 2016 учебный год

Направления/ классы	5а	5б	5в	5г	5д	5е
Спортивно - оздоровительное	2	2	2	2	2	2
Духовно - нравственное	1	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1	1
Итого:	6	6	6	6	6	6

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, и должен способствовать формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей, проведения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направления развития личности	Формы реализации направлений	Участники реализации направлений (разрабатывают и ведут)
Физкультурно-спортивное и оздоровительное Социальное	Художественные, культурологические, филологические, этнографические хореографические, хоровые студии,	Педагоги школы: кружки, секции, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности;

Направления развития личности	Формы реализации направлений	Участники реализации направлений (разрабатывают и ведут)
Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное	• межшкольные сообщества школьников, • школьные спортивные клубы и секции, • юношеские организации, • научно-практические конференции, • школьные научные общества, • поисковые и научные исследования, • общественно полезные практики, • военно-патриотические объединения • и другие формы, отличные от урочных	Специалисты учреждений системы дополнительного образования: образовательные программы, реализуемые на базе учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта; Классные руководители: экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Деятельность учащихся по выполнению индивидуальных и групповых проектов основной ступени общего образования может быть включена в план внеурочной деятельности по соответствующему направлению развития личности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 31 определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Учебный план предполагает

- реализацию национально-регионального компонента содержания образования через интеграцию с общеобразовательными предметами. Содержательный объем особенностей регионального развития в содержании предметов составляет 10% учебного времени. Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, их физического развития, правовой, финансовой, экономической и экологической компетенции, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения в следующих учебных предметах: биология, география, история, обществознание, литература, ИЗО, музыка, физкультура, технология.

Распределение часов на реализацию особенностей регионального компонента в содержании предметов базового компонента учебного плана

на 2015-2016 учебный год:

предметы	5 классы
Биология	4
География	4
История	7

Обществознание	4
Литература	7
Искусство (ИЗО, музыка)	4 4
Физкультура	10
Технология	7
ИТОГО	51

При этом допускается совмещение содержания материала, ориентированного на формирование духовно – нравственной культуры, с национально-региональным содержанием в рамках изучаемого предмета.

В рамках ФГОС ООО изучение основ духовно – нравственной культуры как логическое продолжение курса ОРКСЭ осуществляется интегрировано в следующих предметах – литература, история, география, ИЗО, музыка , а также в рамках реализации мероприятий плана внеурочной деятельности (изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» -1ч. в неделю).

Годовая промежуточная аттестация в 5 классе проводится в:

- 1) в форме итоговой контрольной работы по русскому языку (контрольный диктант с грамматическим заданием) ,
- 2) итоговой контрольной работы по математике (итоговая контрольная работа по математике) ;
- 3) в форме диагностической комплексной работы по определению степени освоения образовательной программы.

По остальным предметам учебного плана итоговые оценки выставляются на основе годовых оценок.

При формировании учебного плана учитывалось, что:

- максимальное количество занятий в 5 классе – 6 уроков в день;
- объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 5 классах – 2 часа в день.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 6 А класса (апробация ФГОС) на 2015 – 2016 учебный год.

предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная (инвариантная) часть ФГОС		
филология	русский язык	6
	литература	3
	иностраннный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика и информатика	5
Общественно-нучные предметы	история	2
	обществознание	1

	география	1
Естественнонаучные предметы	биология	1
искусство	музыка	1
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1
технология	технология	2
физическая культура	физическая культура	3
ИТОГО		29
Вариативная часть		
предметные курсы		1
ИТОГО		30
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32
Внеурочная деятельность		6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ 6 А класса (ФГОС)

С 2014-2015 учебного года МАОУ СОШ № 31 вошла в апробацию ФГОС ООО на базе 5 А класса (ы 2015-2016 учебном году – 6А класс). По запросу учащихся и их родителей (законных представителей) в 6А классе выделяется 1 час на изучение предметного курса (информатика).

Для всех обучающихся в учебный план включается обязательное выполнение индивидуального проекта, который должен быть направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся. В апреле проводится конференция по защите выполнения индивидуального проекта.

Учебный план предполагает

- реализацию национально-регионального компонента содержания образования через интеграцию с общеобразовательными предметами. Содержательный объём особенностей регионального развития в содержании предметов составляет 10% учебного времени. Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, их физического развития, правовой, финансовой, экономической и экологической компетенции, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения в следующих учебных предметах: биология, география, история, обществознание, литература, ИЗО, музыка, физкультура, технология.

*Распределение часов на реализацию особенностей регионального компонента в содержании предметов базового компонента учебного плана
на 2015-2016 учебный год:*

предметы	6А класс
Биология	4

География	4
История	7
Обществознание	4
Литература	7
Искусство (ИЗО, музыка)	4 4
Физкультура	10
Технология	7
ИТОГО	51

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 6 А КЛАССА

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 6а классе направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и способствует формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностному развитию обучающихся. Она способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, патриотическое воспитание.

Внеурочная деятельность в 6а классе составляет 6 внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность организуется через такие формы как: экскурсии, кружки, секции, соревнования, олимпиады, школьное научное общество, поисковые и научные исследования, конференции и т.д.

Учащимся, посещающим занятия в учреждениях дополнительного образования (спортивные школы, музыкальную или художественную школу, цирковую студию «Мечта», а также секции и кружки на базе других образовательных организаций), засчитываются часы занятий в этих организациях во внеурочную занятость, если это ведёт к практическому дублированию занятий в части развития вышеназванных компетенций (при предъявлении подтверждающих документов).

Внеурочные занятия проводят учителя школы и педагоги учреждений дополнительного образования.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 6А классе

МАОУ СОШ № 31

на 2015 – 2016 учебный год.

Направления внеурочной	Количе ство	Название реализуемых	Формы работы
---------------------------	----------------	-------------------------	-----------------

деятельности	часов в неделю	программ	
Спортивно – оздоровительное	1	Подвижные игры	секция
Общеинтеллектуальное	1	ТУСУР	кружок
Духовно - нравственное	1	Краеведение.	кружок
Общекультурное	1	Вокальное пение	студия
	1	Обучение игре на фортепьяно	индивидуальные занятия
Социальное	1	Юный модельер	студия

Годовая промежуточная аттестация в 6 А классе проводится в:

- 1) в форме итоговой контрольной работы по русскому языку (контрольный диктант с грамматическим заданием) ,
- 2) итоговой контрольной работы по математике (итоговая контрольная работа по математике) ;
- 3) в форме диагностической комплексной работы по определению степени освоения образовательной программы.

По остальным предметам учебного плана итоговые оценки выставляются на основе годовых оценок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ СОШ № 31 на 2015 – 2016 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
	Обязательная (инвариантная) часть ГОС			
Русский язык	6	4	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика	5			
Алгебра		3	3	3
Геометрия		2	2	2
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Природоведение				
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство			1	1
Музыка	1	1		
ИЗО	1	1		
Технология	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	

(ОБЖ)				
Физическая культура	3	3	3	3
Предметные элективные курсы				1
Технология				1
ИТОГО	28	30	31	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)	29	31	32	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план для VI-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и разработан на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов) (в ред. от 31.01.2012 г.).

Особенности организации обучения на уровне основного общего образования:

- В 8, 9 классах изучается интегрированный курс «Искусство».
- В федеральном компоненте учебного плана для VI- IX классов 1 час в неделю предмета «Физическая культура» распределён следующим образом:
6 классы: 1 полугодие – подвижные игры, 2 полугодие – бадминтон;
7 классы: волейбол;
8 классы: волейбол;
9 классы: фитнесаэробика.

По возможности занятия проводятся на свежем воздухе. Целью данных занятий является повышение интереса к занятиям физической культурой, формирование творческой активности и самостоятельности обучающихся.

• Школа осуществляет предпрофильную подготовку в 9 классах. Проведенное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) позволило выявить наиболее востребованные предметные (элективные) курсы и включить их в учебный план 2015-2016 учебного года :

- Обучение написанию сочинений разных жанров (17 ч.)
- Самый простой способ решения непростых неравенств (17 ч.).
- Право в вашей жизни (17 ч.).
- Будь творцом своего здоровья (17 ч.).
- Практикум по решению физических задач (17 ч.).
- В мире профессий (17 ч.).
- Комплексный анализ текста (17 ч.).
- История России в лицах (17 ч.).

Данные курсы направлены на подготовку обучающихся к профильному обучению; на углубление знаний по предметам с учётом интересов и потребностей обучающихся, их дальнейшей профессиональной деятельности.

- Преподавание предмета «Технология» осуществляется на базе МАОУ СОШ № 31. В 9 классах 1 час предметного курса отводится на преподавание технологии с целью профессиональной ориентации обучающихся. Материально-техническое оснащение позволяет реализовывать образовательную программу по данному предмету в полном объеме. При проведении уроков технологии классы делятся на группы (мальчики/девочки).

- Деление классов на группы происходит при проведении уроков английского языка и информатики (при наполняемости класса 25 и более человек)

Профориентационная работа с обучающимися организована и во внеурочное время:

- это направление запланировано в плане работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, встречи, беседы, классные родительские собрания);

- работа педагога-психолога (различные диагностики через тестирование, анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся).

Учебный план предполагает

- реализацию национально-регионального компонента содержания образования через интеграцию с предметами федерального компонента. Содержательный объем особенностей регионального развития в содержании предметов федерального компонента составляет 10% учебного времени. Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, их физического развития, правовой, финансовой, экономической и экологической компетенции, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения в следующих предметах федерального компонента: история, обществознание, литература, ИЗО, музыка, технология.

*Распределение часов на реализацию особенностей регионального компонента в содержании предметов базового компонента учебного плана
на 2015-2016 учебный год:*

предметы	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Биология	4	7	7	7
География	4	7	7	7
История	7	7	7	7
Обществознание	4	4	4	4
Литература	7	7	7	10
Искусство (ИЗО, музыка)	4 4	4 4	4	4
Физкультура	10	10	10	10
ОБЖ			4	
Технология	7	7	4	4

ИТОГО	51	57	54	53

- тем экологической направленности через интеграцию с предметами федерального компонента предметов «Биология», «География» в 6-9 классах;
- вопросов олимпийского движения, формирования принципов здорового образа жизни через интеграцию с предметом федерального компонента «Физическая культура» в 6-9 классах;
- вопросов безопасности жизнедеятельности через интеграцию с предметами федерального компонента «Физическая культура» и ОБЖ в 6-9 классах;

Годовая промежуточная аттестация в 6-9 классах проводится в соответствии с Положением о порядке индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утверждённым приказом директора школы от 23.12.2013г. № 183/1 ОД:

- в форме итоговой контрольной работы по русскому языку: контрольный диктант с грамматическим заданием в 6-7 классах, тестирование по русскому языку в 8 классе;

- в форме итоговой контрольной работы по математике: итоговая контрольная работа по математике в 6-7 классах, тестирование по алгебре в 8 классе;

- в форме итоговой контрольной работы по одному из предметов обязательного компонента учебного плана в 6-8 классах. Предмет для третьей итоговой контрольной работы определяется и утверждается на педагогическом совете Школы не позднее 1 сентября текущего года.

По остальным предметам учебного плана итоговые оценки в 6-8 классах выставляются на основе годовых оценок.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации в 2016 году.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10 В, 11 В, 11 Г КЛАССОВ МАОУ СОШ № 31 (общеобразовательные классы) на 2015 – 2016 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	10В класс	11В класс	11Г класс
Обязательная (инвариантная) часть ГОС			
Русский язык	1	1	1
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3

(английский, немецкий)			
Математика			
Алгебра	2	2	2
Геометрия	2	2	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2
География	1	1	1
Химия	1	1	1
Биология	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1
Физическая культура	2	2	2
Информатика	1	1	1
Физика	2	2	2
Мировая художественная культура (МХК)	1	1	1
Технология	1	1	1
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)			
Алгебра	1	1	1
Русский язык	1	1	1
Физическая культура	1	1	1
Компонент образовательного учреждения			
элективные учебные предметы	1	1	1
ИТОГО	30	30	30
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)	34	34	34

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(общеобразовательные классы)**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и разработан на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов) (в ред. от 31.01.2012 г.).

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (непрофильного и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Исходя из этого преподавание в 10В, 11В, 11Г классах ведётся на непрофильном уровне.

Часы вариативной части учебного плана с целью повышения качества образования распределяются: на преподавание предметов образовательных областей «Математика» и «Филология»: по 1 часу на русский язык и математику соответственно.

Преподавание русского языка в 10-11 классах ведётся по программе Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. 10-11 классы». Согласно методическим рекомендациям данного учебного комплекта рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю в 10 и 11 классах соответственно.

Обучение математике осуществляется по программе, рассчитанной на 5 учебных часов в неделю. На алгебру и начала анализа отводится 3 учебных часа в неделю согласно программе Зубаревой И.И., Мордковича А.Г., на геометрию – 2 учебных часа в неделю согласно программе Атанасяна Л.С.

В федеральном компоненте учебного плана для X-XI классов 1 час в неделю предмета «Физическая культура» носит спортивно - оздоровительную направленность с использованием упражнений для устранения недостатков телосложения, спортивных игр (фитнес-аэробика). Форма проведения занятий – индивидуально-групповая. По возможности занятия проводятся на свежем воздухе. Целью данных занятий является повышение интереса к занятиям физической культурой, повышение общей физической работоспособности и физической подготовленности обучающихся.

Один час в 10 В, 11 В, 11Г классах отводится на изучение элективных учебных предметов по выбору учащихся. Проведенное анкетирование обучающихся позволило выявить наиболее востребованные предметные (элективные) курсы и включить их в учебный план 2015-2016 учебного года :

- «Актуальные вопросы обществознания» (10В) – 17 ч.
- «Практикум по математике» (10В) – 17 ч.
- «Текст: теория и практика» (10В) - 17 ч.
- «Английский язык» (10В) – 17 ч.
- «Решение математических задач повышенной сложности» (11В,11Г) – 17 ч.
- «Теория и практика написания сочинения» (11В, 11Г) – 17 ч.
- «Методы решения физических задач» (11В,11Г) – 17 ч.
- «Глобальные проблемы человечества» (11В, 11Г) – 17 ч.
- «Экология человека» (11В, 11Г) – 17 ч.

Данные курсы направлены на решение вопросов повышения качества обучения , расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые обучающиеся планируют сдавать в ходе государственной итоговой аттестации.

Реализация национально-регионального компонента содержания образования учтена при формировании учебно-тематических планов с использованием возможности преподавания отдельных тем краеведческой направленности, вопросов энергоснабжения, экологии в следующих предметах федерального компонента: «Литература» в 10-11 классах , «Обществознание» в 10-11 классах, «География» в 10-11 классах, «Биология» в 10-11 классах, «Химия» в 10-11 классах, «Физика» в 10-11 классах, «История» в 10-11 классах (10% учебного времени)

Распределение часов на реализацию особенностей регионального компонента в содержании предметов базового компонента учебного плана

на 2015-2016 учебный год:

предметы	10 В	11 В	11 Г
Биология	4	4	4
География	4	4	4
История	7	7	7
Обществознание	7	7	7
Литература	10	10	10
Физика	7	7	7
Химия	4	4	4
ИТОГО	43	43	43

В учебно-тематическом планировании предмета ОБЖ предусмотрена реализация содержания раздела по основам начальной военной подготовки (теоретическая часть), практическая часть реализуется в ходе учебных сборов в соответствии инструкции Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134. «Об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Годовая промежуточная аттестация в 10-х классах проводится в соответствии с Положением о порядке индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утверждённым приказом директора школы от 23.12.2013г. № 183/1 ОД:

- в форме итоговой контрольной работы по русскому языку: тестирование в формате ЕГЭ;
- в форме итоговой контрольной работы по математике: тестирование по математике в формате ЕГЭ;
- в форме итоговой контрольной работы по одному из предметов обязательного компонента учебного плана в 10 классе в формате ЕГЭ. Предмет для третьей итоговой контрольной работы определяется обучающимся самостоятельно в соответствии с предметом, который обучающийся планирует сдавать в ходе государственной итоговой аттестации и утверждается приказом директора школы.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации в 2016 году.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОФИЛЬНЫХ 10 А, 10 Б классов
МАОУ СОШ № 31
на 2015 – 2016 учебный год.

Образовательные компоненты (учебные предметы)	10 А Естественно- научный профиль	10 Б Социально- экономический профиль
Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Информатика	1	1
Иностранный язык (английский)	3	3
История	2	2
Обществознание	2	
География	1	1
Биология		1
Физика		2
Химия		1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Всего	18	20
Профильные предметы		
Математика	6	6
Физика	4	
Обществознание (с модулем экономики и права)		6
Биология	2	
Химия	2	
Всего	14	12
Итого	32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)	34	34

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОФИЛЬНЫХ 11 А, 11 Б классов
МАОУ СОШ № 31
на 2015 – 2016 учебный год.

Образовательные компоненты (учебные предметы)	11 А Естественно- научный профиль	11 Б Социально- экономический
Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	
География	1	1
Биология		1
Химия		1
Физика		2
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Всего	18	20
Профильные предметы		
Математика	6	6
Физика	4	
Обществознание (включая экономику и право)		6
Биология	2	
Химия	2	
Всего	14	12
Итого	32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)	34	34

--	--	--

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профильный уровень)**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и разработан на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов) (в ред. от 31.01.2012 г.).

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (непрофильного и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Исходя из этого в 10А , 10Б , 11А, 11 Б классах реализуется модель профильного обучения: 10А - естественнонаучный профиль, 10Б – социально-экономический профиль, 11А – естественнонаучный профиль, 11Б – социально-экономический профиль

Набор профилей определяется с таким расчетом, чтобы их использование наиболее полно обеспечивало профильную ориентацию и предпрофессиональную подготовку выпускников по всему спектру профессий, занятых не только непосредственно в производстве, но и во всех сферах обслуживания населения, а также в учебных заведениях, осуществляющих разноуровневую профессиональную подготовку квалифицированных кадров.

Учебный план 10А,10Б,11А,11Б классов составлен на основе примерных планов профильного обучения для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «Обществознание », «Биология», «Химия», «География».

Учебный план естественно-научного профиля содержит следующие профильные предметы:

Профильные предметы		
	10А	11А
Математика	6	6
Физика	4	4
Биология	2	2
Химия	2	2
Всего	14	14

Учебный план социально-экономического профиля (10Б и 11Б классы) содержит следующие профильные предметы:

Математика	6
Обществознание (включая модуль «Экономика» и модуль «Право»)	6
Всего	12

Реализация национально-регионального компонента содержания образования учтена при формировании учебно-тематических планов с использованием возможности преподавания отдельных тем краеведческой направленности, вопросов энергоснабжения, экологии в следующих предметах федерального компонента: «Литература» в 10-11 классах, «Обществознание» в 10-11 классах, «География» в 10-11 классах, «Биология» в 10-11 классах, «Химия» в 10-11 классах, «Физика» в 10-11 классах, «История» в 10-11 классах (10% учебного времени)

*Распределение часов на реализацию особенностей регионального компонента в содержании предметов базового компонента учебного плана
на 2015-2016 учебный год:*

предметы	10 А	10Б	11А	11Б
Биология	7	4	7	4
География	4	4	4	4
История	7	7	7	7
Обществознание	7	20	7	20
Литература	11	11	11	11
Физика	14	7	14	7
Химия	7	4	7	4
ИТОГО	57	57	57	57

Годовая промежуточная аттестация в 10-х классах проводится в соответствии с Положением о порядке индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся , установлении их форм, периодичности и порядка проведения в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утверждённым приказом директора школы от 23.12.2013г. № 183/1 ОД:

- в форме итоговой контрольной работы по русскому языку: тестирование в формате ЕГЭ;
- в форме итоговой контрольной работы по математике: тестирование по математике в формате ЕГЭ;
- в форме итоговой контрольной работы по одному из предметов обязательного компонента учебного плана в 10 классе в формате ЕГЭ. Предмет для третьей итоговой контрольной работы определяется обучающимся самостоятельно в соответствии с предметом, который

обучающийся планирует сдавать в ходе государственной итоговой аттестации и утверждается приказом директора школы.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации в 2016 году.

**План
внеурочной деятельности
для учащихся начальных классов
на 2015-2016 учебный год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима»**

Направления	Названия кружков	Форма внеурочной деятельности	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
			Количество часов в неделю			
Спортивно оздоровительное	- Нескучалия	кружок	2	2		
	- Страна Игралия	кружок		1		
	- Лёгкая атлетика	секция	1	1		
	- Азбука здоровья	кружок	1		1	
	- Уроки ЗОЖ	кружок		1	1	1
	- Хореография	кружок		1	1	1
	- Уроки Айболита	кружок	1			1
	- Подвижные игры	Динамические паузы, перемены, соревнования	1	1	2	2
Духовно - нравственное	- Основы духовно – нравственной культуры народов России	кружок	1	1	1	1
	- Я познаю мир	Классные часы, библиотечные уроки, мероприятия по плану работы школы, экскурсии	1	1	1	1
	- Радуга детства	кружок			1	
	- Азбука добра	кружок		1		

	- Литературная гостинная	гостинная	1	1	1	1
	-Азбука вежливости	кружок		1	1	
	- Родные истоки	кружок			2	2
	- Краеведение	кружок		1		
	- Основы этикета	кружок	1			
Социальное	- Юные инспекторы движения	кружок	1	1	1	1
	- Школа добрых дел	кружок				1
	- Начальное авто моделирование	мастерская			1	1
	- Цветоводство	кружок	1	1	1	1
	- Перекрёсток	кружок	1			
	- Театральные ступеньки	кружок			1	
	- Мастерята	мастерская	2			
	- Умелые ручки	мастерская			2	2
	- Я проектирую мир	кружок			1	1
	- Юный экскурсовод (английский язык)	кружок			1	1
Общеинтеллектуальное	- Весёлая грамматика	кружок	1	1		
	- ИКТешка	кружок			1	
	- Умники и умницы	кружок	1	1	1	1
	- Хочу всё знать	кружок	1	1		
	- Юный натуралист	Кружок, исследование	2	2	1	1
	- Секреты природы	Кружок, исследование	2	2	2	2
	- Художественное слово	кружок			1	
	-Компьютер для малышей	кружок			1	
	- Наглядная геометрия	кружок		1	1	
	- Занимательная информатика	кружок		1	1	1
Общекультурное	- Наш театр	Студия	1			

		творчества				
	- Флористика	мастерская	2	2	2	2
	- Волшебная шкатулка	кружок	1			
	- Давай устроим праздник	Хоровая студия	1	1	1	1
	- Музыкальный серпантин	кружок		1	1	
	- Волшебная кисточка	мастерская	1			
	- Юный театрал	Студия творчества			1	
	- Бисероплетение	мастерская	2	2	2	2
Итого внеурочная деятельность в неделю			10	10	10	10
Итого внеурочная деятельность за год			330	340	340	340

План
внеурочной деятельности
для учащихся 5 классов (ФГОС ООО, штатный режим)
на 2015-2016 учебный год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима»

Направления	Названия кружков	Форма внеурочной деятельности	5А кл	5Б кл	5В кл	5Г кл	5Д кл	5Е кл
			Количество часов в неделю					
Спортивно-оздоровительное	Лёгкая атлетика	секция	2	2	2	2	2	2
	Баскетбол	секция	2	2	2		2	2
	Подвижные игры	кружок	2	2	2	2	2	2
	Секреты здоровья	кружок		2	2	2	2	2
	Туризм	кружок	2	2	2	2	2	2
Духовно - нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	кружок	1	1	1	1	1	1
Социальное	Мой край	кружок	1	1	1	1	1	1
	Помогай-ка	кружок	1	1	1	1	1	1
	Экология	кружок	1	1	1	1	1	1

Общеинтеллектуальное	Хочу всё знать	кружок		1	1	1	1	1
	Занимательная математика	кружок	1	1	1	1	1	1
	Начальное моделирование	кружок	1	1	1	1	1	1
	Английский	кружок	1	1	1	1	1	1
	Юный натуралист	Кружок, исследование	1	1	1	1	1	
	Я - исследователь	Кружок, исследование	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	ИЗО-студия	Студия творчества	1	1	1	1	1	1
	Бисероплетение	мастерская	1	1	1	1	1	1
	Хореография	кружок	1	1	1	1	1	1
	Вокальное пение	Хоровая студия	1	1	1	1	1	1
	Театральный	кружок	1	1	1	1	1	1
	Флористика	мастерская	1	1	1		1	1
	Оригами	мастерская	1	1	1	1	1	
	Бумагопластика	мастерская	1	1	1		1	1
	Волшебная иголка	кружок	1		1	1	1	1
	Страна мастеров	кружок	1	1	1		1	1
Итого внеурочная деятельность в неделю			6	6	6	6	6	6
Итого внеурочная деятельность за год			204	204	204	204	204	204

Таблица 3

Полнота освоения учебных программ
(по каждой образовательной программе,
по каждой ступени отдельно за 2014-2015 учебный год)

Программа начального общего образования

Название предмета по учебному плану (4 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	136	136	+		
Литературное чтение	102	102	+		
Иностранный язык	68	68	+		
Основы религиозной культуры и светской этики	34	34			
математика	136	136	+		
Окружающий мир	68	68	+		
музыка	34	34	+		
Изобразительное искусство	34	34	+		
Физическая культура	102	102	+		
технология	68	68	+		

Программа начального общего образования выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

Программа основного общего образования

Название предмета по учебному плану (9 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	68	68	+		
Литература	102	102	+		
Английский язык	102	102	+		
Алгебра	102	102	+		
Геометрия	68	68	+		
Информатика	68	68	+		
История	68	68	+		
Обществознание	34	34	+		
География	68	68	+		
Биология	68	68	+		
Физика	68	68	+		
Химия	68	68	+		
Искусство	34	34	+		
Физическая культура	102	102	+		
Технология	34	34	+		
Школьный компонент					
Предметные (элективные)	34	34	+		

курсы					
-------	--	--	--	--	--

Программа основного общего образования выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

Название предмета по учебному плану (11 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	34	34	+		
Литература	102	102	+		
Английский язык	102	102	+		
Алгебра и начала анализа	68	68	+		
Геометрия	68	68	+		
Информатика	34	34	+		
История	68	68	+		
Обществознание	68	68	+		
География	34	34	+		
Биология	34	34	+		
Физика	68	68	+		
Химия	34	34	+		
МХК	34	34	+		
Физическая культура	102	102	+		
ОБЖ	34	34	+		
Технология	34	34	+		
Школьный компонент					
Математика	34	34	+		
Русский язык	34	34	+		
Предметные(элективные) курсы	34	34	+		

Программа среднего (полного) общего образования

Программа среднего (полного) общего образования выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

Вывод:

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

6. Качество подготовки учащихся

Итоги успеваемости за 2014 - 2015 учебный год

Классы/уровни образования	Количество учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец года	Количество аттестованных учащихся на конец года	Переведено в следующий класс	переведено в следующий класс условно	Оставлено на повторное обучение	Закончил и учебный год		Получили аттестат		Получили справку об обучении в ОО	% успеваемости	% качества	резерв	
									на «5»	на «4» и «5»	с отличием и награждены золотой медалью	с отличием				«отличников»	«удар»
1-4	622	18	15	625	450 (1кл. -175)	625	0	0	89	216	0	0	0	100	67,8	19	18
5-9	541	5	14	532	530 (2-дом)	453	1	0	55	217	0	1	0	100	51,3	18	21

10-11	166	5	9	162	162	91	0	0	12	45	8	0	2	98,8	35,2	1	1
Всего	1329	28	38	1319	1142	1169	1	0	156	478	8	1	2	99,8	55,5	38	40

Таким образом, успеваемость по итогам 2014-2015 учебного года составила 99,8 %, качество- 55,5%. Восемь выпускников 11 класса закончили школу с медалью «За особые успехи в учении» , одна выпускница 9 класса получила аттестат с отличием. По результатам ЕГЭ 2 выпускника не набрали минимальный балл по математике и закончили школу со справкой .

Большинство выпускников 2015 года продолжили своё образование:

9 классы:

- в МАОУ СОШ № 31- 62 уч-ся
- в других ОО- 6
- в СПО – 9
- работает- 1

11 классы:

- в вузах- 43 выпускника
- в СПО- 22
- армия-4
- курсы- 2
- не обучается -1.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2014-2015 учебный год

На конец 2014-2015 учебного года в трёх 9-х классах обучалось 78 выпускников (в прошлом году - 109). Все учащиеся 9 классов допущены к итоговой аттестации, но аттестат об основном общем образовании получили только 74 выпускника, так как четверо не набрали необходимого количества баллов по 2 обязательным предметам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Приведенные в таблице данные показывают уровень подготовки выпускников 9 классов по математике, русскому языку, биологии, физике, английскому языку, обществознанию, химии.

ПРЕДМЕТ	Количество выпускников по списку	Допущено к ГИА	Прошли аттестацию в основной период	Прошли аттестацию после пересдачи	Выпущено со справкой	Сдавали (всего)	Прошли аттестацию в форме ОГЭ				% успеваемости	% качества	Учитель
							«5»	«4»	«3»	«2»			
алгебра	78	78	64	10	4	78	2	4	69	3	96,2	7,7	Турнова О.П. Ерёмина М.В.
геометрия	78	78	41	33	4	78	2	22	50	4	94,9	30,8	Турнова О.П. Ерёмина М.В.
математика	78	78	40	34	4	78	2	7	65	4	94,9	11,5	Турнова О.П. Ерёмина М.В.
русский язык	78	78	74	0	4	78	13	35	26	4	94,9	61,5	Багир Л.А. Щёголева Л.Г.
биология	12	12	10	0	-	12	0	1	9	2	83,3	8,3	Кулачёк О.Л.
физика	6	6	6	0	-	6	0	4	2	0	100	66,7	Романова А.В.
английский язык	1	1	1	0	-	1	1	0	0	0	100	100	Браташова С.В.

обществознание	30	30	30	0	-	30	2	8	20	0	100	33,3	Носова Т.Ю.
химия	3	3	3	0	-	3	1	2	0	0	100	100	Фёдоров Е.Ф.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
по русскому языку в 9 классах**

ОУ	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2014			
										% успеv	% качества	ср. оценка	ср. балл
МАОУ СОШ №31	78	13	35	26	4	94.9	61.5	3.7	25.9	100	60.2	3.8	30.2
Всего по городу:						96,2	65,4		26.9				
область													

По русскому языку динамика отрицательная в сравнении с прошлым годом, % успеваемости, качества и средний балл ниже городского показателя.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
по математике в 9 классах**

ОУ	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2014			
										% успеv	% качества	ср. оценка	ср. балл
МАОУ СОШ №31	78	2	7	65	4	94.9	11.5			100	29.6	3.4	14.9
Всего по городу						95.5	31,7		13				
область													

По математике 4 обучающихся не справились с заданиями в форме ОГЭ. % успеваемости, качества – ниже городского показателя. В сравнении с прошлым годом динамика отрицательная.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
по физике в 9 классах**

ОУ	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2014			
										% успеv	% качества	ср. оценка	ср. балл
МАОУ СОШ №31	6	0	4	2	0	100	66.7	3.7	17.5	100	85.7	3.9	20.7
Всего по городу						98.1	63	4,1	20,4				
область													

По физике обучающиеся показали хорошие результаты, % успеваемости и качества выше городского показателя, но ниже показателей по школе прошлого года.

Таким образом, за последние 3 года обучающиеся 9 классов стабильно сдают экзамен по физике (100%), но наблюдается снижение качественной успеваемости.

год	Кол-во обучающихся	% выполнения	% качества
2012-2013	4	100	100
2013-2014	7	100	86
2014-2015	6	100	66.6

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
по обществознанию в 9 классах**

Учитель: Носова Т.Ю.

ОУ	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2014			
										% успеv	% качества	ср. оценка	ср. балл
МАОУ СОШ №31	30	2	8	20	0	100	33.3	3.7	24	96	80	3.9	27.4
Всего по городу						94.4	42,7		23,9				
область													

По обществознанию % успеваемости и средний балл выше городского показателя, но наблюдается снижение качественной успеваемости в сравнении с прошлым годом.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
по биологии в 9 классах**

Учитель : Кулачёк О.Л.

ОУ	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% качества	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2014			
										% успева.	% качества	ср. оценка	ср. балл
МАОУ СОШ №31	12	0	1	9	2	83.3	8.3	2.9	15.9	100	63.2	3,8	29,2
Всего по городу						97.3	52.7		25				
область													

По биологии динамика отрицательная в сравнении с прошлым годом, результаты ниже городских показателей, очень низкий % качественной успеваемости.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
по химии в 9 классах**

Учитель: Фёдоров Е.Ф.

ОУ	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% качества	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2014			
										% успева.	% качества	ср. оценка	ср. балл
МАОУ СОШ №31	3	1	2	0	0	100	100	4.3	26	100	100	5	30
Всего по городу						100	78,3		21.8				
область													

Результаты по химии выше городских показателей.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
по английскому языку в 9 классах**

Учитель : Браташова С.В.

ОУ	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% качества	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2014			
										% успева.	% качества	ср. оценка	ср. балл
МАОУ СОШ №31	1	1	0	0	0	100	100	5	68	100	0	3	42
Всего по городу						100	33,3		47.7				
область													

Результаты по английскому языку выше городских показателей и результатов прошлого года..

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
11 класса за 2014-2015 учебный год**

На конец учебного года в 11-х классах обучался 71 ученик (в прошлом году-74). Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, но получили аттестат только 69 обучающихся. На итоговой аттестации 2014 - 2015 учебного года обучающиеся выбрали 9 предметов (в прошлом году - 9) для экзаменов по выбору.

Количество выбранных предметов

годы	общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ	из них сдавали экзамены по:				
		2 предметам	3 предметам	4 предметам	5 предметам	более 5 предметов
2011	28	3(11%)	8(29%)	13(46%)	4(14%)	0
2012	73	6(8%)	40(55%)	24(33%)	3(4%)	0
2013	50	12(24%)	19(38%)	16(32%)	3(6%)	0
2014	74	4(5,4%)	40(54%)	25(33,8%)	5(6,8%)	0
2015	71	6(8,5%)	15(21%)	27(38%)	20(28,2%)	3(4,2%)

Наиболее популярными предметами для обучающихся 11-х классов ,как и в прошлом году, стали обществознание (48 уч-ся) и физика (32 уч-ся) .

Из таблицы видно, что доля выпускников, выбравших 3 и более экзамена, в этом году повысилась, в основном это объясняется желанием обучающихся поступить в ВУЗы, поэтому

некоторые выбирали предметы по принципу «а вдруг повезёт», что отразилось на результатах сдачи предметов по выбору. Увеличение количества предметов произошло ещё за счёт того, что в этом году выпускники имели возможность сдать математику на базовом и на профильном уровнях.

Результаты выполнения ЕГЭ по русскому языку

Год	Всего	сдали	Получили результат ниже минимального	Тестовый балл	% выполнения	учитель
2010	49	45	4	52,5	92	Первухина И.В.
2010	49	49 С учетом пересдачи	0	55,3	100	
2011	28	27	1		96	Борисова И.А
2011	28	28 С учетом пересдачи	0	55,8	100	
2012	73	73	0	63,3	100	Полякова М.В. Николаенко Л.А. Казаринова В.М.
2013	50	50	0	67,5	100	Николаенко Л.А. Щёголева Л.Г.
2014	74	73	1	58,9	98,6	Первухина И.В. Борисова И.А Щёголева Л.Г.
2015	71	71	0	63,3	100	Полякова М.В. Борисова И.А.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 63,3 (в прошлом году – 58,9), что выше городского (63) показателя. Экзаменационная работа показывает среднюю степень сформированности у выпускников каждой из трёх компетенций – языковой, лингвистической и коммуникативной.

Двое обучающихся набрали более 90 баллов, учителя – Полякова М.В.

Результаты выполнения ЕГЭ по математике

Год	Всего	Сдали	Получили результат ниже минимального	Тестовый балл	Усп %	учитель
2010	49	49	0	41,20	100	Л.В. Фоминцева
2011	28	28	0	53,8	100	О.П. Турнова
2012	73	72	1	54,2	98,6	М.В.Ерёмина Л.В.Фоминцева Н.В.Ширшова
	73	73 С учетом пересдачи	0	54,4	100	
2013	50	50	0	55,5	100	О.П. Турнова Л.В. Фоминцева
2014	74	61	13			Ерёмина М.В. Наумченко М.В.
2014	74	72 С учетом пересдачи	2	37,9	97,3	
2015	71	69	2	31/3,4	97,2	Ерёмина М.В. Турнова О.П.

Средний балл по математике по школе составил 31 (в прошлом году 37,9) на профильном уровне, 3,4 – на базовом (по городу: 34/3,4)

Самый высокий балл – 74, учитель Ерёмина М.В.(в прошлом году – 79 баллов, учитель М.В.Ерёмина)

АНАЛИЗ сдачи ЕГЭ по предметам по выбору обучающимися МАОУ СОШ № 31

Биология

(минимальное количество баллов – 36)

учитель: Ефремова Т.Ю.

Минимальный балл по биологии в 2015 году - 36 баллов.

Средний процент выполнения – 53%.

Средний балл в 11А – 57,5 балла.

Анализируя результаты ВШТ в 11А классе и результаты ЕГЭ по биологии 2015 можно сделать вывод, что все обучающиеся, выбравшие предмет для сдачи ГИА подтвердили свои результаты ВШТ, показанные в течение учебного года. Этому способствовала регулярная подготовка к экзамену, посещение консультаций, индивидуальная подготовка.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(минимальное количество баллов – 42)

Учитель : Носова Т.Ю., Горшенкова О.В.

ОУ	Всего сдавало		% обучающихся, получивших балл ниже минимального		Успеваемость		Средний балл	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
МАОУ СОШ №31	42	47	7	35	92,9	72,3	55,6	49,5
Всего по городу:	280	275		23	87,1	77	49,8	50,7

Результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию ниже прошлогодних. Резкое снижение % успеваемости связано с тем, что учащиеся 11В класса выбрали экзамен «на всякий случай», отнеслись к подготовке несерьёзно, хотя в школе специально для них были организованы дополнительные консультации, которые проводила Носова Т.Ю., но посещали уч-ся 11В класса консультации нерегулярно.

ИСТОРИЯ

(минимальное количество баллов – 32)

Учитель : Горшенкова О.В.

ОУ	Всего сдавало		% обучающихся, получивших балл ниже минимального		Успеваемость		Средний балл	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
МАОУ СОШ №31	6	10	0	20	100	80	60,8	42,8
Всего по городу:	45	64	0	14,1	86,7	85,9	47	47,3

Произошло снижение среднего балла в сравнении с прошлым годом, снижение % успеваемости. Объясняется это, прежде всего, тем, что 4 человека из 11в класса, выбравших экзамен, имели в течение года невысокий результат по истории. Относились несерьёзно к подготовке к ЕГЭ по истории.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(минимальное количество баллов – 22)

Учитель : Браташова С.В.

ОУ	Всего сдавало		% обучающихся, получивших балл ниже минимального		Успеваемость		Средний балл	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
МАОУ СОШ №31	3	4	0	0	100	100	69	59
Всего по городу:	15	13	0	0	100	100	52,3	62.7

Информатика

(минимальное количество баллов – 40)

Учитель: **Бигбаева Е.С.**

Анализ:

На экзаменационной работе 75% учащихся подтвердили свой средний тестовый балл (части А,В,С). 25% 1 ученик не справился с экзаменационной работой.

Качество ЕГЭ – 75%

Средней балл - 50

Физика

(минимальное количество баллов – 36)

Учитель : **Тенякова М.В.**

ЕГЭ по физике в 2015 году сдавали 29 обучающихся.

Не набрали необходимое количество баллов 3 обучающихся .

Анализ работы с одаренными обучающимися

Анализ работы с одарёнными детьми 2014-2015 учебный год.

Цели работы на 2014-2015 учебный год:

1. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.
2. Создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы.

Задачи:

1. Разработать научно-методическую базу, диагностические и дидактические материалы для выявления, развития способностей одаренных детей.
2. Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одаренных детей в обучении и будущей профессиональной деятельности через организацию мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и их родителями.
3. Продолжить работу по ознакомлению педагогов с современными подходами к проблеме одаренных детей и совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров через проведение обучающих семинаров.
4. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение школы по проблемам детской одаренности.

Учитывая, что в городе за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В 2014-2015 учебном году в школе создано 2 научных общества обучающихся (начальных классов и 5-11 классов).

Тема работы НОУ «Поиск» на 2014-2015 учебный год «Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности путём совершенствования его исследовательских способностей».

Цель работы: создание единого образовательного пространства основного и дополнительного образования (в рамках школы) на основе удовлетворения и развития исследовательской активности учащихся, обеспечивающей становление самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формировать систему научных взглядов обучающихся.
2. Развивать познавательные способности и потребности младших школьников.
3. Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
4. Принимать участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.
5. Отслеживать развитие личности учащихся, их достижения, успехи на протяжении всей работы НОУ.

Поставленные задачи решались через следующую работу:

- занятия НОУ;
- индивидуальную работу педагогов с детьми, ведущими научно-исследовательскую работу, участниками олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- консультации с руководителем НОУ по выполнению проектных и исследовательских работ;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях.

В начале учебного года был обновлён банк одарённых обучающихся, количество обучающихся стабильно на протяжении 3-х лет.



Но из приведённой ниже диаграммы видно, что в последние 2 года снизилось количество учащихся, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью.



В 1 полугодии ученики начальной школы приняли участие в следующих научно-практических конференциях.

№	Название конкурса	Количество учащихся	Результат
1.	Городской экологический фестиваль «Зелёный мир»	6	<u>1 место</u> -, 4Д (учитель О.А.Огнёва) 3В(учитель Ю.Г.Мороз) 4Б (учитель И.Н.Андреева) <u>2 место</u> 3Б (учитель Т.В.Радионова) <u>3 место</u> 4Д (учитель О.А.Огнёва) 2Г (учитель Е.А.Трушникова)
2.	Муниципальный этап Креатив фестиваля исследовательских и проектных работ «Надежда»	6	<u>1 место</u> 3В(учитель Ю.Г.Мороз) <u>2 место</u> (учитель Л.А.Скакунова) <u>3 место</u> , 4Д (учитель О.А.Огнёва)



Из приведённой диаграммы видно снижение количества учащихся, выполнявших научно-исследовательские и проектные работы, но качество представленных работ (по количеству призёров) достигло 100%.



Количество участников Креатив фестиваля «Надежда» остаётся относительно стабильным, качество работ выросло, по сравнению с предыдущим годом на 17%.

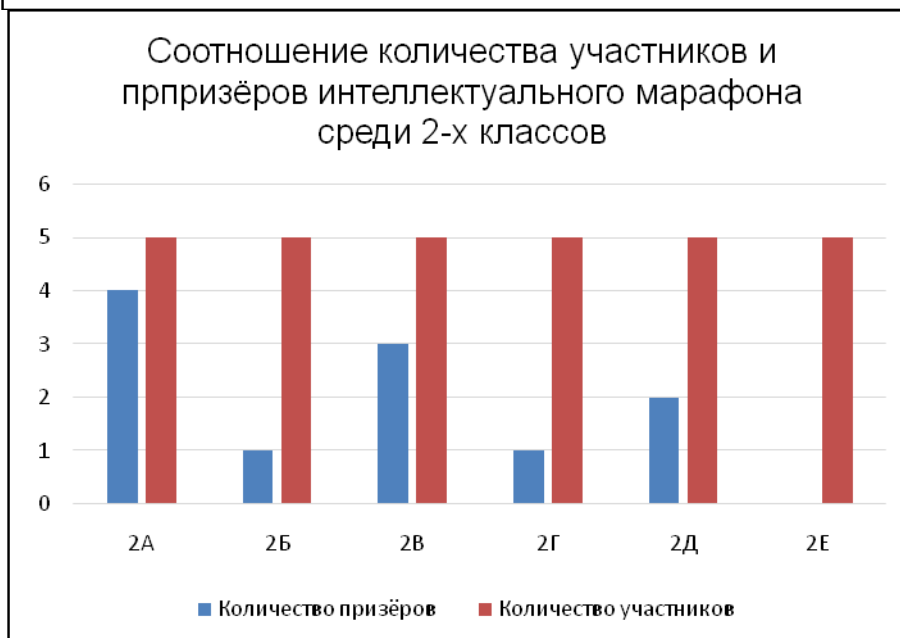
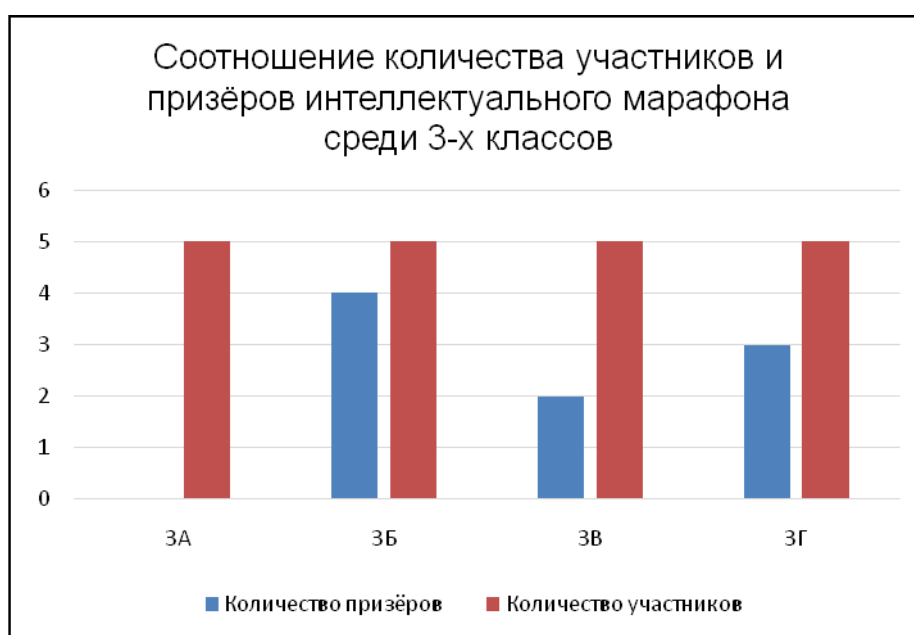
Для учителей и учащихся был предложен список тем исследовательских и проектных работ.

В этом учебном году ребята приняли участие в следующих интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах.

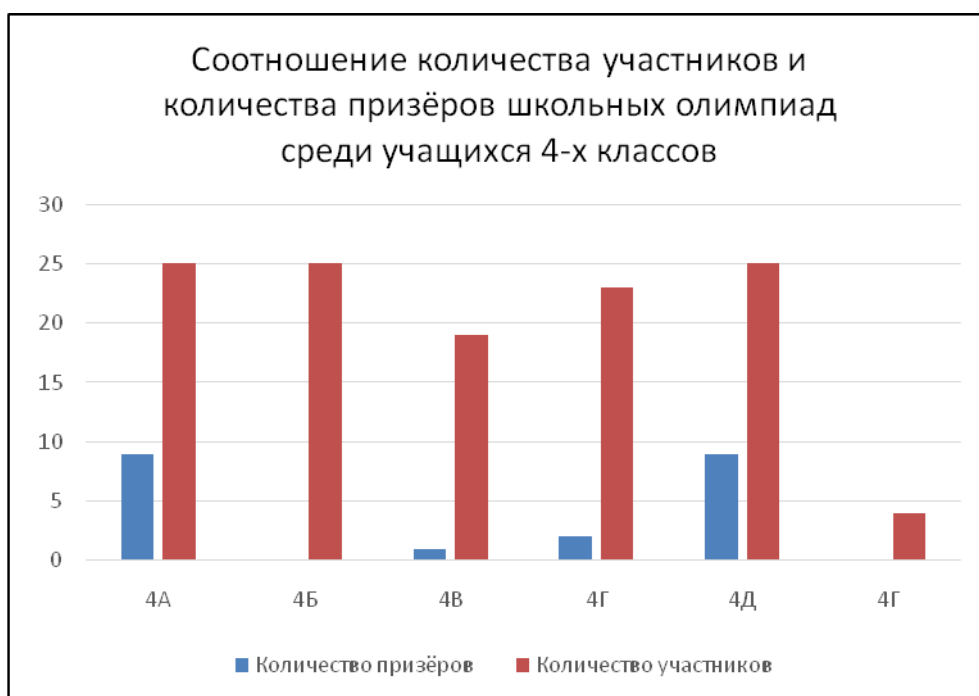
№	Название конкурса	Количество участников
1.	Международный дистанционный конкурс «ЭМУ-эрудит марафон учащихся» для учащихся 2-4 классов	225
2.	Всероссийский Интернет конкурс «Классики-4»	29
3.	Всероссийский Интернет конкурс «Классики-3»	30
4.	Всероссийский Интернет конкурс «Классики-1»	23
5.	Международная лингвистическая игра «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2-4 класс	63

6.	Школьный интеллектуальный марафон (2, 3 класс)	50
7.	Школьная предметная олимпиада по русскому языку(4-е классы)	25
8.	Школьная предметная олимпиада по литературному чтению (4-е классы)	27
9.	Школьная предметная олимпиада по математике(4-е классы)	28
10.	Школьная предметная олимпиада по окружающему миру(4-е классы)	25
11.	Школьная предметная олимпиада по технологии(4-е классы)	17

Количество участников Интернет конкурсов остаётся достаточно стабильным, победителей на Всероссийском и международном уровне нет.



Самыми результативными показали себя классы 3Б (учитель Т.В.Радионова), 3Г (учитель Е.Н.Казакова), 2А (учитель И.В.Гинтер), 2В (учитель Л.А.Скакунова).



Наибольшее количество призовых мест заняли ученики 4А и 4Д классов, учителя Е.В.Кузьмиченко, О.А.Огнёва.

По результатам школьных олимпиад сформирована команда для участия в городских предметных олимпиадах. С этими учащимися проводится индивидуальная работа.

Результаты участия ребят в конкурсах и конференциях помещались на сайте школы, школьном стенде, проводились школьные линейки, где ребятам вручались грамоты, сертификаты, поощрительные призы.

Вывод:

1. Необходимо продолжать принимать участие в конкурсах разного уровня.
2. Повысить количественный и качественный показатели участия детей в научно-исследовательской и проектной работе.
3. Привлекать в работу НОУ психолога школы и библиотекаря.

В основе деятельности НОО 5 - 11 классов в 2014 - 2015 уч. г. лежат программа работы НОО МАОУ СОШ №31, Устав школы, программа «Одаренные дети». Тесная связь работы школьного НОО с данными внутришкольными программами обеспечила достаточно эффективную деятельность общества за данный период.

Цель: развитие творческого потенциала и самореализации обучающихся МАОУ СОШ №31 в рамках реализации ФГОС второго поколения основной школы.

В качестве задач выступают:

- > формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- > обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития;
- > становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- > обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- > раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности;
- > профессиональная ориентация обучающихся;
- > организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- > пропаганда достижений отечественной науки, техники, литературы, искусства;
- > развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;

> привлечение родительской общественности к организации научно-исследовательской работы обучающихся школы.

Для реализации вышеозначенных задач деятельность НОО МАОУ СОШ №31 в за 1 и 2 четверть 2014-2015 уч. года была ориентирована на следующие направления:

1. Организационная работа, касающаяся участия детей в конференциях, заочных и очных олимпиадах и других форумах, а также методическая и информационная поддержка учителей и учащихся, занятых в научно-исследовательской деятельности.
2. Школьные и городские интеллектуальные турниры «Что? Где? Когда?».

Перечень заочных и очных олимпиад и конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся в рамках работы НОО МАОУ СОШ №31 за 1 и 2 четверть 2014-2015 уч. года:

- **международный конкурс** "Русский медвежонок - языкознание для всех", организуемый Центр дополнительного образования для детей "Одаренный школьник", г. Киров (ЦДООШ), ООО "Слово", ООО "Игра" – *31 обучающийся*;

- всероссийские молодежные предметные чемпионаты, организованные Некоммерческим партнерством «Центр развития одаренности» г. Пермь:

1. Чемпионат по обществознанию среди 6-11 классов – *19 обучающихся*;

2. Географический чемпионат среди 6-11 классов – *15 обучающихся*;

3. Биологический чемпионат среди 6-11 классов – *10 обучающихся*;

4. Чемпионат по информатике среди 6-11 классов – *6 обучающихся*;

5. Математический чемпионат среди 2-11 классов – *31 обучающийся*;

6. Химический чемпионат среди 8-11 классов – *14 обучающихся*;

7. Поданы заявки на участие *38 обучающихся* в чемпионатах по английскому, немецкому и русскому языкам, физике и правоведению.

В январе-феврале 2015 г. школьники примут участие в следующих конкурсных мероприятиях.

- **международный конкурс по английскому языку «British Bulldog» (Британский бульдог).**

Конкурс в России проводит Институт Продуктивного обучения (г. Санкт-Петербург) среди 3-11 классов – *19 обучающихся*;

- всероссийский игровой конкурс «КИТ — компьютеры, информатика, технологии». Организатором конкурса в России является Институт продуктивного обучения Российской академии образования, возглавляемый академиком М.И. Башмаковым. Проведение конкурса координирует Центральный оргкомитет, сформированный на базе Уфимского филиала ИПО РАО и ООО «Центр педагогических измерений» (г.Уфа) – *6 обучающихся*;

- международный конкурс по информатике «Бобер» - *3 обучающихся*;

Таким образом, в заочных конкурсах и олимпиадах приняли участие – *161 обучающийся*.

Результаты по данным конкурсным мероприятиям носят предварительный характер и будут уточнены к концу учебного года.

В течение 1 и 2 четверти 2014-2015 уч. года с обучающимися и научными руководителями проводились консультации, касающиеся методики проведения олимпиад и особенностей подготовки к ним. Кроме того, было проведено одно заседание НОО с ведением протокола.

Таблица №1. Результаты обучающихся – членов НОО МАОУ СОШ №31 в научно-практических конференциях с очным участием различного уровня.

№	Название НПК	Результативность	Научный руководитель
1	XV городская экологическая конференция школьников «Эврика»	1 место. 11 класс	Федоров Е. Ф.
		2 место. 6 класс.	Тарасенко О. П.
		1 место. 8 класс.	Федоров Е. Ф.
2	XVII Областной научный форум молодых исследователей «Шаг в	Победитель. ЮНИОР. Секция Химия и химические технологии.	Федоров Е. Ф.

	будущее»	1 степень. Секция Химия и химические технологии.	Федоров Е. Ф.
--	----------	--	---------------

Стоит отметить, что выступление команды МАОУ СОШ № 31 на XVII Областном научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее» в г. Тюмени является самым успешным за последнее время. В 2013-2014 уч. году обучающимися школы был завоеван один диплом Победителя среди ЮНИОРов и один диплом 3 степени среди ЮНИОРов же. В 2014-2015 уч. году результаты выше (таблица 1). В общегородском зачете школа занимает 2 место.

Кроме того, учащийся из 9 а класса принял участие во втором Всероссийском форуме «Будущие интеллектуальные лидеры России» «Месторождение талантов – 2014», который состоялся 4-7 ноября 2014 в г. Ярославле. Учащийся был в составе сборной Тюменской области и единственный из г. Ишима на этом мероприятии. Работал в секции «Человек».

Все вышеописанные достижения обучающихся школы были отражены в местных СМИ – газете «Ишимская правда» (статья «Химик из 9А»), а также в тематическом выпуске программы «Переменка» Ишим ТВ.

Учащийся 11 класса по итогам Областной конференции «Шаг в будущее» включен в состав сборной Тюменской области для участия во Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее-2015» в г. Москве (март 2015).

Учащийся 9 класса по итогам участия в НПК и олимпиадах по химии областного уровня (ЮНИОР) номинирован на именную стипендию Главы города Ишима и получает её с сентября 2014 г.

Наиболее значимое достижение всего 2014-2015 уч. года в работе школьного НОО – учащийся 9 класса стал лауреатом премии по поддержке талантливой молодежи, установленной указом Президента РФ от 6 апреля 2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи». Размер премии – 30000 рублей. Среди обучающихся ОУ города Ишима в этом году он единственный, кто стал лауреатом этой премии. Стоит отметить, что это уже вторая награда подобного уровня в МАОУ СОШ №31.

Школьные и межшкольные интеллектуальные турниры «Что? Где? Когда?».

В течение первого полугодия проведена одна городская игра (16 декабря 2014 года), в которых приняли участие все школы г. Ишима. Мероприятия проводятся при поддержке Департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима, Муниципального учреждения «Ишимский городской методический центр», спонсорскую поддержку оказывает Ишимское отделение ВОО «Молодая Гвардия Единой России». Игры традиционно проходят в стенах МАОУ СОШ № 31 с привлечением самой современной материально-технической базы. В сферу ответственности НОО МАОУ СОШ № 31 входит организация турнира, подбор подарков и поощрительных призов, разработка вопросов. На данный момент в подготовке каждого мероприятия задействуется 5 - 6 учеников школы для ведения турнира. Главным призом турнира является именной переходящий кубок. 16 декабря команда МАОУ СОШ № 31 (обучающиеся 11 Б класса) заняла 1 место, 2 место за командой из ИГОЛ, третье – школа №5.

В рамках школьного интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» в течение учебного года было проведено 7 игр среди 5-7 и 8-11 классов. Игры организовывались в каникулярное время.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ в 1 полугодии 2014-2015 учебного года:

№	Конкурсное мероприятие	Результат
1	XV городская экологическая конференция школьников «Эврика»	1 место
2	XV городская экологическая конференция школьников «Эврика»	1 место ЮНИОР
3	XVII Областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	1 место

4	XVII Областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	1 место ЮНИОР
5	IX интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» среди школ города Ишима	1 место

НАГРАДЫ И ПООЩРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование
1	Лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной указом Президента РФ от 6 апреля 2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».
2	II Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России» «Месторождение талантов – 2014»
3	Именная стипендию Главы города Ишима

Участие в олимпиадном движении.
Статистический анализ школьного этапа олимпиады
2014 – 2015 учебный год

Предмет	Класс	Всего учащихся	Количество участников	В прошлом году	Результаты	
					Победители (ФИО)	Призеры (ФИО)
Математика	7	109	7	8	1	0
	8	97	6	7	1	0
	9	80	7	8	1	2
	10	93	8	3	2 (	0
	11	73	4	4	0	0
Обществознание	7	109	19	0	1	3
	8	97	12	5	1	2
	9	80	8	12	2	2
	10	93	16	6	1	3
	11	73	5	6	1	0

География	7	109	2	1	1	1
	8	97		3		
	9	80	2	3	0	0
	10	93	1	0	1	0
	11	73	1	3	1	0
Английский язык	7	109	12	3	1	1
	8	97	8	2	1	1
	9	80	5	4	1	2
	10	93	3	5	1	1
	11	69	3	1	1	2
Биология	7	109	0	1	0	0
	8	97	2	6	1	1
	9	80	3	7	0	0
	10	93	6	3	1	3
	11	73	2	6	1	0
МХК	10			17		
	11			17		
Русский язык	7	109	23	9	1	2
	8	97	19	7	1	2
	9	80	14	9	0	0
	10	93	14	1	2	2
	11	73	8	7	1	2
Литература	7	109	3	2	1	0

	8	97	4	4	1	1 (
	9	80	0	4	0	0
	10	93	4	0	1	2
	11	73	0	3	0	0
ОБЖ	8	97	0	4		
	10	93	5	5	1	2
	11	73	1	3		
История	7	109	7	4	1	0
	8	97	0	0	0	0
	9	80	1	3	1	0
	10	93	0	0	0	0
	11	73	0	0	0	0
Химия	8	97	3	5	1	1
	9	80	4	2	1	0
	10	93	0	0	0	0
	11	73	2	1	0	0
Физика	7	109	2	1	0	0
	8	97	4	0	0	0
	9	80	0	5	0	0
	10	93	1	3	0	0
	11	73	4	1	0	0
Право	9		4	6	1	3
	10		6	2	1	2
	11		4	2	1	2
Технология	7	109	4	6	2	1

	8	97	1	0	1	
	9	80		2		
	10	93		0		
	11	73		0		
Экология	8	97	3			
	10	93			1	2
	11	73			1	
Физкультура	7	109	13	9	2	3
	8	97	5	6	2	3
	9	80	1	2	1	
	10	93	2	3	1	1
	11	73	6	1	2	3
Информатика	8		2		0	0
	11		7		1	3
ИТОГО					53	62
ИТОГО в прошлом году					48	58

Таким образом, наблюдается положительная динамика в количестве учащихся, занявших призовые места в школьной олимпиаде в сравнении с прошлым годом.

Анализ участия МАОУ СОШ № 31 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014 – 2015 учебном году.

МАОУ СОШ № 31 завоевала 20 призовых мест на олимпиаде (в позапрошлом году – 10, в прошлом – 23). Динамика отрицательная в сравнении с прошлым годом, но, тем не менее, школа заняла 3 место в рейтинге школ города Ишима , так же, как в прошлом году)

ОО	1	2	4	5	7	8	12	29	31	ИГОЛ	ИПГ	МУК	Всего
2012-2013	18	7	11	11	18	37	3	5	10	28	8	2	158
2013-2014	17	10	11	15	14	38	2	6	23	41	7	3	187
2014-2015	11	4	16	11	12	53	2	5	20	52	7	3	196

Успехов добились следующие обучающиеся и педагоги:

Таким образом , таблица результативности педагогов выглядит следующим образом:

№	ФИО	Количество победителей и призёров
1	Ефремова Татьяна Юрьевна	4
2	Носова Татьяна Юрьевна	4
3	Браташова Светлана Вячеславовна	3
4	Латынцева Светлана Михайловна	2
5	Панфилов Роман Викторович	2
6	Морозова Анастасия Владимировна	1
7	Прибыльская Оксана Николаевна	1
8	Пахтусова Наталья Владимировна	1
9	Первухина Ирина Владимировна	1
10	Смирнов Валерий Николаевич	1

Таким образом, в МАОУ СОШ № 31 организована работа с одарёнными детьми по их участию в олимпиадах, но есть и проблемы.

Проблема: при большом количестве участников олимпиады от школы - небольшое количество призовых мест на муниципальной олимпиаде, т.е. учащиеся не набирают необходимый % выполнения олимпиады.

Пути выхода:

1. Организовать систематическую индивидуальную работу учителей-предметников с одарёнными детьми в течение всего учебного года.
2. Совершенствовать работу по популяризации достижений одаренных детей.

7. Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение

№	Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы		Квалификационная категория
					общий	в данном ОУ	
1.	Директор	Олькин Владимир Дмитриевич	высшее	23	14	2	высшая
2.	Заместители (по направлениям)	Заворохина Елена Геннадьевна, заместитель директора по УВР	высшее	31	24	4	Соответствие занимаемой должности
3.	Заместители (по направлениям)	Тяглова Наталья Анатольевна, заместитель директора по ВР	высшее	7	1	1	высшая
4	Заместители (по направлениям)	Зарембо Наталья Михайловна, заместитель директора по УВР	высшее	26	10	10	Соответствие занимаемой должности

3.1. Состав педагогических кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2015/2016 уч.г. (численность)
4.1.1.Всего педагогов (в том числе совместителей):	60
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	60

4.1.3.Совместители	0
--------------------	---

3.2. Наличие в штате (реально занятых ставок):	
административных работников	4
педагогов-психологов	2
учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0
воспитатели ГПД	3
<i>другие должности</i>	
Социальный педагог	2
Педагог-организатор	1

	численность
3.3. В том числе:	
педагогические работники имеют	
высшее педагогическое образование	58
высшее непедагогическое образование	1
среднее педагогическое образование	1
среднее специальное образование	-
среднее общее образование	-
педагогические работники, имеющие квалификационные категории	
высшую	25
первую	16
вторую	1
соответствие занимаемой должности	6
имеют почетные звания	
«Народный учитель РФ»	-
«Заслуженный учитель РФ»	0
другие награды:	-
имеют ведомственные знаки отличия	
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»	0
«Почетный работник общего образования»	8
имеют другие знаки отличия	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Благодарственное письмо областной Думы	2
Знак общественного признания «Социальная звезда»	-
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	3
другие	
Грант Президента РФ в поддержку талантливой молодежи	1
Грамота департамента образования и науки Тюменской области	14

	Из них прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 5 лет (кол-во)					Общее число специалистов, прошедших курсы **	% прохождения курсовой подготовки
	2011 - 2012 уч.год	2012- 2013 уч.год	2013- 2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год		
педагогические работники	15	16	5	7	5		100%

Вывод: в школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на заседаниях школьных

методических объединений, согласованы с руководителями городских методических объединений, утверждены директором школы.

Структура учебных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве (общий фонд – 17640, учебная лит-ра – 6874, учебно-методическая – 4221, справочная-750)

Имеется 342 наименований электронных учебников. В библиотеке имеется 69 наименования региональных и центральных изданий (газет и журналов).

Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем 30 тыс. рублей.

Программы по учебным предметам

(указать все программы, реализуемые в ОУ по предметам, в том числе программы специального (коррекционного) образовательного учреждения)

Начальная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
1 класс	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	Журова Л.Е. Евдокимова А.О. Букарь Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Ефросинина Л.А. Литературное чтение Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. Ч.1,2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка Лутцева Е.А. Технология Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Физическая культура.	21
2 класс	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Ефросинина Л.А. Литературное чтение Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. Ч.1,2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка Лутцева Е.А. Технология Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Физическая культура. Английский язык. Вербицкая М.	23

			В., Оралова О. В., Эббс Б.	
3 класс	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Ефросинина Л.А. Литературное чтение Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. Ч.1,2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка Лутцева Е.А. Технология Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Физическая культура. Английский язык. Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б.	23
4 класс	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Ефросинина Л.А. Литературное чтение Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. Ч.1,2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка Лутцева Е.А. Технология Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Физическая культура. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики Английский язык. Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б.	23
Основная школа				
5 класс	Базовый уровень	Общеобразовательная программа основного общего образования	Сухова Т.С., Строганов В.И. Природа: Введение в биологию и экологию. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. Меркин Г.С. Литература. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. История Древнего мира Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Горяева Н.А., Островская О.В.	27

			под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. /Под. Ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура	
6 класс	Базовый уровень	Общеобразовательная программа основного общего образования	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Меркин Г.С. Литература Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. Агилалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И. Литикова Л.В. и др. /Под. Ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд Виленин М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология.	28
7 класс	Базовый уровень	Общеобразовательная программа основного общего образования	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Меркин Г.С. Литература Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадоицев С.Б. и др. Геометрия. Биболетова М.З. и др. Английский язык. Мордкович А.Г. Алгебра. Ч.1,2.	30

			Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И. Литикова Л.В. и др. /Под. Ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура. Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Перышкин А.В. Физика.	
8 класс	Базовый уровень	Общеобразовательная программа основного общего образования	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык Меркин Г.С. Литература. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Биболетова М.З. и др. Английский язык Мордкович А.Г. Алгебра. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. Кравченко А.И. Обществознание. Баринова И.И. География России. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Перышкин А.В. Физика. Габриелян О.С. Химия. Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др.	31

			Информатика Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. Технология.	
9 класс	Базовый уровень	Общеобразовательная программа основного общего образования	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Биболетова М.З. и др. Английский язык. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. под ред. Макаровой Н.В. Информатика. Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Габриелян О.С. Химия. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 класс. Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др./под. ред. Симоненко В.Д. Технология	31
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Предметные (элективные) курсы		1
Старшая школа				
10 класс	Базовый уровень	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс (базовый уровень) Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Лебедев Ю.В. Литература. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). Мордкович А.Г. «Алгебра и начала математического анализа» (базовый	31/32

			уровень). Ч.1,2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни). Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень). Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ (базовый уровень). Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 кл. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание (профильный уровень). Максаковский В.П. География (базовый уровень). Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. Биология (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни). Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./ под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень) Гордеенко Н.А., Степакова В.В. Черчение	
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Предметные курсы		1
11 класс	Базовый уровень	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс (базовый уровень) Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Лебедев Ю.В. Литература. Биболетова М.З., Бабушис	29/31

		Е.Е.,Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). Мордкович А.Г. «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень). Ч.1,2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый уровень) Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни). Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень). Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ (базовый уровень). Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 кл. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание (профильный уровень). Максаковский В.П. География (базовый уровень). Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др Биология (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый уровень). Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./ под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень)	
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Предметные курсы		1

Вывод: реализуемые программы обеспечены соответствующими УМК. Полный перечень реализуемых общеобразовательных программ приведен в разделе 5 «Реализуемые образовательные программы».

7.3. Информационно-техническое оснащение.

В учебно - воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Ступень обучения	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности учебниками	Количество электронных учебников
	библиотечного фонда	приобретения родителями или через обменный фонд учебников		
начальная школа	77	23	100	3
основная школа	53	47	100	139
средняя школа	46	54	100	122

Примечание: процент обеспеченности учебниками компенсируется за счет использования педагогами старых учебников, а также за счет приобретения родителями и через обменный фонд учебников.

В учебно - воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	187
Наличие компьютерного класса (кол-во)	4
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	14
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	88%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	17
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

Примечание: процент обеспеченности учебниками компенсируется за счет использования педагогами старых учебников, а также за счет приобретения родителями и через обменный фонд учебников.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1970, 1955, 1959
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	1000 мест/ 1180
Общая площадь всех помещений (кв.м)	19028
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	2,5
Специальные помещения для ГПД:	
- кабинеты для занятий	3
- игровые комнаты	3
Спортивный зал (кв.м)	280 и 533,39
Гимнастический зал (кв.м)	-
Тренажерный зал	62,3

Бассейн	-
Школьный стадион	2 спортивных площадки
Столовая (кв.м)	208,7
Количество посадочных мест (по проекту)	270
Буфет	-
Медицинский кабинет	Лицензированный медицинский кабинет: процедурный кабинет – 12,8 м ² , кабинет приема – 12,9 м ²
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога	27 м ²
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР – 3, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	-

В составе используемых помещений 50 учебных кабинетов, кроме того, 5 специализированных кабинетов (кабинет физики, химии, обслуживающего труда, технического труда, лингафонный кабинет) и 2 лаборатории (лаборатория физики и лаборатория химии и биологии), 4 компьютерных класса, административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

В целях обеспечения комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы установлена система видеонаблюдения в двух зданиях школы.

Необходимо в следующем году произвести ремонт ограждения территории школы по адресу: ул. Ершова, 101.

Организация питания обучающихся

В школе успешно реализуется Программа питания.

Основной целью организации питания обучающихся в МАОУ СОШ № 31 является создание условий, направленных на:

- обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- качественное и безопасное питание обучающихся;
- предупреждение (профилактику) инфекционных и не инфекционных заболеваний школьников, связанных с фактором питания;
- пропаганду принципов правильного и полноценного питания.

Основными задачами МАОУ СОШ № 31 по организации питания обучающихся являются:

- Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий обучающихся, установленных Городской Думой;

- Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);

- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;

- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;

- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

При организации питания администрация школы руководствуется:

- Законом РФ “Об образовании”;

- Федеральным законом “О компенсационных выплатах, на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования” от 01.08.96г. № 107-ФЗ;

- Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.1178-02; СанПиН 2.4.2.011-98.

Питание обучающихся в школе осуществляется только в дни учебных занятий без права получения денежных компенсаций за пропущенные дни и отказ от предлагаемого горячего питания.

Режим питания в школе определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23.07.2008).

Организация питания осуществляется на основе договора на организацию питания школьников с предприятием общественного питания, имеющим лицензию на этот вид услуг, предприятие полностью организует питание школ в общеобразовательном учреждении. Школа предоставляет предприятию помещение, технологическое и холодильное оборудование;

Столовая обеспечена посудой, приборами, согласно действующих норм, оснащенные по характеру организации производства столовые работают как на полуфабрикатах, так и на сырье.

Предприятие, организующее школьное питание осуществляет реализацию готовых изделий, как для обучающихся, так и педагогических работников.

В столовой общеобразовательного учреждения применяют самообслуживание с предварительной сервировкой столов скомплектованными завтраками.

В пищеблоке школы в наличии документы:

- заявки на питание, табель учета фактической посещаемости школьников,

- бракеражные журналы,

- десятидневное и ежедневное меню,

- технологические карты на блюда и изделия по меню,

- приходные документы на продукцию,

- документы, подтверждающие качество поступающего сырья, полуфабрикатов (сертификаты соответствия, удостоверение качества, накладные с указанием сведений о сертификатах, сроках изготовления и реализации продукции),

- книга отзывов и предложений,

- информация об исполнителе и услугах.

При организации горячего питания, обучающиеся получают обеды в столовых, согласно списка по классам.

Утвержден состав и количество по каждой категории обучающихся, имеющих право на питание за счет бюджетных средств.

Финансирование питания школьников осуществляется:

- из средств местного бюджета (в пределах утвержденной компенсации);
- родительской платы.

Оплата за питание обучающихся производится родителями (законными представителями) в еженедельном режиме.

Контроль за посещением столовой обучающихся, с учетом количества фактически отпущенных завтраков, возлагается на классного руководителя.

В случае отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине (на основании предоставленных документов) производится перерасчет средств на организацию питания данного обучающегося в последующие дни.

Школа организует постоянную информационно- просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании.

До сведения родителей обучающихся доводится содержание документов, регламентирующих организацию питания в школе.

Школа организует систематическую работу с родителями (законными представителями) (беседы, лектории и др. о роли питания в формировании здоровья человека), привлекает родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

8. Воспитательная работа

Система воспитательной работы в школе сформирована и функционирует в соответствии с Законом об образовании РФ, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2016 учебные годы», Новой образовательной инициативой «Наша новая школа», Программой развития

« Основные направления развития системы образования города Ишима на 2013-2016 годы», Программой развития школы. Данная система определяла содержание и основные направления воспитательной работы школы, и ориентирована была в 2014-2015 учебном году на усиление воспитательного потенциала школы, сохранение и укрепление здоровья школьников, создания доброжелательного психологического микроклимата в школе. Организацией воспитательного процесса в школе занимались администрация, педагог-организатор, социальные педагоги, педагоги- психологи, Совет профилактики, 50 классных руководителей, 64 педагога школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- организации кружков, факультативов, объединений и использование их для развития познавательных интересов, творческих возможностей и профессионального самоопределения учащихся;
- создания условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально - значимой деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, обучения средствам самозащиты;
- профилактики ДДТТ; правонарушений и преступлений;

- привлечения учащихся к изучению и познанию культурных, эстетических, духовно- нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями;
- партнерства и сотрудничества с родителями, общественными организациями.

Основными ориентирами в воспитательной работе 2014-2015 учебного года были памятные даты: Всероссийский Год культуры 2014, 100-летие начала Первой мировой войны, 70-летие Великой Победы, Всероссийский Год литературы 2015; направления:

- организация интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся, формирование положительного отношения к учёбе, знаниям, науке шла через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбора индивидуальной траектории в образовательной среде школы ;
- воспитание гражданственности и патриотизма, толерантности через краеведческую и поисковую работу, приобщения к традициям и истории Отечества, города, семьи, школы (реализация подпрограммы «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»);
- физическое развитие через формирование физической культуры, ценностного отношения к здоровью, пропаганду здорового образа жизни, профилактику заболеваний и употребления ПАВ (реализация подпрограммы «Здоровье»);
- формирование безопасности жизнедеятельности через профилактику ДДТТ, пожарной безопасности, личной безопасности, Интернет безопасности;
- культурно-нравственное и эстетическое развитие через повышение общего уровня культуры обучающихся, понимания общечеловеческих ценностей, реализацию творческого потенциала (реализация программы «Мы разные, но мы похожи»;
- профилактическое направление через неприятие обучающимися асоциальных явлений, формирование культуры правовых знаний, стремление к соблюдению законодательных норм, индивидуальной работы с «группой особого внимания», работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей (реализация подпрограммы «Будущее за нами», «Каникулы»).

Одним из основных направлений деятельности классного руководителя является помощь своим воспитанникам в учебной деятельности: в преодолении проблем, связанных с учебой, в организации взаимопомощи, в решении конфликтов с педагогами и сверстниками.

При исследовании содержания деятельности классных руководителей на вопрос: «Какие цели и задачи были самыми важными для вас в прошедшем учебном году?» по ответам классных руководителей цели, связанные с учебной деятельностью школьников заняли второе место (после целей, направленных на создание, развитие, формирование, сплочение коллектива). Были также следующие варианты ответов: воспитание сознательного отношения к учебе; повышение уровня мотивации школьников; развитие познавательных интересов; активизация мотивов учения.

Из всего сказанного выше можно сделать следующие выводы: классные руководители уделяют достаточное внимание для повышения качества образования. При этом используя следующие методы:

- формируют мотивации к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов;
- координируют выбор форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организуют участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;

- привлекают школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;
- координируют усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка;
- беседуют с учителями-предметниками по поводу успеваемости обучающихся и дисциплины их на уроках;
- контролируют качество взаимоотношений ученика и учителя, ученика и учителя-предметника на уроках;
- оформляют уголок «Учись учиться», «Это интересно» и др.;
- организуют помощь консультантов по предметам из числа обучающихся;
- выставляют отметки в дневники, заполняют электронные дневники;
- проводят классные часы и родительские собрания по развитию памяти, внимания, усидчивости у детей; по итогам успеваемости и достижений обучающихся в конце каждой четверти.

При правильной организации работы с классом классными руководителями И.В. Гинтер, Н.В. Пахтусовой, Л. Г. Щеголевой, Е.С. Бигбаевой, О. П. Тарасенко, Е. А. Трушниковой, Л. А. Скакуновой, Павловой О. В. достигнуты следующие результаты:

- активность обучающихся;
- “слабые” обучающиеся почувствовали уверенность в своих силах;
- “сильные” обучающиеся почувствовали необходимость и пользу в помощи товарищу;
- умение взять ответственность на себя;
- умение детей самостоятельно решать небольшие, но все же проблемы, самостоятельно исследовать их;
- стремление аргументировать свои решения;
- более легкое и прочное усвоение программного материала;
- доброжелательное отношение друг к другу;
- тщательность и добросовестность в выполнении работы;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение организовать не только свою работу, но и работу других;
- достижение высокого качества знаний.

В школе существует система поощрения детского стремления к учебе, творчеству. Стали традиционными линейки по итогам каждой учебной четверти, где чествуются победители олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований от школьного до всероссийского уровня. Награждаются как отдельно взятые обучающиеся, так и целые классы.

Но следует отметить, что показатель успеваемости хуже в тех классах, где:

- дети не чувствуют свою значимость;
- с мнением детей, с их стремлением к уважению со стороны учителя не считаются;
- детей не устраивают отношения с учителем и/или с одноклассниками.

Уровни социализации ребенка и толерантности (класса и учителя) напрямую влияют на успешность учебы. Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят.

Задача классных руководителей - постоянно контролировать качество взаимоотношений ученика и ученика, ученика и учителя - предметника для создания у обучающихся положительного отношения к учению и школе. Повышать заинтересованность родителей и обучающихся к учебе. Сохранить число детей, обучающихся на «5» и «4 и 5

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы школы. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Результаты работы с одарёнными детьми в 2014 -2015 учебном году:

Педагог	ФИ обучающегося, класс	Итоги участия в конкурсах
Бигбаева Е.С.	Шабанова И., 6Б класс	- Диплом (1 место) Всероссийского конкурса творческих работ «Белый вальс» - победитель городского конкурса творческих работ «Сказка в ладошках» - 1 место городского конкурса творческих работ по пожарной безопасности в номинации « Плакаты, стенгазеты» - Диплом (1 место) Всероссийского конкурса творческих работ «Дыхание весны» , номинация «Весеннее ассорти»
	Грачева Алина, 6Б	- 1 место городского конкурса творческих работ по пожарной безопасности в номинации « Плакаты, стенгазеты»
	Гусева Ю., 10Г	- Участие в городском туре Областного фестиваля- конкурса проектов «Питание и здоровье»
	Богданенко Анастасия, 10г	- Диплом победителя (3 место) II Международного творческого конкурса «Ветер памяти» Категория : Буклеты
	Поздняк Ксения, 10г	– 2 место I регионального конкурса рисунков «А пули еще прилетают оттуда», номинация: «Мы-победители»
	Киселева А., 6б	- грамота за оригинальность исполнения работы в городском конкурсе детского рисунка, посвященного творчеству П. П. Ершова
	Ученики 6б класса	- призеры (3 место) экологического творческого конкурса школьников «Моя
	Плотников Дмитрий, 6б	

		новогодняя елочка» - победитель городского конкурса творческих работ «Подарок для Деда Мороза!»
Скакунова Л.А.	Обучающиеся 2В класса Титова Юлия, 2в Буянова Виктория, 2в	– участники III открытого городского Фестиваля «Вдохновение Феи- 2015» - участие в номинации «Дизайнерское оформление предметов из шерсти» в рамках праздника «Сибирский валенок- 2014» - призер (2 место) экологического творческого конкурса школьников «Моя новогодняя елочка»
Пахтусова Н.В.	Матюшенко А., 10А 6 участников Немцев Никита, 7А	– победитель первого (отборочного тура) Всероссийского конкурса молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» - Участие в Интернет- викторине «Виртуальная зарница: «70 вопросов о Победе» - призер (2 место) городского конкурса сочинений «Моя семья в Великой Отечественной Войне» - участник Международного конкурса детского рисунка «Историческая арт- эстафета- Лента времени»
Барашина Е. А.	Никитина М., 2В Бухтоярова Ирина, 2в Веселкова Елизавета, 2в Еланцев И., 2в	– Диплом III степени Всероссийского конкурса, посвящённого Дню защитника Отечества "23 февраля - Красный день календаря!" (Всероссийский Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г.Оренбурга. -участница Тюменского областного литературного конкурса «Слово о войне» Диплом III степени II Всероссийского конкурса «Салют, Победа!», номинация: шли девчата по войне - участница Тюменского областного литературного конкурса «Слово о войне» - Диплом III степени II Всероссийского конкурса «Салют, Победа!», номинация: великая война в истории моей семьи - Диплом III степени II Всероссийского конкурса «Салют, Победа!», номинация: произведения изобразительного искусства -Победитель городского конкурса сочинений «Здоровая мама»

Тяглова Н.А.	Фалькова Валерия, 7г Ярков Максим, 7г Барашкова Анастасия, 7г	- Диплом победителя (3 место) II Международного творческого конкурса «Ветер памяти» Категория: Плакаты – 1 место I регионального конкурса рисунков «А пули еще прилетают оттуда», номинация: «Мы-победители» - призер (2 место) муниципального этапа конкурса памяток, буклетов профилактической направленности - участница Открытого республиканского молодежного конкурса социальной экологической рекламы «Чистый взгляд» -участник Открытого республиканского молодежного конкурса социальной экологической рекламы «Чистый взгляд» -участница Открытого республиканского молодежного конкурса социальной экологической рекламы «Чистый взгляд» – 1 место I регионального конкурса рисунков «А пули еще прилетают оттуда», номинация: «Мы-победители»
Носова Т. Ю.	Григорьева Юлия, 10б Зубарева А., Голомидова А., Герб Е., Николаенко А., Финадеева М., Вострикова А.	-участник городского конкурса экскурсоводов «Музей и дети» - Победитель городских краеведческих чтений «Сердце, отданное детям» - призер (2 место) областного конкурса социальных проектов «Символы региона-2014) в номинации «Сибирский характер: создано своими руками». - Призеры (3 место) городской историко-краеведческой игры «Наследники»
Кузьмина Н. А.	Русских Богдан, 2а Корсукова Екатерина, 2а	- призер (2 место) городского конкурса сочинений «Лицо Ишима) – победитель городского конкурса сочинений «Лицо Ишима
Первухина И.В.	Суббота Анастасия , 8А Грачева А., 6б	- участница Тюменского областного литературного конкурса «Слово о войне» - Призер (2 место) городского конкурса сочинений «Здоровая мама»
Павлова О. В.	Степанов Никита, 1а	– участник Всероссийского конкурса

	7 участников Бушуева П., 1а Ивина Софья, 1а Майорова Кристина, 1а Криволапова Евгения, 1а	творческих работ «Зимние забавы» - победитель городского конкурса творческих работ «Сказка в ладошках» - призер (3 место) экологического творческого конкурса школьников «Моя новогодняя елочка» - Участие во Всероссийских конкурсах творческих работ « Среди цветов» , «Рисуем натюрморт», «Подводный мир». - победитель городского конкурса творческих работ «Сказка в ладошках» - победитель городского конкурса творческих работ «Сказка в ладошках» - призер (2 место) городского конкурса рисунков «Будущее для всех!» - участница Международного конкурса детского рисунка «Историческая арт- эстафета- Лента времени» - призер (3 место) городского конкурса творческих работ, посвященному Всероссийскому Дню матери - участница Международного конкурса детского рисунка «Историческая арт- эстафета- Лента времени»
Коротких Л. Н.	6 участников Кукуля Кристина, 1б Ромахина Елена, 1б Киреева Виктория, 1б Стрелков Максим, 1б Ромахина Елена, 1б Григорьева Арина, 1б	Участие во Всероссийских конкурсах творческих работ « Среди цветов» , «Рисуем натюрморт», «Подводный мир». - победитель городского конкурса творческих работ «Сказка в ладошках» - победитель городского конкурса творческих работ «Сказка в ладошках» - участник конкурса рисунков «Свет, тепло и воду в каждый дом» - участница III открытого городского Фестиваля «Вдохновение Феи- 2015» - участница городского этапа конкурса, посвященного 175- летию П. И. Чайковского - диплом 3 степени всероссийского конкурса творческих работ «Зимушка- зима» -участник конкурса рисунков, посвященных творчеству П. П. Ершова - призер (2 место) городского конкурса творческих работ, посвященному Всероссийскому Дню матери -участие в номинации «Дизайнерское оформление предметов из шерсти» в рамках праздника «Сибирский валенок- 2014»

	Тенякова Арина, 1б	- призеры (3 место) экологического творческого конкурса школьников «Моя новогодняя елочка»
	Сазонова Полина, 1б	- победитель конкурса детского рисунка «Я в стране закона и порядка»
Киреева Е. В.	8 участников	Участие во Всероссийских конкурсах творческих работ «Среди цветов», «Рисуем натюрморт», «Подводный мир».
	Хицун Виктория, 1в	- участница III открытого городского Фестиваля «Вдохновение Феи- 2015»
	Отрадных Денис, 1в	- участница Международного конкурса детского рисунка «Историческая арт- эстафета- Лента времени»
	Зыкова Виктория, 1в	- участник III открытого городского Фестиваля «Вдохновение Феи- 2015»
	Лаптева Маргарита, 1в	- призер (2 место) экологического творческого конкурса школьников «Моя новогодняя елочка»
	Богус София, 1в	- участница III открытого городского Фестиваля «Вдохновение Феи- 2015» — 2 место I регионального конкурса рисунков «А пули еще прилетают оттуда», номинация: «Мы-победители» — 2 место I регионального конкурса рисунков «А пули еще прилетают оттуда», номинация: «Мы-победители»
	Лозавенко Дмитрий, 1в	- призер (2 место) городского конкурса детского рисунка, посвященного творчеству П. П. Ершова - диплом 3 степени всероссийского конкурса творческих работ «Зимушка-зима» - победитель экологического творческого конкурса школьников «Моя новогодняя елочка» - участница Международного конкурса детского рисунка «Историческая арт- эстафета- Лента времени» — 2 место I регионального конкурса рисунков «А пули еще прилетают оттуда», номинация: «Мы-победители» - диплом 2 степени всероссийского конкурса творческих работ «Зимушка-зима»

	Санникова Евгения, 1в Борисова Виктория, 1в Борисов Арсений, 1в Нестеров Егор, 1в Скулкин Егор, 1в Мошкина Арина, 1в Пантелеева Владислава, 1в Черемных Илья, 1в Волкова Юлия, 1в	-участие в номинации «Дизайнерское оформление предметов из шерсти» в рамках праздника «Сибирский валенок- 2014» – 1 место I регионального конкурса рисунков «А пули еще прилетают оттуда», номинация: «Животные- герои ВОВ» - диплом 3 степени всероссийского конкурса творческих работ «Зимушка-зима» - призер (3 место) городского конкурса творческих работ, посвященному Всероссийскому Дню матери - призер (3 место) экологического творческого конкурса школьников «Моя новогодняя елочка» - диплом 3 степени всероссийского конкурса творческих работ «Зимушка-зима» -участие в номинации «Дизайнерское оформление предметов из шерсти» в рамках праздника «Сибирский валенок- 2014» -участие в номинации «Дизайнерское оформление предметов из шерсти» в рамках праздника «Сибирский валенок- 2014» - призер (3 место) экологического творческого конкурса школьников «Моя новогодняя елочка» - призер (2 место) экологического творческого конкурса школьников «Моя новогодняя елочка» - участник Международного конкурса детского рисунка «Историческая арт- эстафета- Лента времени» - участник Международного конкурса детского рисунка «Историческая арт- эстафета- Лента времени» - участница Международного конкурса детского рисунка «Историческая арт- эстафета- Лента времени»
Родионова Т. В.	Маркова А., 3б	- призер (1 место) экологического творческого конкурса школьников «Моя новогодняя елочка»
Карветская О. А.	5 участников Нечаев Игорь, 1г	- Участие во Всероссийских конкурсах творческих работ « Среди цветов» , «Рисуем натюрморт», «Подводный мир». - диплом 2степени всероссийского конкурса творческих работ «Зимушка- зима»

Барнева Т. И.	Поздняк Ксения, 10г Стрекалина Полина, 8г Барнев Артем, 6Г Гусева Юлия, 10г	- победитель городского литературного конкурса сочинений «Лицо Ишима» - призер (3 место) городского конкурса сочинений «Моя семья в Великой Отечественной Войне» – призер (3 место) городского конкурса сочинений «Лицо Ишима» - призер (3 место) городского конкурса сочинений «Лицо Ишима» - призер (2 место) городского конкурса сочинений «Моя семья в Великой Отечественной Войне» - призер (3 место) муниципального этапа конкурса памятот, буклетов профилактической направленности
Первухина И. В.	Третьякова Эллина, 6б Струнина Дарина, 5б	- участница Тюменского областного литературного конкурса «Слово о войне» - участница Тюменского областного литературного конкурса «Слово о войне»
Багир Л. А.	Богданенко Анна, 7В	- победитель городского конкурса сочинений «Моя семья в Великой Отечественной Войне» - диплом победителя V регионального конкурса творческих работ участников «Сказочная карусель», посвященного 200-летию со дня рождения П. П. Ершова -участница Открытого республиканского молодежного конкурса социальной экологической рекламы «Чистый взгляд»
Федоров Е. Ф.	Команда	- диплом победителя IX интеллектуального турнира «Что? Где? Когда?» среди обучающихся школ г. Ишима
Щеголева Л. Г.	2 участника Мамедов Эльдар, 5г Домникова Елизавета, 5г Новожилова Снежанна, 5г	Участие во Всероссийских конкурсах творческих работ «Рисуем натюрморт» - Участие в Городском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» -участник Открытого республиканского молодежного конкурса социальной экологической рекламы «Чистый взгляд» -участница Открытого республиканского молодежного конкурса социальной экологической рекламы «Чистый взгляд» -участница Открытого республиканского молодежного конкурса социальной экологической рекламы «Чистый взгляд»

Трушникова Е. А.	Засухина Милена, 2г	- участница III открытого городского Фестиваля «Вдохновение Феи- 2015»
	Королева Александра, 2г	- участница III открытого городского Фестиваля «Вдохновение Феи- 2015»
	Лейс Анастасия, 2г	-1 место I регионального конкурса рисунков «А пули еще прилетают оттуда», номинация: «Животные- герои ВОВ»
	Севостьянова Мария, 2г	– 3 место I регионального конкурса рисунков «А пули еще прилетают оттуда», номинация: «Животные- герои ВОВ»
	обучающиеся 2г класса	- участники городского конкурса рисунков пластилином «Здоровый защитник- опора России»
Кузьмиченко Е. В.	Шахтарин Артем, 2г	- участник Международного конкурса детского рисунка «Историческая арт- эстафета- Лента времени»
	Шатилина Анастасия, 4А	- победитель городского конкурса рисунков пластилином «Здоровый защитник- опора России»
	Степанова Полина, 4а	– участница Всероссийского конкурса творческих работ «Зимние забавы»
	Гультяева Дарья, 4А	- участница Тюменского областного литературного конкурса «Слово о войне»
	Штефан Эльвира, 4а	- участница Международного конкурса детского рисунка «Историческая арт- эстафета- Лента времени» -участница Открытого республиканского молодежного конкурса социальной экологической рекламы «Чистый взгляд» - участник Международного конкурса детского рисунка «Историческая арт- эстафета- Лента времени»
Гинтер И. В.	Карветская Дарья, 2а	- участница Международного конкурса детского рисунка «Историческая арт- эстафета- Лента времени»
Пронякина О. В.	обучающиеся 4В класса	- участники городского конкурса рисунков пластилином «Здоровый защитник- опора России»
Кеньк Е. Ю.	Липовка Яна, 3а	- призер (3 место) экологического творческого конкурса школьников «Моя новогодняя елочка»
Огнева О. А.	Обучающиеся 4Д класса	– участники III открытого городского Фестиваля «Вдохновение Феи- 2015»

Шевелева Л. Б.	Гусева Юлия, 10г отряд волонтеров «Жизнь»	Городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Загляните в семейный альбом»- 3 место - победитель городского конкурса «Лидеры волонтерского профилактического движения» - победитель городского конкурса агидбригад «Время развеять дым!» - победители городского конкурса снежных фигур «Мы за ЗОЖ»
----------------	---	--

Наиболее результативным педагогами в работе с одарёнными детьми являются педагоги: Бигбаева Елена Сергеевна, Павлова Оксана Валерьевна, Киреева Екатерина Владимировна, Коротких Лариса Николаевна, Барашина Елена Андреевна, Трушникова Елена Алексеевна. В областных и Всероссийских конкурсах принимали участие педагоги: Носова Т. Ю., Кузьмиченко Е. В., Бигбаева Е. С., Барашина Е. А., Пахтусова Н. В., Багир Л. А., Первухина И. А., Гинтер И. В., Трушникова Е. А. В 2014-2015 учебном году есть призеры Всероссийских творческих конкурсов.

В 2015 – 2016 учебном году работа с одаренными детьми должна быть направлена на:

- создание условий для самоопределения, самореализации обучающихся;
- выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- формирование творческой разносторонне развитой личности;

В течение учебного года проводились занятия бесплатных кружков и секций (в 2014-2015 – 83) в соответствии с модифицированными образовательными программами по дополнительному образованию научно – исследовательского, естественно – научного, художественно-эстетического, историко-краеведческого, профилактического, физкультурно-спортивного направлений.

Учебный год	Количество обучающихся, занимающихся в кружках школы (%)
2009-2010	42
2010-2011	42
2011-2012	42
2012-2013	42
2013-2014	50
2014- 2015	76

№	Название кружка	Класс	Ф. И. О. руководителя кружка
1	Волейбол	5-8	Кутырев Александр Петрович
2	Веселые нотки	3, 5-9	Шевелева Лариса Борисовна
3	Здоровейка	1	Карветская Олеся Александровна
4	Веселая карусель	1	Спилва Екатерина Николаевна

5	Юный модельер	5	Латынцева Светлана Михайловна
6	Страна Игралия	1	Ярцева Татьяна Михайловна
7	Клуб «Наследники»	8-11	Носова Татьяна Юрьевна
8	Волейбол	9-11	Сапичев Денис Павлович
9	Азбука здоровья	1	Коротких Лариса Николаевна
10	Художественная обработка древесины	5-7	Смирнов Валерий Николаевич
11	Волонтеры Отряд «Жизнь»	7-11	Шевелева Лариса Борисовна
12	Дружина юных пожарников	6-8	Панфилов Роман Викторович
13	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Пешеходы»-1	5-8	Панфилов Роман Викторович
14	Атлетизм	7 - 11	Панфилов Роман Викторович
15	Кадетский класс	8 - 10	Широков Владимир Петрович
16	Туристический	7-11	Кутырев Александр Петрович
17	В гостях у Айболита	1	Павлова Оксана Валерьевна
18	Самый умный	1	Павлова Оксана Валерьевна
19	Почемучки	1	Киреева Екатерина Викторовна
20	Дом, в котором я живу	1	Карветская Олеся Александровна
21	Умники и умницы	1	Коротких Лариса Николаевна
22	Хочу все знать	1	Спилва Екатерина Николаевна
23	Юный химик	9	Федоров Евгений Федорович
24	Юные инспекторы движения-2	1	Богданова Анастасия Григорьевна
25	Азбука офиса(ТУСУР)	5	Бигбаева Елена Сергеевна
26	Юный дизайнер	5	Бигбаева Елена Сергеевна
27	В мире интересного	1	Воронова Валентина Николаевна
28	Волшебные ручки	1	Ярцева Татьяна Михайловна
29	Пластилиновая фантазия	1	Феоктистова Виктория Вадеевна
30	Музыкальный серпантин	1	Шевелева Лариса Борисовна
31	Волшебный мир оригами	1	Ярцева Татьяна Михайловна
32	Этика: азбука доброты	1	Кереева Екатерина Викторовна
33	Веселый этикет	1	Феоктистова Виктория Вадеевна
34	В здоровом теле - здоровый дух	1	Карасева Юлия Олеговна
35	Умники и умницы	2	Трушникова Елена Алексеевна

36	Самый умный	2	Гинтер Ирина Викторовна
37	Почемучки-2	2	Зырянова Татьяна Александровна
38	Клуб любознательных	2	Курышева Ольга Ивановна
39	Хочу все знать	2	Кузьмина Наталья Николаевна
40	Азбука этикета	2	Гинтер Ирина Викторовна
41	Я помню, я горжусь	2	Кузьмина Наталья Николаевна
42	Юные инспекторы движения-3	1	Карасева Юлия Олеговна
43	Бумагопластика	1	Павлова Оксана Валерьевна
44	Давай устроим праздник	2	Скакунова Лариса Аркадьевна
45	Юный актер	2	Зырянова Татьяна Андреевна
46	Веселый узелок	2	Курышева Ольга Ивановна
47	Азбука вежливости	2	Трушникова Елена Алексеевна
48	Компьютер для малышей	2	Скакунова Лариса Аркадьевна
49	Умницы и умники	3	Мороз Юлия Григорьевна
50	Самый умный	3	Казакова Елена Николаевна
51	Умники и умницы	3	Кеньк Елена Юрьевна
52	Хочу все знать-2	3	Родионова Татьяна Владимировна
53	Дом, в котором я живу-2	3	Казакова Елена Николаевна
54	Радуга детства	3	Родионова Татьяна Владимировна
55	Перекресток	3	Кеньк Елена Юрьевна
56	Я и мое здоровье	4	Кузьмиченко Елена Васильевна
57	Умницы и умники	4	Чернышова Людмила Петровна
58	Знайка	4	Пронякина Оксана Валерьевна
59	Почемучки	4	Огнева Ольга Анатольевна
60	Хочу все знать - 3	4	Кузьмиченко Елена Васильевна
61	Цветик- семицветик	4	Гейн Мария Петровна
62	Сундучок	4	Андреева Ирина Николаевна
63	Красота своими руками	4	Пронякина Оксана Валерьевна
64	Наш театр	4	Огнева Ольга Анатольевна
65	Этикет	4	Андреева Ирина Николаевна
66	Азбука доброты	4	Гейн Мария Петровна
67	Кадетский класс «Маргеловец»	8-11	Баженов Андрей Константинович
68	Краеведение (Моя малая	5	Борисова Ирина Анатольевна

	родина)		
69	Разговорный английский	8-11	Морозова Анастасия Владимировна
70	По страницам английских сказок	5-7	Сухинина Надежда Анатольевна
71	Умелые ручки	3	Родионова Татьяна Владимировна
72	Мой мир	5-11	Воронова Валентина Николаевна
73	От простого к сложному	1	Киреева Екатерина Владимировна
74	Подвижные игры	5	Сай Елена Владимировна
75	Обучение игре на фортепиано	5	Шевелева Лариса Борисовна
76	Вокальное пение	5	Шевелева Лариса Борисовна
77	Творчество английских писателей	5-9	Морозова Анастасия Владимировна
78	Почемучки	2	Зырянова Татьяна Андреевна
79	Мой край	2	Феоктистова Виктория Вадеевна
80	Азбука доброты	1	Устинова Лидия Константиновна
81	Цветик - семицветик	1	Устинова Лидия Константиновна
82	Почемучка	1	Устинова Лидия Константиновна
83	Пионербол	6	Сапичев Денис Павлович

На основании договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования Центр Дополнительного образования детей, ДЮСШ №1, ДЮСШ №3, «Центр развития» на базе школы педагоги дополнительного образования проводились занятия кружков и секций:

- Изостудия «Забава»
- Студия «Флорики»
- Юный натуралист
- Цветоводство
- Бисероплетение
- «Нескучалия»
- Легкая атлетика
- Баскетбол
- Футбол
- Секреты природы
- Кадетский класс «КК-31»

Обучающиеся школы посещают кружки и секции на базе учреждений дополнительного образования системы образования, а также относящиеся к культуре и спортивные комплексы. Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью увеличилось по сравнению с предыдущим годом и составило 99,9%.

Спортивные достижения школы:

№	Наименование	Уровень	Результат
---	--------------	---------	-----------

п/п	соревнования		2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год
1	Юный спасатель	городско й	2 место	участие	-	-
2	Мини-футбол (юниорская группа)		1 место	2 место	2 место	2 место
3	Мини-футбол (младшая группа)		1 место	3 место	2 место	3 место
4	Осенний л/атлетический кросс		3 место (старшая группа юноши)	1 место (младш ая возраст ная группа девуше к, старша я группа юноши)	1 место (младшая возрастная группа)	участие
5	Весенний л/атлетический кросс		1 место	2 место (младш ая группа девочек , 1 место (старши е юноши)	1 место (младшая возрастная группа)	1 место (младшая возрастная группа) 2 место (средняя возрастная группа)
6	Плавание		не было соревнов аний	не было соревно ваний	-	-
7	Шахматы		3 место	участие	-	-
8	Баскетбол (девушки)		1 место	1 место	1 место	1 место (старший возраст)
9	Баскетбол (юноши)		3 место	участие		участие
10	Спартакиада специализированных групп добровольной подготовки к военной службе		2 место	2 место в турнире по футбол у	3 место	
11	Туриада летних лагерей		2 место	участие	участие	участие
12	Встречная л/а эстафета					1 место
13	Зарница					3 место
14	Веселые старты					3 место

Высокие результаты в спорте школьные команды добились под руководством тренеров спортивных школ города: по футболу - Шутова Ю.А., по баскетболу - Ефремова А.Л., по легкой атлетике - Коротких Д. Г.

Призеры и победители соревнований:

- Коротких Вячеслав, 7г класс- победитель весеннего л\а кросса среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Ишима

- Анохин Антон, 6в класс – призер (3 место) весеннего л\а кросса среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Ишима

- Якименко Дмитрий, 11б класс- победитель весеннего л\а кросса среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Ишима

В школе – центре в течение года проходили:

- городские интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» при поддержке общественной молодежной организации «Молодая гвардия»;
- совместно с городским советом ветеранов войны и труда города Ишима: мероприятия, посвященные 70-летию Победы в ВОВ, областная акция «Праздник в дом ветерана», областная акция «Капсула времени», митинг, посвященный Дню Победы, Дню памяти и скорби, концерт для жителей микрорайона;
- совместно с ТОСОМ «Серебрянка» было организовано празднование дня пожилых людей, областная акция «Пусть осень жизни будет золотой»;
- спортивно - оздоровительные площадки в осенние, зимние, весенние каникулы;
- лагерь с дневным пребыванием детей в летние каникулы;
- дни здоровья («Папа, мама, я – спортивная семья»)
- экскурсии в школьном музее.

Свои творческие возможности обучающиеся могли реализовать во внеурочное время на школьных мероприятиях:

- Торжественная линейка «Первый звонок»
- День знаний
- Выпуск газет в рамках предметных недель
- Акции, конкурсы профилактической направленности, проводимые волонтерами
- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- Выставки творческих работ
- Посещения краеведческого музея
- Концерт ко Дню пожилого человека
- Концерт ко Дню матери
- Посвящение пятиклассников в жители города Солнечный
- Конкурсная программа «Осенние забавы»
- Новогодние утренники
- Новогодние дискотеки
- Смотр-конкурс новогоднего оформления классов
- Конкурс осенних, новогодних газет
- Месячник, посвященный Дню защитника Отечества
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Концерт, посвященный Дню учителя
- Акция «Праздник в дом ветерана»
- Хэллоуин
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Презентация книги Р. И. Загнеевой «Полет в прошлое, или в школе П. Д. Белозерова»

- Смотр строя и песни среди обучающихся 5-8, 10 классов, посвященный 70-летию Победы в ВОВ
- Концертная программа, посвященная закрытию Года культуры в России.
- Торжественное вручение паспортов
- Святки
- Масленица
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны
- Уроки Победы
- Поэтическая гостиная «Поэзия, побеждающая смерть»
- Вечер встречи выпускников
- День Героев Отечества

Мероприятия готовились, проводились в основном самими обучающимися под руководством педагога-организатора Шевелевой Л. Б., классными руководителями и прошли на хорошем уровне.

Велась работа с семьями, где есть дети-инвалиды, а также с детьми данной категории:

- организовано обучение на дому по индивидуальным программам;
- составлены программы индивидуальной реабилитации;
- оказание социальной, педагогической, психологической поддержки для детей с ограниченными возможностями здоровья на микроучастке школы;
- акция «Сделаем мир добрее» ко Дню инвалида, в рамках которой обучающимися школы были приготовлены подарки, а волонтеры доставили поздравления по домам;
- приглашение детей – инвалидов на общешкольные и классные мероприятия.

Задача на 2015-2016 учебный год – функционировать как школа-центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне, развивать систему дополнительного образования.

В течение 2014-2015 учебного года шла реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»

В школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Так через народный фольклор, искусство ребята знакомятся с историей родного края.

Используемые формы работы:

- выставки, конкурсы,
- встречи с ветеранами войны и труда,
- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- уроки солидарности,
- уроки толерантности.
- театрализованные представления
- смотры строя и песни
- экскурсии

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

Школьный музей выступает также фактором воспитания гражданственности и патриотизма школьников. Он даёт возможность сформировать у обучающихся государственную идеологию, мировоззрение, воспитывать такие качества, как духовность, патриотизм, общественную активность. Музей способствует осознанию обучающимися своего положения в социальном времени и пространстве, свою связь с прошлым, настоящим и будущим. В музей действуют экскурсии «История становления школы», «Учителями славится Россия», «История 384 и 229 стрелковых дивизий», «Они защищали Родину» (о выпускниках, погибших в годы Великой Отечественной войны). Оборудование музея позволяет проводить экскурсии в мультимедийном режиме.

Проведено – 46 экскурсий (2010-2011 уч. год - 27 экскурсий, 2011-2012 уч. год – 42 экскурсии, 2013-2014 уч. год - 44 экскурсий)

Посетило музей – 691 человек (2010-2011 уч. год - 510 человек, 2011-2012 уч.год – 689 человек, 2012-2013 уч. год - 709 человек, 2013-2014 уч. год – 942 человека, 2014-2015 уч. год - 835 человек)

Материалы музейных экспозиций размещены на школьном сайте.

Руководителем музея Носовой Татьяной Юрьевной постоянно ведётся работа с экскурсоводами из числа обучающихся, являющихся членами совета музея. На ежегодной городской историко-краеведческой игре «Наследники» на тему: «200-летия П. П. Ершова и 70-летия Победы в ВОВ» второй год удерживаем 3 место.

Департамент по спорту и молодёжной политике Тюменской области, Тюменский областной Совет ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов.

Задача на 2015-2016 учебный год – расширять экспозиции музея.

Для профилактики экстремизма в школе складывается система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. С сентября 2014 года школа работает по программе «Мы разные, но мы похожи». Внеклассные мероприятия (Классные часы «Традиции народов», «Учимся быть толерантными», «Терроризм: его истоки и последствия», «Международный день толерантности», «Современные молодежные экстремистские организации в России») направлены на:

- воспитание обучающихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- формирование у детей норм толерантности для снижения социальной напряженности в обществе;
- развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через детское объединение «г. Солнечный», ученическое самоуправление.

На основе анализа результатов военно-патриотической работы можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания школьников, профилактику экстремизма.

Среди них:

- организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн).

- месячник защитников Отечества, сбор рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов;
- организация празднования Дня Победы, проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Праздник в дом ветерана», «Капсула времени», «Бессмертный полк», «Лес победы» и других, благоустройство памятника, , проведение митинга, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложения венков и цветов к мемориалу;
- Дни польской, казахской, немецкой, армянской культуры;
- Неделя добра;
- Неделя толерантности: 3 акции: "Возьмемся за руки", "Ты да я, да мы с тобой", "А ты мне нравишься"; тренинги «Толерантность это...»; информационные стенды «Что такое толерантность?», «Есть место для каждого»; психологический забор «Рисуем радость общения»

Наряду с досуговыми мероприятиями ведётся работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям и инвалидам. Проводятся акции «Милосердие», «Ветеран», «Память», «Забота». В период летних каникул организована отряд «Милосердие» в рамках социально- значимой деятельности. На наш взгляд, формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие, понимание облегчило бы решение проблемы воспитания толерантности.

В 2014-2015 учебном году не было случаев жестокого обращения между несовершеннолетними, не было фактов жестокого обращения взрослых по отношению к несовершеннолетним. Это результат работы классных руководителей, администрации школы, социально-психологической службы по стабилизации психологического климата внутри классных коллективов обучающихся и их родителей. Тематические классные часы, тренинги, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, лектории по профилактике жестокости: «Формы жестокого обращения с детьми. Ответственность за проявление жестокости», уроки правовых знаний, «С любовью к детям», «Говорить с детьми. Как?» «Детская агрессивность: причины и пути преодоления», «Основы нравственного воспитания детей» и др.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка обучающихся к службе в армии. «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных полевых сборах, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

С октября 2013 года в школе функционирует специализированный класс по добровольной подготовке к военной службе Кадетский класс «КК-31» по руководством майора запаса Широковым В. П. по договору с АУ «ИГ молодёжный «Центр развития». Класс принимал участие в мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества и 70-летию Победы: Вахта памяти, Парад победителей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программы «Здоровье» по направлениям:

1. Профилактика и оздоровление через проведение спортивно-двигательного режима, включающий в себя ежедневную утреннюю зарядку (продолжительность 5 мин), физкультурные минутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, подвижные перемены, динамические паузы, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительную работу;
2. Образовательный процесс через использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание и дозирование домашнего задания;
3. Информационно-консультативная работа через классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, радиопередачи, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ.

В течение всего учебного года велись беседы с обучающимися и родителями по профилактике высокопатогенного гриппа, острых кишечных заболеваний, энтеровирусных инфекций. Проводились Дни здоровья в форме похода осенью, игры «Зарница» зимой. В Дни здоровья также проходили спортивные соревнования, веселые старты, эстафеты, прогулки на лыжах, игры и дружеские встречи между классами, катание на коньках, выезд в Синицинский Бор на эколого-приключенческий маршрут, катание на санках с горы. В результате обучающиеся получали заряд бодрости, азарта и здоровья до следующего дня здоровья.

В рамках Европейской недели иммунизации дети выполняли творческие работы на тему «Скажи, нет инфекциям». Участвовали в конкурсе рисунков «Мир глазами детей». Участвовали в общегородских мероприятиях «Кросс нации -2014» и «Лыжня России – 2015», ежегодной спартакиаде школьников.

По ежегодному мониторингу среднегодового индекса здоровья:

Учебный год	Индекс здоровья
2009 – 2010	30 %
2010 – 2011	33,4 %
2011 – 2012	39,88 %
2012 – 2013	41,07 %
2013 - 2014	41,13%
2014 - 2015	38.59%

Индекс здоровья обучающихся ухудшился по сравнению с прошлым годом.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки все участники образовательного процесса используют марлевые повязки, проводится ароматерапия, практикуется закрытие на карантин отдельных классных коллективов. Профилактикой заболеваемости ОРВИ и гриппом является проведение вакцинации детей и взрослых.

Классы с индексом здоровья выше среднегодового индекса здоровья по школе:

Классы с низким индексом здоровья:

По данным видно, что классным руководителям среднего и старшего звена нужно активизировать работу по профилактике заболеваемости обучающихся ОРЗ и ОРВИ.

По показателям группы здоровья, физической группы, выявленных патологий, при медосмотре обучающихся также наблюдается положительная динамика.

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ

Группа здоровья	2011 год (обучающихся в %)	2012 год (обучающихся в %)	2013 год (обучающихся в %)	2014 год (обучающихся в %)	2015 год (обучающихся в %)
<i>первая</i>	32,7	32	38	38	43%
<i>вторая</i>	61,9	62	55	56	54%
<i>третья</i>	5,26	5,7	6	6	2.9%
<i>четвертая</i>					0.1%
<i>пятая</i>					0.2%
<i>дети инвалиды</i>					0.6%

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА

Физкультурная группа	2011 год (%)	2012 год (%)	2013 год (%)	2014 год (%)	2015 год (%)
<i>Основная</i>	90	91,8	91,8	92	94.3
<i>Подготовительная</i>	7,2	5,8	6,2	5,6	4.2
<i>Специальная</i>	2,6	2,1	1,6	2	1.3
<i>Освобожденные</i>	0,1	0,3	0,4	0,4	0.2

Уменьшилось количество обучающихся основной и подготовительной, специальной физкультурных групп.

ВЫЯВЛЕННАЯ ПАТОЛОГИЯ

№	Год	Выявленные нарушения				
		Органов зрения	Нарушение плоскостопия	Анемия	Осанки	Органов пищеварения
1	2008	21,7 %			15 %	1,1%
2	2009	18,4 %			10,1 %	0,5 %
3	2010	14,1 %			2,7 %	0,3 %
4	2011	16,35 %			1,6 %	0,73 %
5	2012	15 %			5 %	1 %
6	2013	15 %			5 %	0,8
7	2014	15%			5%	0.5%
8	2015	164 (12 %)	73 (5.5%)	4 (0.3%)	86 (6.5%)	5 (0.4%)

По результатам углублённого медицинского осмотра наблюдается уменьшение количества детей, страдающих от нарушения органов зрения, органов пищеварения.

Стабильность можно обосновать использованием офтальмологических таблиц во всех учебных кабинетах и условиями освещённости.

Увеличилось количество детей, имеющих нарушения осанки.

Все кабинеты оснащены разноростовой мебелью, но улучшения показателя по нарушению осанки обучающихся не наблюдается из-за недостаточного контроля педагогов за рассадкой обучающихся и их осанкой во время урока, отсутствием физкультурных пауз и других здоровьесберегающих технологий на уроках.

Считаем, что деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне. Но следует активизировать работу школьного комитета по спорту и здоровью ученического самоуправления, для

повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. Продолжать информационно-просветительскую работу для родителей с привлечением специалистов.

Школа во всей системе профилактики употребления алкоголя, табака, наркотиков занимается первичной профилактикой, которая в своей основе имеет педагогические методы, формы и приёмы работы (классные часы, беседы, лекции, собрания, круглые столы, семинары, встречи с врачом-наркологом, конкурсы), а также инновационные (волонтёрское движение, тренинги, дискуссии, диалоги, тестирование, Интернет-уроки, видео-презентации)

Решая задачу по профилактике употребления ПАВ, ведётся работа как с обучающимися так и с родителями. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заведующая опорным кабинетом профилактики ПАВ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ведут профилактическую работу в соответствии с общешкольным планом реализации программы «Ориентир».

Профилактика употребления ПАВ начинается с младшего школьного возраста:

- Ролевая игра «Советы доктора Айболита»
- Конкурс рисунков «Слагаемые здоровья»
- Беседа «Полезные и вредные привычки»
- Практикум «Как организовать свой день»
- Тренинг «Как ты поступишь, если...»
- Родительское собрание «Что должен знать младший школьник о наркотиках»

Системно проводится работа с обучающимися среднего и старшего возраста.

- Классные часы, беседы: «О вреде курения», «Вредная привычка и здоровье», «Моё здоровое будущее», «Что такое ЗОЖ», «Пассивное курение», «Правда о табаке и алкоголе», «ЗОЖ – как вы понимаете?», «Твое здоровье», «Наши главные жизненные ценности», «Привычка – вторая натура», «Что такое ВИЧ?», «Влияние наркотиков на организм»
- Просмотр видео-презентаций «Пивные дети», «НЕ кури!»
- Тренинги «Умей сказать – нет!», «За и против», «Навыки уверенного поведения»
- Акции, проводимые волонтерами, посвящённые Дню трезвости, Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом
- Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по вопросам курения обучающихся, задержания в алкогольном опьянении
- Интернет уроки, антинаркотической направленности «Имею право знать»
- Родительские собрания: «Наркомания – проблема современного общества», «Профилактика употребления ПАВ» на которых информируем родителей об опасности употребления алкоголя, в частности энергетических напитков;

«Тестировании несовершеннолетних на раннее выявление лиц, допускающих немедицинское потребление ПАВ», «Первые признаки приёма подростками наркотиков».

- Просмотр видео-лекции «Алкогольный террор против России» академика Жданова
- Распространение «ZET – карт» родителям и обучающимся
- Рейды совместно с родителями по выявлению курящих несовершеннолетних на переменах
- Педсовет «Современные подходы к профилактике наркомании».

Сегодня мы перешли от назидательной и запугивающей манере проведения профилактических мероприятий к наиболее эффективным методам первичной профилактики:

- анализ конкретных историй жизни (случаев);
- индивидуальные и групповые выступления;
- просмотр видеоматериалов;
- ролевое моделирование;
- общение с учителем, родителем, специалистом;
- волонтерское движение

В рамках психологического консультирования используем следующие методы:

- методы по изменению привычного мышления;
- методы, направленные на познание происходящего;
- методы поддержки и помощи;
- методы, направленные на снятие напряжения;
- методы, вызывающие эмоциональные переживания и чувства;
- методы изменения поведения.

В классах, где обучаются несовершеннолетние, состоящие на учете проведены профилактические беседы по предупреждению совершения правонарушений с целью формирования законопослушного поведения, правового сознания, культуры с участием специалистов КДН, ОДН МОВД «Ишимский», ОБД, АУ ИГ ЦСОН «Забота», ГЛПУ ТО ОБ №4, ИФ ГБУЗ ТО ОКПБ, ЦПН, молодежного центра «Развитие», а также родительские собрания, в том числе с приглашением социального педагога.

Родители несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, ВШК и несовершеннолетние указанных учетных категорий были проинформированы о социальных службах и специалистах, оказывающих консультативную и реабилитационную помощь в семье, а также о телефонах службы «Доверие». Направлены для получения консультаций и прохождения реабилитации в АУИГ ЦСОН «Забота», а также АОУ СОН ТО «СРЦН» «Согласие» г. Ишима семьи, где имеются зоны конфликтов между родителями и детьми, а так же дети, совершившие правонарушения. Дети и их родители посетили занятия психолога в АУИГ ЦСОН «Забота», мамы были приглашены на занятия «Школы матери». По данным экспресс - тестирования на содержание наркотических веществ в моче случаев употребления наркотиков не выявлено.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Работа велась по реализации задач:

- снижение социального сиротства, защита личных интересов и прав несовершеннолетних из неблагополучных семей, детей, находящихся под опекой;
- формирование ЗОЖ у детей из неблагополучных, многодетных, опекаемых, патронатных семей, обучающихся, находящихся на ВШК в ГБД;
- оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
- становление личности в открытой социальной среде, интеграция детей в обществе;
- оказание социально - бытовой помощи, направленной на обеспечение детей информацией по вопросу социальной защиты;
- оказание социально - психологической помощи направленной на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении;
- предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Ежегодно анализируется контингент обучающихся школы (формируется банка данных) и составляются списки детей, семей указанных ниже категории:

Ежегодно анализируется контингент обучающихся школы (формируется банк данных) и составляются списки детей, семей указанных ниже категории:

Категория	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Количество обучающихся	1205	1198	1275	1276	1329	1319
Количество детей из неполных семей	291	291	400	400		
Количество детей из неблагополучных семей	-	-	1	1	1 семья (5 детей)	1 семья (5 детей)
Количество детей из малообеспеченных семей	288	288	306	310		
Количество детей из многодетных семей	96	96	59	59		
Количество опекаемых детей	10	10	11	11	13	12
Количество детей, стоящих на ВШК	15	5	6	6	8	9
Количество детей, стоящих в ГБД	10	13	15	15	15	16
Количество условно-осужденных, проживающих на участке школы	0	0	0	0	1	1
Количество детей, стоящих в КДН	0	2	1	1	1	1
Количество детей, стоящих в ОДН	8	5	11	11	8	9
Количество детей, уклоняющихся от обучения	0	0	0	0	3	2
Количество детей-инвалидов	12	12	9	9	9	9

В течение 2014-2015 учебного года:

- 1) поставлены на учет- 11 обучающихся
- 2) сняты были с учета- 6 обучающихся
- 3) состоит на учете - 9 обучающихся

Повторно совершили правонарушение и преступление: 2 (Бердник Е. Ботоногов Д.)

Мониторинг состава преступлений и правонарушений в 2014-2015 учебном году

1. Ст. 20.21, 20.22 КоАП РФ: 6 обучающихся (Головков Д., Русаков Н., Ураев К., Кугаевский А., Андреев И., Бородулин А.)
2. Ст. 7.27 КоАП РФ: 1 обучающийся (Русаков С.)
3. Ст. 158 УК РФ: 9 (Русаков Н., Поздняк К., Пролубникова К., Коноплева А., Коноплев Д., Таскаев Д., Бердник Е., Андреев И., Ботоногов Д.)
4. Самовольный уход из дома- 3 (Русаков С., Москательникова А., Андреев И.)
5. 115 УК РФ: 1 (Коноплева А.)

Сняты с учета:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. Головков Денис | 4. Ураев Кирилл, |
| 2. Русаков Сергей | 5. Андреев Иван |
| 3. Москательникова Анна | 6. Поздняк Ксения |

Работа социальных педагогов с данной категорией обучающихся велась по следующим основным направлениям деятельности:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем несовершеннолетних;
2. Социально-педагогическая защита несовершеннолетних;
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности несовершеннолетних
4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
5. Поддержка социально-цепной деятельности детей и подростков
6. Организационно-методическая деятельность. Социально-педагогическое консультирование.

Направления деятельности были заполнены следующим содержанием:

1. В отношении всех несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, ОБД составлены программы реабилитации и планы работы с учетом совершенного правонарушения (преступления) с участием педагога-психолога, социального педагога, наставников, инспектора ОДН, специалистов межведомственных структур города.

2. Систематически осуществлялось посещение семей обучающихся «группы особого внимания» (а так же межведомственные рейды в расширенном составе) с целью выявления предпосылок совершения правонарушений/преступлений, самовольных уходов из дома, условий проживания и воспитания составлены акты МБУ. С родителями проведены профилактические беседы с целью повышения психолого-педагогической родительской (опекунской) грамотности, мотивации на ответственное отношение к своим родительским обязанностям, налаживания детско-родительских взаимоотношений; Всего за год посещено 67 квартир.

3. Ежедневно осуществлялся контроль социальными педагогами совместно с наставниками и инспекторами ОДН посещаемости, поведения, успеваемости несовершеннолетних группы «особого внимания», а так же контроль внеурочной занятости (в том числе каникулярной), вечернего времяпрепровождения;

4. На Совете профилактики раз в четверть заслушивались отчеты наставников о поведении, успеваемости, посещаемости занятий, свободном времяпрепровождении обучающихся, их каникулярной занятости. Всего за год проведено 9 Советов профилактики. Были рассмотрены дела 56- и обучающихся школы с приглашением их законных представителей (32 родителя). Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов, причины самовольных уходов из дома, постановка и снятие с внутришкольного учета обучающихся «группы риска». Социальные педагоги в течение года сопровождали обучающихся с отклоняющимся поведением на заседания КДН. За 2014-2015 учебный год на заседания КДН были приглашены 16 обучающихся и 32 родителя.

5. Была своевременно налажена профилактическая работа по предотвращению правонарушений и преступлений несовершеннолетних с участием правоохранительных органов и межведомственных организаций.

Среди причин, приводящим к нарушению закона несовершеннолетними в МАОУ СОШ № 31 отмечены:

- чрезмерная загруженность родителей на работе, снижение родительского контроля за их свободным времяпрепровождением, ближайшим окружением;
- конфликты с родителями, недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудными ситуациями в воспитании ребенка, связанными с повышенной возбудимостью детей, неумением себя контролировать;

- наличие большого количества неорганизованного свободного времени у подростков;
- неблагоприятный социально-психологический климат в семье, связанный с конфликтностью в супружеских взаимоотношениях.

К факторам, способствующими совершению преступлений несовершеннолетними, можно отнести влияние друзей и знакомых. В значительном числе случаев правонарушения и преступления совершаются подростками под давлением группы, ее «морали», по таким мотивам, как слепое стремление поддержать друзей, упрочить занимаемое в группе положение, заслужить «авторитет» равного среди равных, самоутвердиться.

С учетом интересов и наклонностей детей в школе классными руководителями, наставниками, социальными педагогами осуществляется целенаправленное привлечение детей к видам деятельности ими предпочитаемых. Так в рамках работы таких, например, объединений, как волонтерский отряд «Жизнь», Кадетский класс «КК-31», отряд «Милосердие», ТОС «Серебрянка» дети группы «особого внимания» не только развиваются физически, укрепляют свои волевые качества, формируются навыки вести ЗОЖ (спорт может выступать действенной формой профилактики правонарушений и употребления ПАВ подростками), но и через участие в туристических путешествиях, экскурсиях, однодневных походах с образовательной, спортивной, исследовательской целью - успешно социализируются. Через создание ситуации успеха в результате достигнутых показателей на уровне города у несовершеннолетних повышается мотивация к занятиям социально- одобряемыми видами деятельности.

Через тесное сотрудничество с «Молодежным центром «Развитие»» несовершеннолетним оказывается помощь не только в сборе и оформлении необходимых для трудоустройства документов, организованном культурном времяпрепровождении, но и в разрешении напряженной социально-экономической ситуации в их жизни. Трудоустройство оказывает благотворное влияние и на становление у подростков способностей к позитивному социальному действию. Охват детей трудоустройством от Молодежного центра «Развитие», состоящих на различных видах профилактического учета, достигших 14-летнего возраста составил в этом году 100%.

Регулярно оказывается комплексная помощь детям, находящимся в социально опасном положении, и их семьям через сотрудничество со специалистами АУ ИГ ЦСОН «Забота». Совместное проведение профилактических мероприятий с обучающимися школы в рамках Программы клуба «Феникс», в первую очередь с детьми группы «особого внимания» (а они как правило, включены в реабилитационную группу с дневным пребыванием «Забота») способствует предупреждению повторных правонарушений и снижению преступности в подростковой среде, повышению правовой культуры детей, налаживанию детско-родительских взаимоотношений. Специалисты – психологи, по запросам школы в рамках работы «Школы матерей», проводят информационно-разъяснительные беседы с родителями с целью повышения их психолого-педагогической компетенции. Совместно со специалистами Центра «Забота» ведется систематический контроль за условиями проживания и воспитания несовершеннолетних в данных семьях, направленный на выявление и устранение причин и условий, способствующих отклонению от социальных норм общежития.

С целью предупреждения случаев правонарушений и преступлений по причине не знания обучающимися законодательной базы Российской Федерации, не понимание несовершеннолетними степени ответственности за совершение

преступлений и правонарушений в школе проводятся встречи не только с закрепленным за учреждением инспектором ОДН ОУУПиПДН МО МВД России «Ишимский», но и со следователями СО МО МВД России «Ишимский» (О.В.Ахроменко, А.С.Брызгалов, М.Ю. Грамматчикова), а также специалистами Ишимского МСО СУ СК РФ Тюменской области (Афанасьевым О.В.). В рамках проведения Дней правовой помощи детям ОУ практикуются открытые уроки с участием ветеранов милиции, следователей в отставке (Н.Н.Рагозиной), членов Совета ветеранов ОВД «Ишимский» (А.В. Слизовым). Инспекторами ОДН ОУУПиПДН МО МВД «Ишимский» (О.В.Никитина, Т.М.Забелина, А.Г.Бодак, С.В.Мальцева), а так же следователями МВД «Ишимский», осуществляются беседы с несовершеннолетними, совершившими правонарушение на первых стадиях их выявления, направленные на первичную профилактику.

Работа с родителями, которые ненадлежащим образом относятся к выполнению своих родительских обязанностей проводится с участием с участковых оперуполномоченных (участков № 14 (отв. участковый О.Ю.Гарифулин), № 15 (отв. участковый С.В.Сорока), участкового А.В. Латышенко). Это, прежде всего-совместный выезд в семьи, разъяснительная работа с родителями о гражданской, административной, дисциплинарной и уголовной ответственности с целью профилактики повторных случаев уклонения родителей от воспитательного процесса.

Профилактическая работа с семьями и детьми, состоящими на различных видах учета, проживающими в зоне прилегания железной дороги ведется совместно с инспектором НДПДН ЛоП на ст. Ишим В.А.Кулигиным. Это не только совместные рейды в семью, но и плановые профилактические беседы в рамках работы Кабинета ПАВ с обучающимися школы, в том числе, по предупреждению случаев правонарушений и детского травматизма в зоне жд. транспорта.

Следует отметить негативное давление социальной среды, окружающей подростков. Влияние социальной среды является одной из причин совершения подростками правонарушений. Можно выделить группу подростков, которым предлагали наркотики: через Интернет и во дворе. Совместно со специалистами ЦПН и психологами АУ ИГ ЦСОН «Забота» активизирована деятельность по разработке и реализации программ, направленных на обучение подростков способам сопротивления негативному влиянию среды, в частности отказу от предложения попробовать наркотики. С родителями классные руководители проводят работу по информационной безопасности несовершеннолетних.

На базе школы функционирует базовый (опорный) Кабинет ПАВ. В рамках работы Кабинета ПАВ 2 раза в месяц с обучающимися школы, их родителями проводились профилактические мероприятия, направленные на воспитание у подрастающего поколения отношения к здоровью как к самой большой ценности, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, действенной установки на осознанный отказ от приема психоактивных веществ. Специалисты Кабинета ПАВ работают во взаимодействии со специалистами МГ Управления ФСКН России по Тюменской области (капитаном Гроздовским К.Ю., капитаном Брызгаловым В.С.), со специалистами МАУ «ИГ» ЦПН (врачом- наркологом В.М.Лободой, Е.С.Селивановой, Л.С.Повериновой), специалистами АУ ИГ ЦСОН «Забота» (психологом В.В. Соболевым, И.В.Овсянниковой), а также специалистами Молодежного центра «Развитие» (П. Анзиковым, О. А. Масленниковой), инспекторами ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» (А.Г. Бодак, С.В. Мальцевой), председателем епархиального Общества трезвости о. Владимиром (Амшариным), специалистом АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие»г. Ишима» А.Ю. Миловоротовой.

Согласно осуществления Плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 31 на 2014-2015 учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, реализации Программы по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними (Кабинет ПАВ), Программы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МАОУ СОШ № 31 на 2014-2015 учебный год проводились следующие мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ, предупреждения преступлений по ст. 228 УК РФ обучающимися школы:

В сентябре, 2014 года во взаимодействии со специалистами ЦПН, врачом-наркологом, В.М.Лободой, Л.С.Повериновой среди обучающихся 6-11 классов в рамках работы Программы «Альтернатива» и «Сталкер» проведены антикурительные, антинаркотические, антиалкогольные беседы с демонстрацией видеороликов, мотивирующих обучающихся на осознанный отказ от приема ПАВ, беседы, направленные на первичную профилактику правонарушений по ст.20.21 КоАП РФ и 20.22 КоАП РФ и преступлений по ст. 228 УК РФ. Обучающиеся 7-8 классов приняли участие в общегородских конкурсах на лучший плакат «Опасным зависимостям «Нет!», на лучший буклет о здоровом образе жизни. (Школа заняла 2 и 3 места). Классные руководители 5-11 классов и наставники обучающихся группы «особого внимания» организовали участие в классных часах с приглашением инспекторов ОДН (С.В. Мальцевой, А.Г. Бодак, В.А. Кулигина), направленные на формирование законопослушного поведения, правовой культуры. С обучающимися ОУ, замеченными в курении на территории школы и их родителями инспектора ОДН, администрация школы в лице директора В.Д.Олькина, зам. директора по УВР Н.А.Тягловой, социальные педагоги М.В. Бухтоярова, А.Г. Богданова, медицинский работник И.И. Дворникова, специалист ЦПН, Л.В. Поверина провели беседу на тему: «Антитабачный закон 2013 года» (о запрете курения на территории образовательных учреждений и о вреде курения), а так же правовые беседы: «Виды учета несовершеннолетних. Причины постановки и условия снятия с учета», «Виды ответственности несовершеннолетних».

Среди обучающихся 8-11 классов с участием родителей было организовано и проведено тестирования по раннему выявлению употребления ПАВ несовершеннолетними, проведен Совет профилактики, где рассматривалось поведение, успеваемость, досуговая занятость обучающихся, замеченных в употреблении ПАВ.

В октябре 2014 года состоялся Просмотр видеороликов антиалкогольной, антинаркотической направленности, были проведены беседа по Статьям 20.20; 20.21; 20.22 КоАП РФ (из Кодекса РФ об административных правонарушениях). С участием членов родительского комитета проведены общешкольные Акции «Время развеять дым», «Родительский контроль», направленные на борьбу с несовершеннолетними, замеченными в курении на территории школы, радио – передачи о здоровом образе жизни.

Встреча обучающихся 8-11 классов с инспектором ГС Управления ФСКН по Тюменской области капитаном полиции К.Ю. Гроздовским была направлена на предупреждение употребления курительных смесей (СПАЙСов), других наркотических и одурманивающих веществ, а так же первичную профилактику совершения преступлений по ст. 228 УК РФ. Аналогичная цель осуществлялась в ходе проведенной с обучающимися 7-11 классов беседе с участием представителя палаты городской Думы П.А.Анзикова на тему: «Легальных наркотиков нет».

В ноябре 2014 года обучающиеся школы, волонтеры отряда «Жизнь», родители приняли участие в Антикурительной акции во взаимодействии с

инспекторами ОДН С.В.Мальцевой, А.Г.Бодак, медицинским работником школы. Классные руководители 7-11 классов провели Единый классный час на тему: «Существуют ли безопасные наркотики?», «Опасные зависимости», «Последствия употребления курительных смесей», «Закон о тебе, ты о законе», также обучающиеся 5-8 классов прослушали радио- передачу «Если хочешь быть здоров...» . На очередном Совете профилактики наставники обучающихся группы «особого внимания» отчитались о результатах проделанной профилактической работы с данной категорией детей. Педагог- психолог В.Н.Воронова провела ролевою игру среди обучающихся среднего звена с целью на отработки навыков отказа от приема ПАВ по точно смоделированному типу ситуаций «Я считаю, что...», направленную на формирование критического отношения к создающим угрозу для физического и нравственного здоровья ситуациям. Психолог АУ ИГ ЦСОН «Забота», В.В.Соболевич – беседу «Моя личная безопасность». Обучающиеся группы «особого внимания» приняли участие профилактическом мероприятии «Час с врачом- наркологом» (Лободой В.М.) Была организована беседа на тему: «Будем знать, что такое табак, алкоголь, энергетики», организован просмотр фильма, направленный на предупреждение употребления СПАЙСов дизайнерских, курительных смесей. Специалист Молодежного центра «Развитие» П. Анзиков организовал беседу с обучающимися ОУ, в том числе состоящими на различных видах учета, на тему: «Социальная активизация как признак личностного роста», специалисты ЦПН в рамках Программы «Сделай правильный выбор» организовали диспут на тему: «За» и «Против».

В декабре, 2014 года проведен « Час с инспектором ОДН: «Закон о тебе, ты о законе», среди обучающихся 8,9-х классов, с обучающимися 4-х классов социальный педагог А.Г. Богданова организовала встречу с инспектором ОДН А.Г. Бодак, направленную на профилактику нарушения Устава школы обучающимися, а также радио- передачу на тему: «Если хочешь быть здоровым- будь им!» Педагог- психолог В.Н.Воронова совместно с медицинским работником школы провела тренинг «Умей сказать – нет!», «За и против», «Навыки уверенного поведения», специалист Реабилитационного «центра «Согласие» г. Ишима» организовала беседу с обучающимися 7-9 классов на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», направленное на формирования правовой культуры школьников.

В феврале, 2015 года в рамках взаимодействия кабинета ПАВ организована экскурсия по выставке среди обучающихся 5-11 классов «Человеческий потенциал» антинаркотической, антикурительной, антиалкогольной направленности с демонстрацией фильма «Технология спаивания», а так же единый классный час «Урок трезвости» с приглашением специалистов опорного Кабинета ПАВ. Проведена радио- передача по здоровому образу жизни. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по вопросам курения обучающихся, задержания в алкогольном опьянении, Родительские собрания: «Наркомания – проблема современного общества», «Профилактика употребления ПАВ» на которых информируем родителей об опасности употребления алкоголя, в частности энергетических напитков; «Тестировании несовершеннолетних на раннее выявление лиц, допускающих немедицинское потребление ПАВ», «Первые признаки приёма подростками наркотиков».С обучающимися 10-11 классов специалист АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие»г. Ишима» А.Ю. Миловоротова организовала правовой диалог на тему :Объясни ситуацию с точки зрения закона».

Местом совершения большинства преступлений несовершеннолетними является улица. Социальные педагоги ОУ совместно с классными

руководителями, с участием волонтеров школы, с привлечение родительской общественности проводятся мероприятия, связанные с охраной общественного порядка в молодежной среде в местах массового скопления граждан города во время проведения общегородских праздников, таких, например, как День города, День молодежи и др.

В отношении обучающихся группы «особого внимания» разрабатывается индивидуальный социально- психологический и педагогический маршрут с привлечением межведомственных структур города. Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних осуществляет социально- педагогическая и психологическая служба школы, классные руководители, наставники, через взаимодействие с руководителями кружков и спортивных секций, объединений по интересам, при тесном сотрудничестве со специалистами межведомственных структур города, при участии родительской общественности.

Социально- психологическая служба школы по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетними старается работать в единстве с правоохранительными органами и межведомственными организациями города. Работа проводится в рамках сетевого взаимодействия на основе договоров о совместной деятельности и межведомственного взаимодействия в рамках реализации совместных планов и программ.

По профилактике правонарушений и преступлений, а также по предупреждению и устранению основных причин, вызывающих различного рода отклонений в поведении подростков проводилась следующая работа:

1. Беседы и консультации с обучающимися по профилактике повторных правонарушений и преступлений в ученической среде, в том числе за пределами школы:
индивидуальных-
групповых-
2. Беседы по личной безопасности несовершеннолетних-
3. Беседы по половому воспитанию
4. Беседы, направленные на предупреждение нахождения несовершеннолетних в ночное время суток в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей)-
5. Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры и компетенции школьников:
6. Мероприятия, направленные на сплочение коллектива, профилактику буллинга в школьной среде
7. Мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений и преступлений в зоне железнодорожного транспорта и с в зоне с интенсивным движением транспортных средств,
8. Мероприятия, направленные на профилактику детского суицидального поведения
9. Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ

Задача на 2013-2014 учебный год – совершенствование работы по коррекционно-развивающей деятельности в отношении несовершеннолетних асоциального поведения и их семей.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В 2014-2015 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по реализации задач:

1 – 4 класс:

- развитие у обучающихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;

5 – 9 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, объединениях по дополнительному образованию;
- оказание помощи в формировании у обучающихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- трудовая адаптация через предмет «Технология»
- профориентация через учебные предметы;
- экскурсии на предприятия;
- проведение встреч обучающихся с представителями различных профессий;

10 – 11 класс:

- развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности (призвание);
- формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;
- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях;
- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Направления работы:

1. Развитие коммуникативной и эмоционально-нравственной культуры обучающихся.

2. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей обучающихся – это занятость 99% в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, проведение интеллектуального марафона: «Ученик года 2015», который позволяет определить лучшего «Ученика года» им стал обучающийся 11 б класса Якименко Дмитрий, который стал победителем городского конкурса.

3. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде. Эта задача решалась путем проведения различных воспитательных сюжетов на уроках учителями-предметниками. Тематические классные часы формировали положительное отношение к самому себе, делали осознание обучающихся своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах. В течение всего учебного года мальчики 5-8 классов занимались техническим творчеством в кружке «Художественная обработка древесины» по деревообработке под руководством

Смирнова В.Н. Обучающиеся школы принимали участие в экологическом субботнике.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах. Проведены библиотечные часы: «Книги о профессиях», выставка рисунков: «Профессии моего города». В библиотеке периодически выставлялись книги по научно-популярной, художественной и справочной литературе о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда. Раз в месяц классные руководители проводили классные часы о профессиях. Обучающиеся 9, 11 классов, приняли участие в днях открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования в рамках месячника профориентации. Были организованы встречи с представителями ВУЗов Тюменской, Омской и Екатеринбургской областей, Ханты - Мансийского округа

5. Развитие управленческих навыков обучающихся. Эта задача решалась путем деятельности обучающихся в работе школьного самоуправления. Комитет «Социально-значимых дел» планировал и организовал работу всего ученического коллектива в течение учебного года. Контролировал дежурство по школе и столовой.

6. Правильный выбор профессии предполагает определить важнейшие психофизиологические и личностные характеристики обучающихся - мыслительные способности, уровень развития памяти, внимания, темперамента, способность к общению с другими людьми интересы и склонности. Помочь школьнику решить проблему профессионального выбора призвана профориентация. При проведении профориентационной работы использовались различные методы: наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности.

В 2015-2016 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

- 1) Активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города.
- 2) Активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации.

Работа по профилактике совершения нарушения ПДД является одной из приоритетных в работе школы.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению нарушений ПДД, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения. Классные руководители систематически проводят классные часы и инструктажи по изучению ПДД, тематические классные часы совместно с сотрудником ГИБДД Р. Н. Гулятьевым. Также, для обучающихся начальной школы были проведены занятия по ПДД в мобильном классе «МА ОУ «Межшкольный учебный комбинат города Ишима».

Таблица нарушений ПДД обучающимися МАОУ СОШ №31:

Класс	количество наруш	ФИО нарушителя ПДД	Дата	Вид нарушения
-------	------------------	--------------------	------	---------------

	ителе й ПДД			
1а	0			
1б	0			
1в	0			
1г	0			
1д	0			
1е	0			
2а	0			
2б	0			
2в	0			
2г	0			
2д	0			
2е	0			
3а	1	1. Пеганов И.	08.10.14	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
3б	2	1. Желтышева А. 2. Чернышова А. Н	19.12.14 17.04.15	Переход дороги в неустановленном месте Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
3в	0			
3г	1	1. Маркина С. М.	07.02.15г	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
4а	0			
4б	1	1. Коноплева В.	22.09.14	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
4в	2	1. Медведев К. А. 2. Панкратов Д. Л.	17.04.15 17.04.15	Движение на велосипеде по проезжей части дороги, не достигнув возраста 14 лет Движение на велосипеде по проезжей части дороги, не достигнув возраста 14 лет
4г	1	1. Гурин М.	25.09.14г	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
4д	3	1. Носов М. Ю. 2. Калугин А. 3. Васильев А.	28.10.14 28.10.14 28.10.14	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
4е	1	1. Мышевский Д.	19.12.14	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
5а	1	1. Сорокин А.	19.12.14	Переход дороги в неустановленном месте
5б	1	1. Ковяткин И.	24.10.14	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
5в	1	1. Зорин Л. А.	24.10.14	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
5г	7	1. Кондратенко А. 2. Воронин В. 3. Барнев И. 4. Мамедов Э. 5. Гультяев В. 6. Тропин Н. 7. Болдышева А.	27.10.14 27.10.14 27.10.14 27.10.14 27.10.14 27.10.14 19.12.14	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара Переход дороги в неустановленном месте

				Переход дороги в неустановленном месте Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара Переход дороги в неустановленном месте
5д	1	1. Струнин В.	27.10.14	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
6а	1	1. Жевлаков Д. И.	12.01.15	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
6б	1	Комлев А. А.	29.01.14	Переход дороги в неустановленном месте
6в	0			
6г	0			
6д	3	1. Комаров Д. 2. Дьячков М. 3. Гаврикова А.	25.09.14 24.10.14 17.12.14	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
7а				
7б	2	1. Пузынина К. 2. Майоров Н. А.	24.10.14 05.03.15г	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара Переход дороги в неустановленном месте
7в	3	1. Гурьев С. Д. 2. Гостев А. А. 3. Трифанов Н.	25.09.14 24.10.14 19.12.14	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
7г	2	1. Галактионов М. 2. Коротких В. Д.	24.10.14 20.10.14	Переход дороги в неустановленном месте Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
8а	0			
8б	0			
8в	0			
8г	0			
9а	0			
9б	1	1. Русаков С.	08.10.14	Движение по проезжей части дороги при наличии тротуара
9в	1	1. Бауэр П.	26.09.14	Переход дороги в неустановленном месте
10а	1	1. Щетников Д.	17.12.14	Переход дороги в неустановленном месте
10б	0			
10в	1	1. Фетисов И.	17.12.14	Переход дороги в неустановленном месте
10г	0			
11а	0			
11б	0			
11в	0			

Количество нарушений Правил дорожного движения – 40 (с 01.09.14 по 30.05.15).
Наибольшее количество нарушений в 5Г (7 нарушений ПДД), 7В (3 нарушения ПДД), 4д (3 нарушения ПДД), 6д (3 нарушения ПДД).

Самыми распространенными нарушениями стали:

- нарушение п.4.1 ПДД РФ – «движение по проезжей части дороги при наличии тротуара»;

- нарушение п.4.3 ПДД РФ – «пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин».

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

- улицы микрорайона, на которых наиболее часто происходят нарушения ПДД: Свердлова, Свет Ильича, Ершова, Корушина.

В связи с этим необходимо увеличить количество профилактических мероприятий по предупреждению нарушений ПДД с учениками и родителями на 2015- 2016 учебный год в данных классах.

Наблюдается положительная профилактическая работа классных руководителей 1-х, 2-х, 8-х, 11-х , 3в, 4а,10б, 9а,7а, 6в, 6г классов.

Диаграмма нарушений Правил дорожного движения.

Сентябрь- 5 нарушений ПДД

Октябрь- 19 нарушений ПДД

Ноябрь-0

Декабрь-8 нарушений ПДД

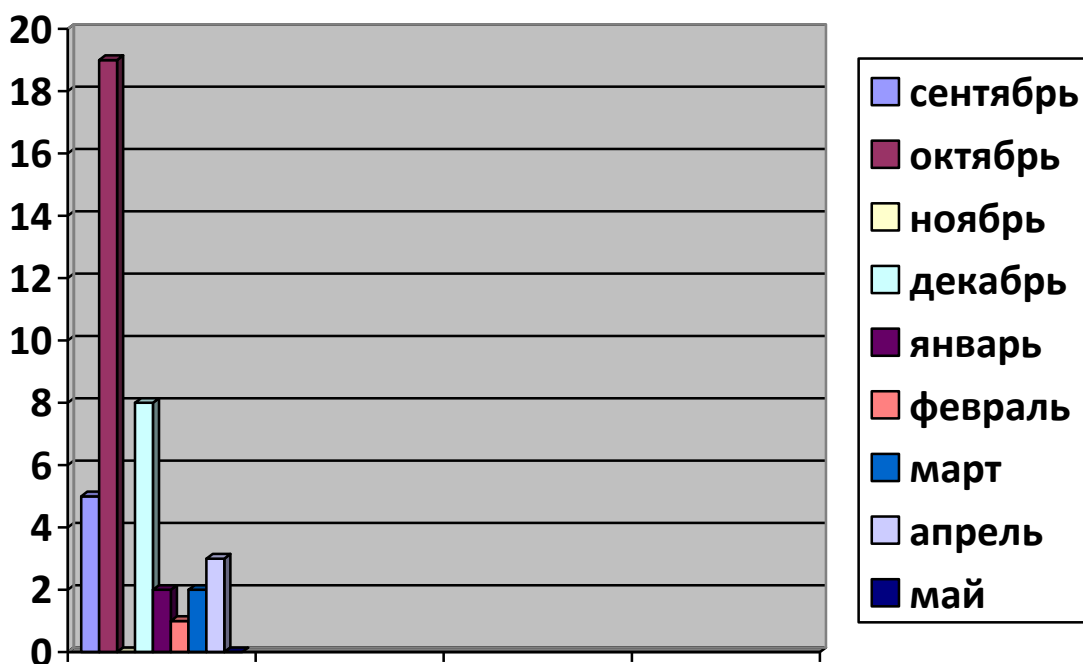
Январь-2 нарушения ПДД

Февраль-1 нарушение ПДД

Март-2 нарушения ПДД

Апрель-3 нарушения ПДД

Май-0



Наибольшее количество нарушений ПДД было совершено обучающимися в октябре 2014 года (19 нарушений). Наблюдается положительный результат профилактической работы классных руководителей: если с 01.09.14 по 31.12.14 было совершено 32 нарушения ПДД, то с 01.01.15 по 31.05.15 количество нарушений ПДД равно 8.

Процент обучающихся, нарушивших ПДД, составляет 3% от общего числа обучающихся.

Исходя из анализа ситуации по количеству нарушений ПДД нами был разработан план, направленный на снижение нарушений ПДД обучающимися школы на 2014-2015 учебный год.

Основными мероприятиями которого стали:

- Ежедневное проведение учителями всех классов на последнем уроке двух- трехминутных бесед- напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия.
- Организация и проведение летней школьной профильной смены «Школа безопасности и здоровья» в период летних каникул.
- Распространение брошюр, плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения.
- Организация флешмобов, посвященных ПДД с участием волонтеров школьного отряда «Жизнь».
- Проведение турнира знатоков компьютерной игры «Я не нарушаю» для 5-6 классов.
- Проведение радиопередач по Правилам дорожного движения.
- Просмотр видеофильмов «ПДД для школьников» во время перемен.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Реализация плана, направленного на снижение количества нарушений ПДД позволит решить следующие задачи:

1. Обучить детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Вопросы изучения Правил дорожного движения и пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма отражены в разных документах школы:

- плане учебно-воспитательной работы школы;
- плане методического объединения классных руководителей;
- плане работы классных руководителей;
- в плане работы отряда ЮИД.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется и через уроки ОБЖ в старшем звене, на занятиях кружка «ЮИД» в 5-6 классах.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, на совещаниях при директоре.

В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Для эффективной организации работы по безопасности дорожного движения в школе необходимо оборудовать кабинет Безопасности дорожного движения, в котором будет накоплен методический материал для работы с детьми, настольные игры по ПДД, книги, газеты, журналы. Но пока отсутствует свободное помещение для его размещения.

Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой находится в наличии фонд дисков, в том числе и по правилам дорожного движения, дополнительная литература. Ежеквартально библиотекарь готовит обзор литературы и периодической печати по Правилам дорожного движения, предупреждения ДДТТ для родителей, учащихся, учителей.

С целью привития навыков безопасного поведения на дорогах, формирования негативного отношения к нарушителям ПДД учащиеся школы ежегодно принимают участие в областной олимпиаде по ПДД.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежемесячные консультации классных руководителей и воспитателей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; «Предупреждение ДДТТ во время каникул», «Ваш пассажир – ребенок», «Родители как пример образцового пешехода» и др.

Проводятся тематические родительские собрания по темам:

- «Профилактика ДДТТ в школе и дома»;
- «Роль семьи в обучении детей правилам дорожного движения»;
- «Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге».

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми, под руководством педагогов и работников ГИБДД в школе, разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу. Педагоги дают советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей Правилам дорожного движения, с учетом их индивидуальных различий и уровня психического развития.

Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступает инспектор ГИБДД Р. Н. Гуляев.

Есть такое изречение: «Предупредить нарушение правил дорожного движения – значит предотвратить аварию». А это может сделать каждый, даже ребенок: не нарушая правил, будучи внимательным на дороге, изучая ПДД.

Комплекс профилактических мероприятий безопасности жизнедеятельности проводится по пяти направлениям:

- Информационное – формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в быту, Интернете.
- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики.
- Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности профилактической работы.

С родителями проводятся информационно-просветительские собрания по безопасности на дороге и железнодорожном транспорте. Родителям даются рекомендации об обязательном применении ремней безопасности и детских

удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Распространяются памятки «Уважаемые Родители!!!!», «Берегите свою жизнь!», «Копилка советов родителям», «Как уберечь ребёнка от компьютерной зависимости», «Как защитить детей от вредной информации», «Безопасно и просто: Родительский контроль».

Вся проводимая работа способствует:

- формированию у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, Интернет безопасности;
- применению современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационных технологий, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах, дома;
- поддержке у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения, пользователей социальных сетей;
- использованию материально-технического потенциала школы и особенности воспитательной системы школы для обучения безопасному поведению на дороге, железнодорожном транспорте, Интернете.

Задача на 2015-2016 учебный год - совершенствовать работу по профилактике ДДТТ. Вести информационно - пропагандистскую работу с несовершеннолетними и их родителями по соблюдению правил использования транспортных средств.

Включение родителей в воспитательную работу школы происходит через совместную деятельность с Управляющим советом, классными родительскими комитетами, при проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных мероприятий, родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Активно изучаем позицию родителей, проводя опросы, анкетирование, голосование. Учитываем высокий уровень образованности родителей (40% родителей с высшим образованием) и их социальный статус (25% неполных семей, 23% малообеспеченных).

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков;
- необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности;
- разнообразить формы работы с родителями.

В 2014-2015 учебном году в состав методического объединения классных руководителей 5-11 классов входило 28 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог заместитель директора по УВР.

Для совершенствования форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей работа ШМО была направлена на достижение следующих задач:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
3. Изучение и обобщение опыта классных руководителей.
4. Содействие развитию воспитательной системы.
5. Развитие творческих способностей педагога.

За истекший период было проведено четыре заседания ШМО классных руководителей, которые были посвящены следующим вопросам:

1. Профилактика агрессии среди подростков. Организация перемен.
2. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей по профилактике правонарушений среди подростков.
3. Новый подход к школьной профориентации. Профориентационная работа в школе.
4. Профилактика самовольного ухода несовершеннолетних из семьи.

Систематически проводилась и межсекционная работа ШМО классных руководителей:

1. Совместная деятельность социально-психологической службы и классных руководителей в социализации личности обучающихся.
2. Анкетирование обучающихся и родителей.
3. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
4. Консультации по подготовке к городским и региональным конкурсам, оформление конкурсных материалов.
5. Диагностика изучения внутренней мотивации школьников к обучению и участию в воспитательных мероприятиях.
6. Диагностика изучения нравственной ориентации личности и отношений в классном коллективе.
7. Диагностика профориентационной направленности.

Анализируя работу классных руководителей с классным коллективом, можно отметить, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место каждого классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Так, например, Борисова И. А. в этом учебном году проделала большую работу по адаптации учеников 5а класса к условиям школьной жизни. Одной из задач являлось повышение уровня заинтересованности родителей и обучающихся в учёбе и сохранение числа детей, обучающихся на «5» и «4 и 5».

Полякова М.В. особое внимание уделяла воспитанию всесторонне развитой гармоничной личности подростков, ведущих здоровый образ жизни. Ею были организованы совместные с родителями поездки в Синицынский бор.

Бухтоярова М.В. большое внимание в воспитательной работе уделяла профориентационной работе, развитию творческой активности учащихся 11в класса.

Бигбаева Е.С. особое внимание уделяла созданию благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Пахтусова Н.В. за основу своей воспитательной работы взяла воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей. 7а класс по итогам учебного года стал победителем конкурса «Самый лучший класс года»

В течение учебного года классные руководители работали над развитием самостоятельного мышления детей, их индивидуальных способностей, творческих задатков, над созданием благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания школьников, для творческого саморазвития детей, формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.

Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных технологий проводятся презентации, показ обучающих видеофильмов.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Следуя рекомендациям методического объединения, классные руководители составили планы работы классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В течение учебного года воспитательные мероприятия освещались в СМИ: сайт школы, на телевидении в передачах «Переменка», «Новости-24», был снят сюжет о клубе интернациональной дружбы для Первого канала.

Задачи на 2015-2016 учебный год - обмен опытом классных руководителей, применение новых методов и форм по организации воспитательного процесса в классе.

Воспитательная цель на 2015 – 2016 учебный год:

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, физически-здоровой, ответственной и творческой личности на основе:

- организации кружков, факультативов, объединений и использование их для развития познавательных интересов, творческих возможностей и профессионального самоопределения учащихся;
- использования в учебно- воспитательном процессе инновационных психологических и педагогических технологий;
- создания условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально - значимой деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, обучения средствам самозащиты;
- профилактики ДДТТ; правонарушений и преступлений;
- привлечение учащихся к изучению и познанию культурных, эстетических, духовно- нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями;
- партнерство и сотрудничество с родителями, общественными организациями.

9. Выводы :

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо обратить внимание на:

1. Снижение качества сдачи государственной итоговой аттестации .

2.Отсутствие участников всероссийского этапа олимпиады среди обучающихся 9 – 11 классов.

Директор МАОУ СОШ № 31

подпись

В.Д.Олькин

Ф.И.О.

