

ПОЛОЖЕНИЕ
о наставничестве
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа 31 г. Ишима»

1. Общие положения.

1.1. Школьное наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений с детьми «группы риска», состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в программном комплексе «Банк данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания» города Ишима».

Наставник опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, готовый добровольно принять обязанности по воспитанию и социализации подопечного.

Подопечный, как правило, несовершеннолетний, находящийся в трудной жизненной ситуации, нуждающийся в психолого-педагогической, социально - правовой и медицинской помощи, требующий непосредственного руководства наставником (по обоюдному согласию).

1.2. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у несовершеннолетнего необходимых навыков и умений жизнедеятельности в трудной ситуации. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, реализовать положительные качества личности, помочь адаптироваться в сложившейся сложной жизненной ситуации .

2. Цели и задачи наставничества.

2.1. Целью школьного наставничества в образовательном учреждении является оказание помощи трудным детям и подросткам в их личностном становлении, а также профилактика преступности, безнадзорности.

2.2. Основными задачами школьного наставничества являются:

- 1) оказание лично-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи несовершеннолетнему, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- 2) организация просветительской работы с родителями (законными представителями) для активизации профилактического потенциала семьи;
- 3) индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации жизнедеятельности.

3. Организационные основы наставничества.

3.1. Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы.

3.2. Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе и специалисты социально-психологических служб образовательного учреждения.

3.3. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе или специалист социально-психологических служб образовательного учреждения подбирает наставника из наиболее опытных педагогов, обладающих высоким нравственным и профессиональным уровнем, коммуникативными навыками и

гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и профилактической работы,

стабильные показатели в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе школы, предпочтительно стаж педагогической деятельности не менее двух лет.

Наставник должен обладать способностями к воспитательной работе и может иметь одновременно не более двух подшефных.

3.4. Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются на педагогических советах, согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.5. Назначение наставника производится приказом директора школы. Как правило, наставник прикрепляется к несовершеннолетнему ребенку на срок не менее одного года. Наставником может быть классный руководитель несовершеннолетнего состоящего на различных видах учета.

3.6. Наставничество устанавливается над следующими несовершеннолетним: состоящим на внутришкольном контроле из-за частых пропусков занятий, нарушения школьной дисциплины, низкой успеваемости и так далее; состоящим на учете в комиссии по делам несовершеннолетних из-за совершения правонарушения, мелкого хулиганства, нарушения дисциплины, за неоднократное распитие спиртных напитков, за бродяжничество; трудными подростками из социально-опасных и из неблагополучных семей; над педагогически запущенными подростками;

3.7. Замена наставника производится приказом директора школы в случаях: увольнения наставника;

перевода несовершеннолетнего в другую школу;

привлечения наставника к дисциплинарной ответственности;

3.8. Показателями оценки эффективности работы наставника является отсутствие правонарушений и улучшения поведения и учебы в промежуточном и итоговом контроле.

3.9. Для мотивации деятельности наставника за успешную многолетнюю работу наставник отмечается директором школы по действующей системе поощрения.

4. Обязанности наставника:

- знать требования законодательства в сфере воспитания и образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности несовершеннолетних;

- составить индивидуальную психолого-педагогическую программу сопровождения подростка с учетом отклонения поведения, уровня его интеллектуального развития, уровня культуры, условий жизнедеятельности, навыков социальной адаптации, профессиональной подготовки;

- изучать деловые и нравственные качества подростка, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, склонности, круг досугового общения;

- знакомить с основными правами и обязанностями ученика, требованиями, предъявляемыми учащимся, правилами поведения в школе, в общественных местах; дать правовые знания их родителям или их заменяющим лицам;

- посещать уроки, контролировать посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;

- обсудить с подопечным его индивидуальный план коррекции поведения, давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую психологическую, социальную и медицинскую, правовую помощь;

- оказывать подопечному индивидуальную помощь в овладении программой, практическими приемами и способами учебной деятельности, выявлять и совместно устранять допущенные поведенческие ошибки личным примером развивать положительные качества подшефного, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и личностного кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с траекторией развития и коррекцией поведения подопечного, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- подводить итоги коррекции поведения, адаптации подопечного, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах работы, с предложениями по дальнейшей работе с учащимся.

5. Права наставника:

с согласия заместителя директора по УВР подключать для дополнительного психолого-педагогического сопровождения других сотрудников школы; содействовать выполнению программы психолого-педагогического сопровождения учащегося.

6. Руководство работой наставника.

6.1. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

6.2. Заместитель директора по УВР обязан:

- представить наставника учителям школы, объявить приказ о закреплении за наставником подопечного;
 - создать необходимые условия для совместной работы наставника и подопечного;
 - посетить отдельные уроки и внеклассные мероприятия по предмету, проводимые наставником и подопечным;
 - организовать обучение наставников передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, основам педагогики и психологии, оказывать им методическую и практическую помощь в составлении программы психолого-педагогического сопровождения;
 - изучить, обобщить и распространить положительный опыт организации наставничества в образовательном учреждении;
- определить меры поощрения наставников.

6.3. Непосредственную ответственность за работу наставников несут и специалисты психологических служб.

Специалисты психологических служб обязаны:

- рассмотреть на заседании специалистов психологических служб индивидуальный план работы наставника;
- провести инструктаж наставников;
- обеспечить возможность осуществления наставником своих обязанностей в соответствии с настоящим Положением;
- осуществлять систематический контроль работы наставника;
- заслушать и утвердить на заседании специалистов психологических служб и наставника и представить их заместителю директора по УВР.

7. Документы, регламентирующие наставничество.

7.1. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- настоящее Положение;
- приказ директора школы об организации наставничества;
- планы работы специалистов психологических служб;

протоколы заседаний педагогического, заседаний специалистов психологических служб, на которых рассматривались вопросы наставничества;
методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству.