

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31
г. Ишима»

г.Ишим

2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Система управления образовательным учреждением
4. Структура классов
5. Реализуемые образовательные программы
 - 5.1. Уровень
 - 5.2. Направленность
 - 5.3. Полнота реализации учебных программ
6. Качество подготовки выпускников
 - 6.1. Уровень текущего и промежуточного контроля знаний
 - 6.2. Результаты региональной оценки качества знаний обучающихся
 - 6.3. Результаты итоговой аттестации выпускников
7. Условия реализации образовательных программ
 - 7.1. Кадровое обеспечение
 - укомплектованность штатов
 - уровень квалификации педагогических, руководящих работников
 - 7.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 7.3. Информационно-техническое оснащение
 - 7.4. Материально-техническое обеспечение
8. Воспитательная работа
9. Выводы .

1. Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 г.Ишима» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 2011 г. по 2013 г.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» (далее - МАОУ СОШ № 31) осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности (№ 6781 от 14.09.2011).

2. Анализ нормативно-правовых документов:

Полное наименование образовательного учреждения

в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима»

Местонахождение: 627750, Россия, Тюменская область, г.Ишим, ул. Свердлова,75

Место (места) ведения образовательной деятельности:

627750, Россия, Тюменская область, г.Ишим, ул. Свердлова,75;

627750, Россия, Тюменская область, г.Ишим, ул. Ершова,101;

627750, Россия, Тюменская область, г.Ишим, ул. Школьная,6;

телефоны: 8(34551) 5-24-58; 8(34551) 5-45-07

факс: 8(34551) 5-24-58, 5-45-07

e-mail sh_31@mail.ru

Учредитель: Департамент по социальным вопросам администрации г.Ишима

адрес 627750, г.Ишим, Тюменской области, **телефон** 8(34551)5-15-61
ул.Гагарина, 67

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России № 14 Тюменской области 26.06.2012 г.

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) №
2137232204195 от 24.04.2013

ИНН 7205005718 от 18.09 1997 **ОГРН 1027201234576**

Лицензия № 6781 **от** 14.09.2011

выдана: Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации
72 АА № 000650,

от 28.05.2012

регистрационный № 3224

выдано: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области
Срок окончания действия свидетельства: 07.04.2023 г.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Среднее (полное) общее образование	2 года

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	в соответствии с лицензией -	фактическая численность обучающихся, воспитанников - 1279
Образовательный ценз педагогических работников	Доля педагогических работников, - имеющих высшее профессиональное образование – 94%; - имеющих квалификационную категорию – 67%	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права оперативного управления, выданными Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области 11.03.2012, 72НМ 059136; 18.04.2012 г. 72НМ 151644, 72НМ 151645, 72НМ 151646, 72НМ 151647, 72НМ 151648.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о взаимодействии по обеспечению охраны и укрепления здоровья детей в ОУ г. Ишима с Государственным лечебно-профилактическим учреждением Тюменской области «Областной больницей №4»

Услуги по обеспечению питания обучающихся и работников образовательного учреждения осуществляются на основании договора с ООО «СИБ-НОВА».

В школе имеется:

- программа развития МАОУ СОШ № 31 на 2013-2015 годы.
- проект перспективного развития МАОУ СОШ № 31 на 2011- 2015 годы, принятым педагогическим советом.
- образовательная программа, принятая педагогическим советом
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Зачисление в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утвержденный приказом директора школы от 26.07.13 № 97/4од;
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающихся в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», ведение дневника и журнала успеваемости», утвержденный приказом директора школы от 26.07.13 № 97/4од;
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, годовых календарных учебных графиках», утвержденный приказом директора школы от 26.07.13 № 97/4од
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и специального (коррекционного) образования Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утвержденный приказом директора школы от 26.07.13 № 97/4од

3. В МАОУ СОШ № 31 в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Департамента и науки Тюменской области, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

4. Анализ состояния внутришкольной нормативной документации:

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса в школе создан педагогический совет. Педагогический совет МАОУ СОШ № 31 утверждает годовой план работы школы, планы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся; разрабатывает образовательную программу ОУ; проводит анализ работы школы за четверть, учебный год, анализ учебно-воспитательного процесса; обсуждает планы работы методических объединений и иные вопросы, касающиеся содержания образования; принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем (полном) общем образовании, о поощрении обучающихся и награждении выпускников золотой и серебряной медалями; утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к государственным, ведомственным и другим наградам; утверждает характеристики аттестующихся педагогических работников; заслушивает отчеты администрации школы и педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно – воспитательного процесса. Заседание каждого педагогического совета начинается с вопроса выполнения решения предыдущего педагогического совета.

Деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения.

Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под подпись. Контроль за исполнением осуществляет директор школы либо его заместители. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией делопроизводства.

В школе ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на планерных совещаниях.

В МАОУ СОШ № 31 разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Положение о системе оплаты труда
2. Правила внутреннего трудового распорядка работников
3. Положение о распределении выплат из фонда стимулирования
4. Положение по осуществлению выплаты специального вознаграждения педагогическим работникам за выполнение функции классного руководителя
5. Положение о внутреннем распорядке обучающихся.
6. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года
7. Положение об обработке и защите персональных данных
8. Положение о комиссии по трудовым спорам
9. Положение о сохранении коммерческой тайны предприятия
10. Положение о правах обучающихся
11. Положение о комиссии по премированию
12. Положение об управляющем совете
13. Положение о наблюдательном совете
14. Положение о педагогическом совете
15. Положение о совещании при директоре
16. Положение о научно-методическом совете школы
17. Положение о методическом объединении учителей-предметников
18. Положение о правах родителей
19. Положение о родительских собраниях
20. Положение о библиотеке
21. Положение о социальном педагоге
22. Положение о школьной предметной неделе
23. Положение о школьном этапе городской предметной олимпиады
24. Положение о научном обществе обучающихся.
25. Положение о научно-практической конференции учащихся «Шаг за шагом»
26. Положение об освоении образовательных программ по индивидуальной образовательной траектории
27. Положение о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
28. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
29. Положение о правах педагогических работников
30. Положение о специальной медицинской группе по физической культуре
31. Положение о нормах профессиональной этики.
32. Положение об организации предоставления образования обучающимся с ОВЗ, а также об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях
33. Положение о Совете профилактики в школе

34. Положение о методическом объединении классных руководителей
35. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
36. Положение о классном руководстве
37. Положение об организации питания
38. Положение о школе начинающего специалиста
39. Положение об индивидуальной инновационной деятельности
40. Положение о проблемной группе
41. Положение о методическом паспорте педагога и методической копилке
42. Положение об учебном кабинете
43. Положение о порядке учета детей подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
44. Положение о группах продленного дня
45. Положение о Внутришкольном контроле
46. Положение о ведении классных журналов
47. Положение о критериях и нормах оценки знаний учащихся по предметам
48. Положение о соблюдении единого орфографического режима
49. Положение о порядке получения общего образования в очной форме.
50. Положение об оказании дополнительных образовательных услуг
51. Положение о приеме детей в первый класс
52. Положение о классах с профильным обучением
53. Положение о приеме учащихся в 10 класс
54. Положение о порядке получения общего образования в заочной форме
55. Положение о порядке обучения по индивидуальному плану
56. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
57. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися, родителями (законными представителями)
58. Положение о получении образования в очно-заочной форме
59. Положение о получении образования в семье
60. Положение о школьном самоуправлении
61. Положение о внутришкольном учете семей «группы риска» учащихся (воспитанников) с девиантным поведением
62. Положение о лагере с дневным пребыванием детей
63. Положение об организации дежурства по школе
64. Правила поведения учащихся
65. Положение о классном часе
66. Положение о работе предметных кружков
67. Положение о проведении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
68. Положение о режиме работы школы
69. Положение об антитеррористической комиссии
70. Положение о проведении обучения и инструктажа по технике безопасности
71. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и учащимися школы
72. Положение о школьной экзаменационной комиссии на государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме выпускников 9-х классов
73. Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения экзаменационного материала для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников
74. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах

75. Положение о конфликтной комиссии при проведении государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме выпускников 9-х классов
76. Положение об организации взаимодействия муниципальных заказчиков города Ишима и уполномоченного органа по размещению муниципального заказа
77. Положение об общем собрании работников
78. Положение о бракеражной комиссии
79. Положение о медицинском кабинете и об организации деятельности медицинских работников, осуществляющих медицинское обеспечение обучающихся и работников
80. Положение о порядке учета детей, подлежащих обязательному обучению в общеобразовательных учреждениях города Ишима, реализующих образовательные программы начального общего и среднего (полного) общего образования
81. Положение о публичном докладе
82. Положение об оценке качества образования учащихся
83. Положение о руководителе МО классных руководителей
84. Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)
85. Положение о порядке определения тарифов на платные дополнительные образовательные услуги
86. Положение о поощрениях учащихся
87. Положение о единых требованиях к педагогическим работникам
88. Положение о единых педагогических требованиях к учащимся школы
89. Положение о порядке реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий
90. Положение о порядке организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
91. Положение о совете обучающихся
92. Положение о совете родителей
93. Положение о рабочей группе аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников школы.
94. Положение о пришкольной спортивно-оздоровительной площадке.
95. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
96. Положение о системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 31
97. Положение об аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 31 при аттестации педагогических работников
98. Положение об официальном сайте МАОУ СОШ № 31
99. Положение о закупке товаров, работ и услуг для нужд МАОУ СОШ № 31
100. Положение о библиотечном фонде МАОУ СОШ № 31
101. Положение о рабочей программе.

5. Оценка исполнения требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся:

В ОУ утверждены Положения о приеме детей в первые классы; о приеме в 10 классы. Уставом закреплён порядок отчисления обучающихся, достигших 15 летнего возраста из учреждения. Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно;

Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями – предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в классных журналах.

Вывод:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 31 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

3. Система управления образовательным учреждением

1. Управление МАОУ СОШ № 31 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления МАОУ СОШ № 31 являются общее собрание работников, Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольные и классные родительские собрания.

Общее собрание работников имеет право:

- обсуждать и принимать Устав МАОУ СОШ № 31, вносить предложения о внесении в него изменений, дополнений и вносить их на утверждение Учредителю;
- принимать коллективный договор, вносить в него изменения и дополнения;
- обсуждать важные вопросы деятельности Учреждения, в том числе проекты планов развития МАОУ СОШ № 31, пути реформирования его образовательной деятельности.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития МАОУ СОШ № 31;
- содействие созданию в МАОУ СОШ № 31 оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников МАОУ СОШ № 31;
- финансово-экономическое содействие работе МАОУ СОШ № 31 за счет рационального использования выделяемых МАОУ СОШ № 31 бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Автономным учреждением, реализующим принципы демократического и

государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Наблюдательного совета направлена на решение следующих задач:

- внесение изменений в устав Автономного учреждения;
- создание и ликвидация филиалов Автономного учреждения, открытие и закрытие его представительств;
- реорганизация Автономного учреждения или его ликвидация;
- изъятие имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления;
- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения;
- рассмотрение отчетов о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения;
- совершение сделок по распоряжению имуществом, которым Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- выбор кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета;
- проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет создаётся для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

Главными задачами педагогического совета являются:

- объединение усилий педагогического коллектива для успешной реализации Закона «Об образовании Российской Федерации»;
- повышение уровня образовательного процесса в МАОУ СОШ № 31;
- внедрение в практику педагогических работников достижений педагогической науки и передового опыта в сфере образования.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся.

Общешкольный родительский комитет является постоянно действующим органом родительского самоуправления, призванным обеспечить реализацию Устава МАОУ СОШ № 31 в части прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Задачами общешкольного родительского комитета являются:

- содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- укрепление связей между родителями (законными представителями) обучающихся и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной работы в Учреждении;
- помощь в укреплении материально–технической базы МАОУ СОШ № 31.

Общешкольный родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- заслушивает информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении и перспективах его развития;

- утверждает списки социально не защищенных обучающихся, а также обучающихся, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении питанием;
- вносит предложения Управляющему совету Учреждения о выделении внебюджетных средств на помощь детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из социально не защищенных семей;
- вносит на рассмотрение директора и педагогического совета предложения по организации внеурочной работы (ученических общешкольных мероприятий, вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и др.), по организационно-хозяйственным вопросам, улучшению работы педагогического персонала с родителями (законными представителями) обучающихся;
- определяет кандидатуру представителя в конфликтные комиссии МАОУ СОШ № 31;
- совместно с администрацией МАОУ СОШ № 31 контролирует организацию качественного питания обучающихся и их медицинского обслуживания;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 31 по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- рассматривает другие вопросы, касающиеся деятельности Учреждения, если они не отнесены в установленном порядке к компетенции других органов управления МАОУ СОШ № 31.

На общешкольном родительском собрании:

- заслушивают отчёт о деятельности МАОУ СОШ № 31 за определённый период или по конкретным направлениям его деятельности;
- рассматривают предложения о мероприятиях, направленных на дальнейшее развитие образовательного процесса и улучшение деятельности МАОУ СОШ № 31 или отдельных его направлений.

На классном родительском собрании:

- заслушивают информацию о состоянии образовательного процесса в классе (успеваемость, поведение и др.);
- рассматривают вопросы внеурочной работы.

Таким образом, организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

2. В МАОУ СОШ № 31 в наличии должностные инструкции заместителей директора, руководителя научно-методической работы, педагогических работников, классных руководителей, учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала. Деятельность педагогического и методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями о педагогическом совете и методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

3. Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту (sh_31@mail.ru). Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников.

В учебно-воспитательном процессе используются 93 компьютера. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в интернет. Кроме этого, компьютеры заместителей директора, главного бухгалтера, библиотеки и секретаря подключены к сети Интернет.

Заместители директора формируют электронные портфолио одаренных обучающихся. Накапливаются методические материалы по обобщению опыта творчески работающих учителей: разработки уроков и внеклассных мероприятий, копии наградных материалов, копии публикаций в методической литературе.

4. Уровень организации внутришкольного контроля:

В образовательном учреждении имеется сложившаяся система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену (далее - ГИА и ЕГЭ). Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9, 11-х классов;
- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;
- участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;
- контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ (тестирование «Кенгуру – математика выпускникам», внутришкольное тестирование обучающихся 10-11 классов)
- контроль повышения квалификации педагогов- предметников в части подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ЕГЭ, тьюторских занятий, работа педагогов в школьных методических объединениях);
- контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ, проведения профориентационной работы.

Проведение контроля за качеством преподавания предметов фиксируется в визитных тетрадях педагогов, которые заполняются в соответствии с рекомендациями МКУ «Ишимский городской методический центр». Каждый учитель знакомится с выводами и предложениями по посещенному занятию под роспись. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, оформляются в виде справок. По итогам открытых мероприятий и посещенных уроков высокого качества оформляются методические листовки, в которых отмечаются удачные приемы и формы работы учителя.

Графики контрольных мероприятий составляются на каждую учебную четверть с учетом положения о внутришкольном контроле, графиков городских и областных контрольных работ по предметам.

В соответствии с требованиями МКУ «Ишимский городской методический центр» в течение учебного года ведется почетвертной мониторинг посещения уроков администрацией школы (персональный). Контролю и анализу подвергаются цели и задачи посещения, выводы и рекомендации педагогу.

5. Уровень организации методической работы:

Методическая служба школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной ее **целью** является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков.

Деятельность методической работы направлена на решение следующих конкретных **задач**:

- на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества.
- на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.
- на повышение методического мастерства учителя и повышения профессиональной педагогической компетентности.
- на аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию.
- на повышение качества образовательного процесса; на повышение качества знаний обучающихся.
- на создание банка инновационных идей и технологий.

В состав методической службы школы входят: научно-методический совет (НМС), школьные предметные методические объединения учителей (ШМО), школа молодого педагога (ШМП). Имеются следующие методические объединения: ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественного цикла, ШМО учителей математического цикла, ШМО учителей технологии, искусства и физической культуры, ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей.

В рамках методической деятельности школы используются следующие формы работы:

- педагогические советы;
- методические советы;
- методические дни.
- оперативные совещания педагогов;
- совещания при директоре;
- работа методических объединений и творческих групп педагогов;
- научно-практическая конференция обучающихся (школа, город);
- самообразование педагогов;
- повышение квалификации (аттестация на категорию, курсы);
- педагогические семинары-практикумы (школа, город);
- работа с молодыми специалистами;
- мониторинг обученности обучающихся;
- анализ результатов обученности обучающихся;
- диагностика педагогической компетентности;
- предметные олимпиады обучающихся (школьный и городской уровни);
- городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года»;
- День открытых дверей.

Работа ШМО в школе проводится на плановой основе. Приоритетными направлениями деятельности ШМО являются:

- повышение эффективности образовательного процесса и качество обучения через внедрение современных методов преподавания и воспитания;
- усиление практической направленности в изучении предметов школьной программы с целью формирования ключевых компетенций обучающихся;
- содействие саморазвитию и самореализации педагогов через изучение ППО, взаимообучение и обмен практическим опытом.

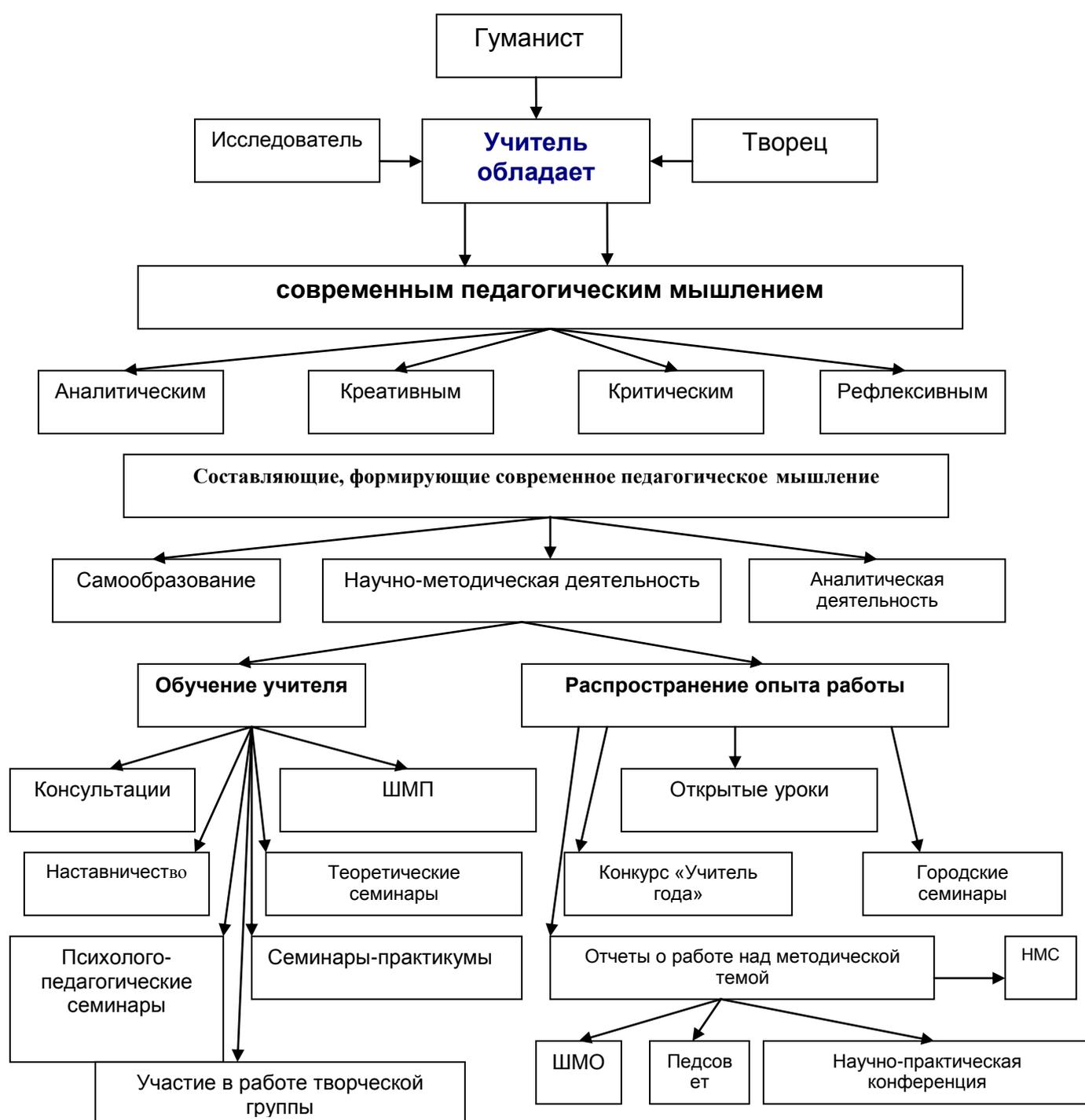
Самыми распространенными формами работы ШМО являются следующие:

- самопрезентация педагога (самоанализ деятельности в соответствии с методической проблемой);
- теоретические семинары;

- семинары – практикумы;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- авторские мастерские.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, согласно утвержденным планам работы, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с единой методической темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы: взаимопосещение уроков, обобщение опыта педагогов, владеющих профессиональными педагогическими компетенциями на высоком уровне, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над темами по самообразованию, анализ итогов государственной аттестации и пути повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ, ГИА.

Схема организации методической работы школы



В школе имеются два методических кабинета – по учебной и воспитательной работе. Оба оборудованы компьютерной и копировальной техникой, имеют набор методической литературы.

Здесь накапливаются материалы по следующим направлениям:

- инновационная деятельность;
- обобщение опыта педагогов, в т.ч. портфолио учителей; разработки уроков и внеклассных мероприятий
- профориентационная работа;
- материалы школьных и городских семинаров и методических дней;
- методическая копилка (методы, приемы, формы успешной педагогической деятельности);
- материалы по теории урока;
- классификация и описание современных педагогических технологий, рекомендации по их использованию и др.

Методическая служба школы оказывает помощь педагогам в информационном и программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Единой методической темой на протяжении 2012-2014г.г. является: «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», целью которой являлось формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов, как компоненты социальной успешности обучающихся. Изучение уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций педагогов позволило выявить проблемы в данной области, решить которые позволило участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» по применению современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе.

В методическом кабинете школы имеется банк компьютерных презентаций к урокам по различным предметам, в библиотеке – электронные учебники и энциклопедии.

Наиболее эффективно электронные учебники, учебные пособия используются на уроках биологии, химии, информатики. В 6 кабинетах учреждения установлены интерактивные доски, в 15 кабинетах мультимедиа проекторы. По физике и химии, наряду с демонстрационным экспериментом и лабораторными опытами, обучающиеся изучают виртуальные эксперименты. Имеется опыт успешного применения ИКТ технологий на уроках русского языка, математики. Чаще всего здесь используются обучающие и контролирующие программы. Активно применяются компьютерные презентации на уроках литературы, МХК, математики, истории. В данном случае используются ресурсы сети Интернет, презентации, подготовленные педагогами и школьниками под руководством педагогов.

Каждый педагог школы работает над методической проблемой, в рамках которой разрабатывает и/или систематизирует и накапливает дидактические средства, различные методические материалы.

Методические и дидактические материалы накапливаются в творческих лабораториях педагогов, используются ими не только в повседневной практической работе, но и для обмена опытом, для участия в

различных профессиональных конкурсах .

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом.

4. Структура классов

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество классов/средняя наполняемость. В том числе:	22/26,7	20/27,2	6/24,8	48/26,7
общеобразовательных (базового уровня)	22/26,7	20/27,2	1/24	32/25,9
с углубленным изучением отдельных предметов (указать каких)	-	-	-	-
гимназических	-	-	-	-
лицейских	-	-	-	-
профильных	-	-	4/26.5	4/26.5
специальных (коррекционных) (указать вид)	-	-	-	-

Вывод:

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

5. Реализуемые образовательные программы

Согласно действующей лицензии в ОУ реализуются следующие общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализуемые образовательные программы соответствует виду ОУ (средняя общеобразовательная школа):

Класс	П р е д м е т	Программа (автор, наименование, год)	Учебник (автор, наименование, год)
1	2	3	4
Начальные классы			
1	русский язык	«Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградвой Журова Л.Е. «Обучение грамоте» 1 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»)	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь. 1 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2011-2012
			Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь . 1 кл. Ч.2, Вентана-Граф,

			2011-2012
		Иванов С.В. «Русский язык» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»)	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. Русский язык. 1 кл., Вентана-Граф, 2011-2012
	литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. «Литературное чтение» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»).	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 кл., Вентана-Граф, 2011-2012
	математика	Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века», 2011	В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе. Математика. 1 кл.Ч.1, Вентана-Граф, 2011-2012
	математика		В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе. Математика. 1 кл.Ч.2., Вентана-Граф, 2011-2012
	окружающий мир		Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. 1 кл. ч.1, Вентана-Граф, 2011-2012
			Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. 1 кл. ч.2, Вентана-Граф, 2011-2012
	технология	Лутцева Е.А. Технология. Программа 1-4 класса. 2009	Е.А.Лутцева. Технология. 1 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.: Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 1кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	музыкальное искусство	Школяр Л.В., Усачёва В.О. Программа «Музыка» (для четырехлетней начальной школы)	В.О.Усачева, Л.В.Школяр Музыкальное искусство. 1 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	физическая культура	Физическая культура. 1 — 11 кл.: Программы для	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 1-2 кл., Вентана-Граф, 2007-2012

		общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. 2004	
2	русский язык	Иванов С.В. «Русский язык» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»)	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. \ Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 2 кл. Ч.1., Вентана-Граф, 2005-2012
			С.В.Иванов Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 2 кл. Ч.2. Вентана-Граф, 2005-2012
	литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. «Литературное чтение» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»).	Ефросинина Л.А.. Литературное чтение. 2 кл. Ч.1., Вентана-Граф, 2005-2012
			Л.А.Ефросинина. Литературное чтение. 2 кл.Ч.2., Вентана-Граф, 2005-2012
	иностранн ый язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 2кл., Титул, 2007-2011
	математик а	Рудницкая В.Н. «Математика» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»)	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.. Математика. 2 кл.Ч.1, Вентана-Граф, 2006-2012
			Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.. Математика. 2 кл. Ч. 2 Вентана-Граф, 2006-2012
	окружающ ий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Окружающий мир» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2006-2012

		школа XXI века»)	
			Виноградова Н.Ф.. Окружающий мир. 2 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2006-2012
	технология	Лутцева Е.А. Технология. Программа 1-4 класса. 2009	Лутцева Е.А.. Технология. 2 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.: Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 2 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	Музыкальное искусство	Школяр Л.В., Усачёва В.О. Программа «Музыка» (для четырёхлетней начальной школы)	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыкальное искусство. 2 кл., Вентана-Граф, 2005-2012
	физическая культура	Физическая культура. 1 — 11 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений / Авт. -сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. 2004	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 1-2 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
3	русский язык	Иванов С.В. Рабочая программа по русскому языку 3 класс. «Начальная школа XXI века» Иванов С.В. «Русский язык» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»)	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. 3 кл. Ч. 1 Вентана-Граф, 2006-2012
			С.В.Иванов, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык . 3 кл.Ч. 2, Вентана-Граф, 2006-2012
	литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. «Литературное чтение» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 3 кл. Ч.1 Вентана-Граф, 2006-2012

		«Начальная школа XXI века»).	
			Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 3 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2006-2012
	иностранн ый язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н Английский язык 3кл., Титул, 2007-2012
	математик а	Рудницкая В.Н. «Математика» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»)	Рудницкая В.Н., Т.В.Юдачева. Математика. 3 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2008-2012
			В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Математика. 3 кл. Ч.2. Вентана-Граф, 2008-2012
	окужающ ий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Окружающий мир» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»).	Виноградова Н.Ф.. Окружающий мир. 3 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2008-2012
			Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2008-2012
	технология	Лутцева Е.А. Технология. Программа 1-4 класса. 2009	Лутцева Е.А.. Технология. 3 кл. Вентана-Граф, 2007-2012
	изобразит ельное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.: Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы Савенкова Л.Г., Богданова Н.В. <u>Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. 1-4 классы, 2010</u>	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 3 кл. Вентана-Граф, 2007-2012,
	музыкальн ое искусство	Школяр Л.В., Усачёва В.О. Программа «Музыка» (для четырехлетней	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыкальное искусство. 3 кл., Вентана-Граф, 2007-2012

		начальной школы)	
	физическая культура	Физическая культура. 1 — 11 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. 2004	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 3-4 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
4	русский язык	Иванов С.В. «Русский язык» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»). 2008	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В и др. Русский язык. 4 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2006-2012
			Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В и др. Русский язык. 4 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2006-2012
	литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. «Литературное чтение» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»). 2008	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 4 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2006-2012
			Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 4 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2006-2012
	иностранн ый язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З, Денисенко О.А., Трубанева Н.Н Английский язык 4кл, Титул, 2006-2012
	математик а	Рудницкая В.Н. «Математика» 1-4 кл., программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века») 2008	РудницкаяВ.Н., Т.В.Юдачева Т.В. Математика. 4 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2008-2012
			В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Математика. 4 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2008-2012
	окружающ ий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Окружающий мир» 1-4 кл.,	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 4 кл. Ч.1, Вентана-Граф, 2008-2012

		программа (представлена в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века») 2008	
			Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. 4 кл. Ч.2, Вентана-Граф, 2008-2012
	Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Студеникин М.Т. 4 класс. Основы светской этики (ФГОС). Программа курса, «Русское слово», 2011	1. Студеникин М.Т. 4 класс. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы светской этики. Русское слово, 2011 2. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Просвещение, 2011 3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. Просвещение, 2011
	технология	Лутцева Е.А. Технология. Программа 1-4 класса. 2009	Лутцева Е.А. Технология. 4 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.: Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы, 2011	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 4 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	музыкальное искусство	Школяр Л.В., Усачёва В.О. Программа «Музыка» (для четырехлетней начальной школы) 2006	Усачева Е.О., Школяр Л.В. Музыкальное искусство. 4 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	физическая культура	Физическая культура. 1 — 11 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. 2011	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 3-4 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
«Перспективная начальная школа»			
3 г	русский язык	Чуракова Н.А. Программа по русскому языку в учебно-методическом комплекте «ПНШ»	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык. 2 кл., Академкнига/Учебник, 2012
	литератур	Чуракова Н.А.,	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 кл.,

	ное чтение	Малаховская О.В. / Под ред. Чураковой Н.А. Программа по литературному чтению. 2007	Академкнига/Учебник, 2012
	иностранн ый язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 2кл. Титул, 2007- 2008
	математик а	Чекин А.Л. Программа по математике в учебно-методическом комплекте «ПНШ	Чекин А.Л. Математика. 2 кл. ч.1 Академкнига/Учебник. 2012
			Чекин А.Л. Математика. 2 кл. ч..2, Академкнига/Учебник, 2012
	окружающ ий мир	Программа Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Окружающий мир» образовательной программы «Перспективная начальная школа»	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 кл., Академкнига/Учебник, 2012
	изобразит ельное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.: Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 2 кл. Вентана-Граф, 2007-2012
	музыкальн ое искусство	Школяр Л.В., Усачёва В.О. Программа «Музыка» (для четырехлетней начальной школы)	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 2 кл., Вентана-Граф. 2005-2012
	технология	Лутцева Е.А. Технология. Программа 1-4 класса. 2009	Лутцева Е.А. Технология, 2 кл., Вентана-Граф, 2007-2012
	физическа я культура	Физическая культура. 1 — 11 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. 2004	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 1-2 кл. Вентана-Граф, 2007-2012

5 – 9 классы

5аг	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку: 5-11 классы: По программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др.: Тематическое планирование; Требования к уровню подготовки учащихся; Образцы конспектов уроков и др. (сост. Вялкова Г.М.). 2007	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2007
5в		Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы. Под ред. Бабайцевой В.В., Дрофа, 2008	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: учебник для 5-9 классов. М.: Дрофа, 2008
6ав	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку: 5-11 классы: По программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др.: Тематическое планирование; Требования к уровню подготовки учащихся; Образцы конспектов уроков и др. (сост. Вялкова Г.М.). 2007	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2007
6бг		Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы. Под ред. Бабайцевой В.В., Дрофа, 2008	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: учебник для 5-9 классов. М.: Дрофа, 2008
7абг	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку: 5-11 классы: По программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др.: Тематическое планирование; Требования к уровню подготовки учащихся; Образцы конспектов уроков и др. (сост. Вялкова Г.М.). 2007	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2007
8ав	Русский язык	Король Л.Г., Склярова Н.Ю. Измерная рабочая программа учителя русского языка к учебнику Бархударова, С.Е.Крючкова. 8 класс. 2008	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2008
8б		Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы. Под ред. Бабайцевой В.В., Дрофа, 2008	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: учебник для 5-9 классов. М.: Дрофа, 2008
9абг	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку для 9 класса по учебнику С.Г.Бархударова для общеобразовательных учреждений. 2010	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2010
5аг	литература	Збарский И.С., Коровина В.Я., Полухина В.П. Под ред. Коровиной В.Я. Литература: программа 5-11 класса (базовый уровень). 10-11 класса (профильный уровень) 2010	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010
			Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010
5в	литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.- сост. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. 2011	Кутузов А.Г. и др. В мире литературы, ч.1 с 95 г.
			Кутузов А.Г. и др. В мире литературы, ч.2 с. 95 г.
5б		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.- сост. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. 2011	Меркин Г. С. Литература, 5 кл. Ч.1, Русское слово, 2007-2012
			Меркин Г. С. Литература, 5 кл. Ч. 2, Русское слово, 2007-2012
6а	литература	Збарский И.С., Коровина В.Я.,	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010

		Полухина В.П. Под. ред. Коровиной В.Я. Литература: программа 5-11 класса (базовый уровень).10-11 класса (профильный уровень) 2010		
			Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература,	6 к
6в	литература	Збарский И.С., Коровина В.Я., Полухина В.П. Под. Ред. Коровиной В.Я. Литература: программа 5-11 класса (базовый уровень). 10-11 класса (профильный уровень). 2010	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. К	
6бг		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.- сост. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. 2011	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. К Кутузов А.Г. и др. В мире литературы, ч.1 с 95 г.	
			Кутузов А.Г. и др. В мире литературы, ч.2 с. 95 г.	
7а	литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.- сост. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. 2011	Меркин Г.С. Литература, Ч.1, Русское слово, 7 кл. 2007-2012	
7бвг		Збарский И.С., Коровина В.Я., Полухина В.П. Под. ред. Коровиной В.Я. Литература: программа 5-11 класса (базовый уровень).10-11 класса (профильный уровень) 2010	Меркин Г.С. Литература, Ч.2, Русское слово, 2007-2012 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература,	7 к
			Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература,	7 к
8в		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.- сост. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. 2011	Меркин Г.С. Литература. 8 кл. Ч.1, Русское слово, 2007-2012	
			Меркин Г.С. Литература. 8 кл. Ч.2, Русское слово, 2007-2012	
8аб	литература	Збарский И.С., Коровина В.Я., Полухина В.П. Под. ред. Коровиной В.Я. Литература: программа 5-11 класса (базовый уровень).10-11 класса (профильный уровень) 2010	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература,	8 к
	литература	Збарский И.С., Коровина В.Я., Полухина В.П. Под. ред. Коровиной В.Я. Литература: программа 5-11 класса (базовый уровень).10-11 класса (профильный уровень) 2010	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, 8 кл. Ч.2, Просвещение, 2007-2012	
9бвг		Збарский И.С., Коровина В.Я., Полухина В.П. Под. Ред. Коровиной В.Я. Литература: программа 5-11 класса (базовый уровень).10-11 класса (профильный уровень) 2010	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература.	
			Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература.	
9а	литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.- сост. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. 2011	Меркин Г.С. Литература. 9 кл. Ч.1, Русское слово, 2007-2012	
			Меркин Г.С. Литература. 9 кл. Ч.2, Русское слово, 2007-2012	
1	2	3		
5	английский	Рабочие программы по	Биболетова М.З., Добрынина Н.В, Трубанева Н.Н. Английский	

	язык	английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	
6	английский язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З., Добрынина Н.В. и др. Английский язык 5-6 кл., Титул, 2005-2012
7	английский язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 7 кл., Титул, 2008-2012
8	английский язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З. и др. Английский язык. Титул, 2008-2012
9абвг	английский язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/ Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 9 кл., Титул, 2008-2012
5	математика	Жохов В.И. Программы общеобразовательных учреждений: Математика. 2009 г. Рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленина, В.И.Жохова и др./ авт.-сост.Т.А.Лопатини др. 2011	Н.Я.Виленин, В.И.Жохов и др. Математика. 5 кл. Мнемозина,
6	математика	Жохов В.И. Программы общеобразовательных учреждений «Математика». 2009	Виленин Н.Я.,Жохов В.И.и др. Математика. 6 кл. Мнемозина,
7	математика	Рабочая программа по алгебре для 7 класса к учебнику Ю.Н.Макарычева, 2011	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и др. Алгебра 7 кл.,
8аб	математика	Рабочая программа по алгебре для 8 класса к учебнику Ю.Н.Макарычева, 2011	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и др. Алгебра. 8 кл.,
8в		Рабочая программа математики 8 класс составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. 2011г.	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 кл. Ч.1,2, Мнемозина, 2007-2012
9абв	математика	Рабочая программа по алгебре для 8 класса к учебнику Ю.Н.Макарычева, 2011	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и др. Алгебра. Мнемозина, 2005-2012
9г		Рабочая программа по математике составлена на основе примерной программы по математике и федерального компонента государственного стандарта (полного) общего образования на базовом уровне. 2011 г.	Мордкович А.Г. Алгебра. 9 кл. Ч.1,2 Мнемозина, 2007-2012
7-9	математика	Бутузов В.Ф. <u>Геометрия. 7-9 классы. Рабочие программы</u> , 2011 г.	Л.С.Атанасян, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др Геометрия. Пр
8аб 9абв	Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ. 5-11 класс / Под ред. Н.В. Макаровой. 2-изд. 2009	Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. / Под ред.
8в		Угринович Н.Д. Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8 класса, 2009	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 кл., БИНОМ. Лаборатор
9г		Угринович Н.Д. Рабочая программа «Информатика и ИКТ» (9 класс), 2011	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 кл., БИНОМ. Лаборатор

5	история	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Программа общеобразовательных учреждений. «История Древнего мира», 2008	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Свенцицкая И.С. История Древнего мира
6	история	Бойцов М.А. Донской. История средних веков. 6 класс. Программа курса. 2011	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. История Средних веков. 6 кл. Пр
7	история	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Программа общеобразовательных учреждений «Новая история. Конец 15-18 вв. 7-8 классы», 2008	А.Я.Юдовская, П.Я.Баранов, Ванюшкина Л. М. Всеобщая история 2005-2012
8	история	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Программа общеобразовательных учреждений «Новая история. Конец 15-18 вв. 7-8 классы», 2008 Рабочая программа по истории Нового времени. 8 класс	А.Я.Юдовская, П.Я.Баранов, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история
9		Авторская программа к учебнику Загладина Н.В. «Всеобщая история» 9 класс, 2010	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история, 9 кл., Русское слово, 2007-2012
6	история	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Программа «История России с древнейших времен до конца 16 века», 2008 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Программа по истории России для 6-9 классов общеобразовательных учреждений	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших вре
7	история	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Рабочая программа по истории России. 7 класс	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России: конец XVI – начал
8	история	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Программа к учебнику «История России: XIX в.». 8 класс, 2008	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России: XIX в. 2005-2012
9		Авторская программа к учебнику Загладина Н.В. «История России» 9 класс, 2010	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История Росси
6	обществознание	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебника под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. 2011	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Городецкая Н.И. и др. Обществознание, 6 кл., Просвещение, 2007-2012
7	обществознание	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебника под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. 2011	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Иванова Л.Ф. Обществознание, 7 кл., Просвещение, 2007-2012
8	обществознание	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебника под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. 2011	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред
9	обществознание	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебника под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. 2011	Л.Н.Боголюбов, Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./ Под ред. Б
5	природоведение	Рабочая программа к учебнику Суховой Т.С., Строганова В.И Природоведение. 5 класс. 2008	Т.С.Сухова, В.И.Строганов. Природоведение.5 кл. Вентана-Граф, 2008-2012

6	география	Рабочая программа по географии в 6 классе по учебнику Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова Начальный курс географии. 6 класс 2010	Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. География. 6 кл., Дрофа, 2010
7	география	Душина И.В. Рабочая программа по географии (7 класс), 2010 А.А. Летягин, И.В. Душина и др. Программа общеобразовательных учреждений «материки, океаны, народы и страны», 2007	В.А.Коринская, И.В.Душина, Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. Дрофа, 2010
8	география	Рабочая программа к учебнику И.И.Бариновой. География. Природа России. 8 класс. 2008	И.И.Баринова. География России. Природа. 8 кл. . Дрофа, 2008
9	география	Алексеев А.И., Дронов В.П. Рабочая программа по географии. 9 класс, 2010 А.А. Летягин, И.В. Душина и др. Программа общеобразовательных учреждений. География России. 2007	В.П.Дронов, В.Я.Ром Под ред. Дронова В.П. География России. 9 класс. Дрофа, 2010
	2	3	
6	биология	Пономарева И.Н., Кучменко В.С. Рабочая программа по биологии 6 класс. 2011	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Кучменко В.С. Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 6 класс. Дрофа, 2011
7	биология	Константинов В.М., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Рабочая программа по биологии. 7 класс, 2011	В.Н.Константинов, В.Г.Бабенко, Кучменко В.С. /под ред. Константинова В.М. Биология. 7 класс. Дрофа, 2011
8	биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. 8 класс. Человек и его здоровье. //Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы.. 2010.	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, Беляев И.Н. Биология 8 кл., Дрофа, 2005-2012
9	биология	Пономарева И.Н. Рабочая программа по биологии. 9 кл., 2010	И.Н.Пономарева, Корнилова О.А., Чернова Н.М. Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 9 класс. Дрофа, 2010
8	химия	О.С. Габриелян Рабочая программа по химии 8 кл., 2010	О.С.Габриелян. Химия. 2005-2012
9	химия	О.С. Габриелян. Программы курса химии для 9 класса	О.С.Габриелян. Химия. 2005-2012
7	физика	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. 2008	А.В. Перышкин Физика.7 кл., Дрофа, 2005-2012
8	физика	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. 2008	А.В. Перышкин Физика.8 кл., Дрофа, 2005-2012

9	физика	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. 2008	А.В. Перышкин, Гутник Е.М. Физика. 9 кл., Дрофа, 2005-2012
8-9	Искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство Программа	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 кл.
5	Изобразительное искусство	<u>Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А.</u> Изобразительное искусство кустовый труд. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы, 2010	Н.А.Горяева, О.В.Островская под ред. Б.М.Неменского Изобразительное искусство. 5 кл., 2006-2010
6	Изобразительное искусство	<u>Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А.</u> Изобразительное искусство кустовый труд. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы, 2010	Л.А.Неменская, под ред. Б.М.Неменского Изобразительное искусство. 6 кл., 2006-2010
7	Изобразительное искусство	<u>Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А.</u> Изобразительное искусство кустовый труд. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы, 2010	А.С.Питерских, Гуров Г.Е. под ред. Б.М.Неменского Изобразительное искусство. 7 кл. 2007-2010
5	Музыкальное искусство	Рабочая программа по музыке Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка. Просвещение 2007-2012
6	Музыкальное искусство	Рабочая программа по музыке Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка. Просвещение 2007-2012
7	Музыкальное искусство	Рабочая программа по музыке Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка. Просвещение 2007-2012
5	Технология	Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы / Под ред. Хотунцова Ю.Л., Симоненко В.Д.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дел. 5-11 классы
5	технология		Тищенко А.Т..Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии
6	технология		Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дел. 6 класс
6	технология		Тищенко А.Т..Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии
7а			Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дел. 7 класс
7абвг			Тищенко А.Т..Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии
7бвг	технология	Рабочая программа по технологии Сасовой И.А.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. и др. под ред. Сасовой И.А.
8абв	технология		Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология. 8 класс
9абв			Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. / Под ред. Богатырева А.Н.
8абвгд	ОБЖ	Смирнов А.Т. ОБЖ..5-11 классы. Комплексная программа. 2010	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников /Под ред. А.Т.Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс
5-7	Физическая культура	М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Физкультура. 5-7 классы. 2008	М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. /Под ред. Виленского М.Я.
8-9	Физическая культура	В.И. Лях, А.Азданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. 2008	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура, 8-9 кл., Просвещение

10 – 11 классы

10аб 11аб	русский язык	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, Мищерина Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы».	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. Русское слово 2007-2012
10в 11в		Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Власенков// Программные методические материалы. Русский язык. 10-11 классы \ сост. Л.М.Рыбченкова. 2008	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень). 10-11 кл. Просвещение. 2005-2012
10абв	литература	Ю.В.Лебедев, А.И.Романова Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 класс. 2009	Ю.В.Лебедев Литература (Русская литература. XIX век) 10 кл. Ч.1, (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2007-2010
			Ю.В.Лебедев Литература (Русская литература. XIX век) 10 кл. Ч.2, (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2007-2010
11абв	литература	В.П.Журавлев и др. Рабочая учебная программа по литературе 10-11 классы. 2009	Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов и др. /под ред. В.П.Журавлев Литература (Русская литература . XX век) 11 кл. Ч.1, (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2006-2010
			Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов и др. / под ред. В.П.Журавлева Литература (Русская литература . XX век) 11 кл. Ч.2 , (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2006-2010
10абв	английский язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы / Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 10 кл. Титул, 2008-2010
11аб	английский язык	Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы / Сост.Л.И. Леонтьев, 2009	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 11 кл. Титул, 2008-2010
11в	немецкий язык	Воронина Г.И. Программы среднего общего образования по немецкому языку. 2008	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень) 10-11 кл., Просвещение, 2007-2012
10аб	математика	Рабочая программа по алгебре и началам анализа к учебнику 10-11 кл. А.Г. Мордковича, 2009	А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. Ч.1 (теория), (базовый уровень), Мнемозина, 2007-2010
			А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа 10-11кл. Ч.2(задачник), (базовый уровень), Мнемозина, 2007-2010
10в	математика		Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачев М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.(базовый уровень)
11абв	математика		Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачев М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.(базовый уровень)
10-11	математика	Анатасян Л.С., Погорелов А.В., Шарыгин И.Ф. Рабочая программа по геометрии 10-11 кл.	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия. 10-11 кл., (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2005-2012
10аб	информатика	Программа по информатике и ИКТ к комплексу учебников по информатике и ИКТ. / Под ред. Н.В. Макаровой. 2009.	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 кл., Питер Пресс, 2007-2012
10в			Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 кл., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007-2012
11аб	информатика	Программа по информатике и ИКТ к комплексу учебников по информатике и ИКТ. / Под ред.	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11

		Н.В. Макаровой. 2009.	кл., Питер Пресс, 2007-2012
11в		Авторская программа Угриновича Н.Д. Программа курса Информатика и ИКТ (базовый уровень) для старшей школы (10-11 классы) Жеронкина И.В. Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10-11 классов (по учебнику Угринович Н.Д. базовый уровень) 2011	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 кл., БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007-2012
10	история	Сахаров А.Н., Козленко С.И. Рабочая программа по истории России. 10 класс. 2008	А. Н. Сахаров. История России с древнейших времен до конца 16 в. 10 кл. Ч.1 (базовый и профильный уровни), Русское слово, 2006-2012
10			А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. История России 16-19 в. 10 кл. ч.2 (базовый и профильный уровни), Русское слово, 2006- 2012
10	история	Н.В.Загладин, Н.А.Симония Всеобщая история 10 кл. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н.В. 2008	Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история. 10 кл., (базовый и профильный уровни), Русское слово, 2007-2012
11	история	Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладина, Н. А. Симония "Всеобщая история. 10 класс". 2010	Н. В. Загладин. Всеобщая история. Конец 19-начало 21 века. 11 кл. (базовый и профильный уровни) Русское слово, 2006-2012
11	история	С. И. Козленко, Н. В. Загладин, Х. Т. Загладина Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладина, С. Т. Минакова, С. И. Козленко, Ю. А. Петрова "История России. XX-начало XXI век" для 11-го класса общеобразовательных учреждений	Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков и др. История России 20 - начало 21 в. 11 кл. (базовый и профильный уровни), Русское слово, 2008-2012
10	обществознание	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебника под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. 2011	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. / Под ред.Боголюбова Л.Н. Обществознание. 10 кл. (базовый уровень), Просвещение, 2005-2010
11	обществознание	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебника под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. 2011	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др. / Под ред.Боголюбова Л.Н. Обществознание 11 кл. (базовый уровень), Просвещение, 2007-2010
10-11	география	Рабочая программа по географии в 10 классе по учебнику: В.П.Максаковский. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. 2007	В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. (базовый уровень), Просвещение, 2005-2012
10-11	биология	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., под ред. Беляева Д.К. Программа.. Биология. 10-11 классы	Д.К.Беляев, П.Н.Бородин, Н.Н.Воронцов и др. / Под ред. Д.К.Беляева, Дымшица Г.М. Биология. 10-11 кл. (базовый уровень), Просвещение, 2005-2012
10	физика	Мякишев Г.Я. Программа для общеобразовательных учреждений Физика 10-11. (базовый, профильный уровни). 2009	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Николаева В.И. Физика 10 кл. (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2008-2010
11	физика	Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Программа по физике(базовый, профильный уровни). Физика 10-11. Мякишев Г.Я. 2007	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Чаругин В.М. Физика 11 кл. (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2008-2012
10	химия	Габриелян О.С.: Программа курса химии 10 классов общеобразовательных учреждений	О.С.Габриелян. Химия. 10 кл. (базовый уровень), Дрофа, 2006-2012

11	химия	Габриелян О.С.: Программа курса химии классов общеобразовательных учреждений	О.С.Габриелян. Химия. 11 кл. (базовый уровень), Дрофа, 2008- 2010
10в	Мировая художественная культура	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса: 5-9 кл.; 10-11 кл.. 2006	Л.А.Рапацкая Мировая художественная культура. 10 кл. Ч.1, (базовый и профильный уровни), ВЛАДОС, 2007-2012
10абв	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. ОБЖ. 5-11 классы. Комплексная программа. 2010	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский / Под ред. А.Т.Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. (базовый уровень), Просвещение, 2007-2012
11аб	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. ОБЖ. 5-11 классы. Комплексная программа. 2010	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. (базовый уровень), Просвещение, 2007-2012
10-11	Физическая культура	Лях В.И, Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. 2005	В.И.Лях, А.А.Зданевич Физическая культура. 10-11 кл. (базовый уровень), Просвещение, 2006-2012

Рабочие программы педагогов разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по ступеням образования, примерных образовательных программ по предметам с учетом формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Школа имеет полный комплект ГОС по предметам учебного плана на каждой ступени образования.

Учебный план школы разработан в соответствии с письмом департамента образования и науки Тюменской области от 09.04.2013 №2189 «О формировании учебных планов на 2013-2014 учебный год» принят на заседании педсовета (протокол №6 от 13.05.2013 г.), Управляющего совета (протокол №6 от 14.05.2013 г.), общешкольного родительского собрания (протокол №1 от 25.04.2013 г.), согласован со специалистами МКУ «Ишимский городской методический центр».

Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям

**Учебный план
МАОУ СОШ № 31 города Ишима
на 2013-2014 учебный год**

образовательные области	образовательные компоненты (учебные предметы)	количество часов в неделю										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
инвариантная часть (федеральный компонент)												
филология	русский язык	5	5	5	4	6	6	4	3	2	2	2
	литературное чтение, литература	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3
	иностраннный язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики					1							

математика	математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
	информатика								1	2	1	1
обществознание	история					2	2	2	2	2	2	2
	обществознание						1	1	1	1	2	2
	география						1	2	2	2	1	1
	окружающий мир/ природоведение	2	2	2	2	2						
естествознание	биология						1	2	2	2	1	1
	физика							2	2	2	2	2
	химия								2	2	1	1
искусство	музыка	1	1	1	1	1	1	1				
	изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1				
	искусство								1	1		
	МХК										1	1
физическая культура	физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ОБЖ								1		1	1
технология	технология* /труд	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	27	28	30	31	31	29	29
вариативная часть (школьный компонент)												
Внеурочная деятельность		10	10	10								
предметные, элективные курсы										1	1	1
максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	27	28	30	31	32	30	30

Учебный план 8 А класса (ранняя профилизация)
 MAOY COШ № 31
 на 2013-2014 учебный год

образовательные области	образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
		8 в класс
филология	русский язык	3
	литературное чтение, литература	2
	иностраннный язык	3

математика	математика	5
	информатика	1
обществознание	история	2
	обществознание	1
	география	2
естествознание	биология	2
	физика	2
	химия	2
искусство	искусство	1
физическая культура	физическая культура	3
	ОБЖ	1
технология	технология* /труд	1
объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		31
предметные курсы, отражающие специфику ранней профилизации	Экономика	0,5
	математика	0,5
максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе		32

Учебный план профильных 10 А, 10 Б классов МАОУ СОШ № 31 на 2013 – 2014 учебный год.

Учебные предметы	10 А Информационно-технологический профиль	10 Б Естественно-научный профиль
Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Информатика		1
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Биология	1	
Физика		
Химия	1	
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Всего	19	18
Профильные предметы		
Математика	6	6

Физика	3	4
Информатика	4	
Обществознание		
Биология		2
Химия		2
Основы права		
Экономика		
Всего	13	14
Итого	32	32

**Учебный план профильных 11 А, 11 Б классов МАОУ СОШ № 31
на 2013 – 2014 учебный год.**

Учебные предметы	11 А Социально- экономический профиль	11 Б Естественно- научный профиль
Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
информатика	1	
История	2	2
Обществознание		2
География	1	1
Биология	1	
Физика	2	
Химия	1	
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Всего	20	17
Профильные предметы		
Математика	6	6
Физика		3
Информатика		2
Обществознание	4	
Биология		2
Химия		2
Основы права	1	
Экономика	1	
Всего	12	15
Итого	32	32

**Пояснительная записка к учебному
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима»
на 2013-2014 учебный год.**

Учебный план МАОУ СОШ № 31 г. Ишима разработан на основе перечня нормативно-правовых документов (приложение 1).

Учебный план 2013-2014 учебного года сохраняет преемственность с предшествующим учебным планом, выполненным в полном объеме. Анализируя работу школы за 2012 – 2013 учебный год, можно отметить следующее:

- успешно реализованы программы обучения в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-х, 2-х классах;

- начата работа по ранней профилизации в 7 классе (социально-экономический профиль);

- продолжена работа по предпрофильному обучению в 9-х классах, разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы новых предметных (элективных) курсов;

- на старшей ступени школы реализованы модели внутриклассной (малыми группами) и межклассной профилизации, разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы новых предметных курсов профильного обучения.

При формировании и реализации учебного плана на 2013-2014 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- продолжение работы по введению ФГОС НОО (1,2,3 классы);

- организация работы по ранней профилизации обучающихся (8В класс);

- развитие системы профильного образования (классы информационно-технологического, социально-экономического и естественнонаучного профиля);

- расширение двигательной активности обучающихся (реализация рекомендаций по ведению 3 часа физической культуры, организация двигательной активности во время перемен и динамического часа в начальной школе);

- реализация интегрированных форм образования;

- развитие проектной деятельности;

- развитие системы предметных кружков;

- создание научных обществ обучающихся;

- реализация социально-ориентированных проектов;

- организация предметных и элективных курсов (в рамках часов школьного компонента);

- организация кружковых занятий, ученических проектов (в рамках часов внеурочной деятельности);

- использование ИКТ;

- дистанционное обучение и использование дистанционных образовательных технологий.

При распределении часов школьного компонента учитывается анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация учебно-воспитательного процесса строится на основе здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих психологическую комфортность, формирующих положительную мотивацию учения.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Особенности формирования учебного плана

для начальной ступени обучения.

Учебный план для 1-3 классов сформирован с учётом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

Режим обучения и учебная нагрузка обучающихся.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года и урока для 1-х классов – 33 учебные недели, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебного года и урока для 2-4-х классов – 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут.

В середине учебного дня в 1-3-х классах организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) предусматривается таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классе- 2 ч.

Раздел «Учебная деятельность».

Учебный план для начальных классов входит в структуру основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, определяет объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» под редакцией доктора педагогических наук, профессора Н.Ф.Виноградовой, в 3-г классе по УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией профессора Р.Г.Чураковой.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в содержании интегрированного учебного предмета «Окружающий мир», знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

В инвариантной части учебного плана в 1-4 классах 1 час в неделю предмета «Физкультура» отведён на организацию хореографических занятий с детьми (стэп-аэробика, спортивные танцы, народные танцы) по индивидуальным запросам детей и их родителей.

Особенностью формирования учебного плана для 4 класса остаётся введение в инвариантную часть плана комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и изменение количества часов на русский язык .

Раздел «Внеурочная деятельность» в 1-3-х классах .

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-

познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность), в таких формах как экскурсии, кружки, студии, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования и других .

Раздел «Внеурочная деятельность» направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программу социализации обучающихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и количеством 10 внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня. Используются ресурсы школы и учреждений дополнительного образования (приложение).

Особенности организации обучения на ступени основного общего образования.

Продолжительность учебного года и урока для 5-9 классов соответственно – 34 учебные недели, 45 минут.

Изучение обучающимися региональных особенностей учитывается при формировании рабочих программ по предметам. По истории, литературе используются возможности преподавания отдельных тем краеведческой направленности; по биологии и географии – краеведческой и экологической направленности, по химии- вопросы экологии и безопасности жизнедеятельности, по физической культуре – вопросы олимпийского образования, безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни.

В 7-9 классах в предметной области «Математика» реализуется 3-часовая программа по алгебре (Ю.Н.Макарычев) и 2-часовая программа по геометрии (Л.С.Атанасян).

В рамках образовательной области «Искусство» в 8-9 классах изучается интегрированный курс «Искусство».

В рамках образовательной области «Технология» в 9 классе 1 час отведён на изучение предмета «Технология».

Предмет «Физкультура» включён в инвариантную часть учебного плана для 5-9 классов. Третий час физической культуры в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), кадровым составом педагогов, имеющейся материально-технической базой распределён следующим образом:

- 5 классы: 1 полугодие-бадминтон, 2 полугодие - подвижные игры;
- 6 классы: 1 полугодие - подвижные игры, 2 полугодие - бадминтон;
- 7 классы:1 полугодие-спортивные игры,2 полугодие-спортивные игры;
- 8 классы: 1 полугодие-волейбол, 2 полугодие-аэробика;
- 9 классы: 1,2 полугодие-фитнес-аэробика.

Для осуществления преемственности ранней профилизации обучения на ступени основного общего образования, с целью расширения уровня подготовки к определённому профилю (социально-экономическому), в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) в 8в классе увеличено количество часов на преподавание математики и обществознания (по 0,5 часа соответственно). По математике реализуется Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре (авт. Ю.Н.Макарычев) и Примерная (типовая и авторская) учебная программа (сост. И.Ф.Феоктистова) к УМК «Алгебра, 8 кл.» для классов с углублённым изучением алгебры; по геометрии- программа и учебник Л.С.Атанасяна (на алгебру и геометрию соответственно:5ч.+2ч.) По обществознанию реализуется Программа и учебник для общеобразовательных учреждений (авт. Л.Н.Боголюбов) и учебник

«Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности» (авт. И.В.Липсиц) (на обществознание и экономику соответственно: 1ч.+0,5ч.)

Для реализации предпрофильного обучения на ступени основного общего образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) предусмотрено ведение кратковременных предметных (элективных) курсов: «Будь творцом своего здоровья», «Обучение написанию сочинений разных жанров», « Комплексный анализ текста», «Право в вашей жизни», « Самый простой способ решения непростых неравенств», « Правильно ли я говорю?», « Практикум по решению физических задач», «Мир функций», «Я познаю мир», «История в лицах».

Особенности формирования учебного плана для старшей ступени обучения.

Продолжительность учебного года и урока для 10-11 классов соответственно- 34 учебные недели, 45 минут.

В соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью решения вопросов повышения качества обучения, расширения знаний и развития учебных навыков по предметам, которые обучающиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации:

- в параллели 10-х классов открыты 2 профильных класса: информационно-технологический и естественнонаучный,

- 10В класс – общеобразовательный (1 час отводится для изучения предметных курсов: физика, обществознание, биология, химия, английский язык, литература, история);

- в параллели 11 классов сохраняется преемственность с учебным планом предыдущего года: в 11А классе реализуется социально-экономический профиль, в 11Б классе - естественнонаучный профиль, 11В – общеобразовательный класс;

- в профильных классах и группах основной курс математики (5ч.) дополняется предметным курсом, рассчитанным на 1 ч. в неделю, направленным на расширение знаний обучающихся, развитие их учебных навыков по предмету, реализацию прикладной направленности предмета;

- в образовательной области «Филология» в 10АБ и 11 АБ классах изучается 2-часовой курс русского языка (Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин), в 10В, 11В классах – 2-часовой курс русского языка (А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова);

- в образовательной области «Математика» в 10АБ классах (профильные классы) реализуется программа А.Г. Мордковича ,в 10В (общеобразовательный класс) – программа Ш.А.Алимова, в 11-х классах – программа Ш.А.Алимова (по алгебре), по геометрии в 10 – 11 классах – программа Л.С.Атанасяна;

- 3-й час физической культуры в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), кадровым составом педагогов, имеющейся материально-технической базой распределён следующим образом:

- 10 классы: 1 полугодие - волейбол, 2 полугодие - фитнес аэробика,

- 11 классы: 1 полугодие - фитнес аэробика, 2 полугодие – волейбол;

- в календарно-тематическом планировании предмета ОБЖ предусматривается изучение основ начальной военной подготовки (теоретическая часть). Практическая часть реализуется в ходе военных сборов в соответствии с инструкцией министерства обороны и министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 года № 96/134.

Дополнительные занятия, консультации предусмотрены в рамках внеаудиторной занятости с учётом ресурса шестого дня недели.

Освоение учебных программ по предметам учебного плана обеспечивается перечнем УМК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 февраля 2013 г., регистрационный N 26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».

Внеурочная деятельность на 2013-2014 учебный год
1 класс, 2013 – 2014 учебный год.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Название реализуемых программ	Формы работы	Кто осуществляет внеурочную деятельность. ФИО, должность	Охват, количество детей
Спортивно – оздоровительное	2	Игры народов мира	кружок	Скакунова Л.А., учитель 1 класса	15
		«Лёгкая атлетика»	секция	Коротких Д.Г., преподаватель ДЮСШ № 1	30
		Шахматы	кружок	Бочаров А.В., преподаватель ДДТ	30
		«Нескучалия»	кружок	Голендухина Н.П., преподаватель ДДТ	45
Художественно – эстетическое	2	Волшебная иголочка	кружок	Курышева О.И., учитель 1 класса	15
		«Пластелиновая фантазия»	кружок	Феоктистова В.В., воспитатель ГПД	15
		«Бумагопластика»	кружок	Скакунова Л.А., учитель 1 класса	15
		«Весёлые нотки»	кружок	Шевелёва Л.Б., преподаватель музыки	20
		«Флористика»	студия	Шумкова Н.В., преподаватель СЮН	30
		«Бисероплетение»	кружок	Гросс Е.В., преподаватель ДДТ	45
		Изостудия «Забава»	студия	Первышина И.А., преподаватель ДДТ	45
Научно – познавательное	2	«Юный натуралист»	кружок	Мамонтова В.А., преподаватель СЮН	45
		«Умники и умницы»	кружок	Трушников Е.А., учитель 1 класса	30
		«Секреты природы»	кружок	Кузнецова Е.А., преподаватель СЮН	30
		«Занимательная грамматика»	кружок	Курышева О.И., учитель 1 класса	30
Военно – патриотическое	2	«По страницам истории»	кружок	Гинтер И.В., учитель 1 класса	15

кое		«Мой край»	кружок	Скакунова Л.А., учитель 1 класса	15
		«Внимательный пешеход»	кружок	Ледакова Л.Н., учитель 1 класса	15
Общественно – полезная деятельность	1	«Цветоводство»	кружок	Мамонтова В.А., преподаватель СЮН	45
		«Волшебный сундучок»	кружок	Трушников Е.А., учитель 1 класса	28
		«Мастерята»	кружок	Ярцева Т.М., воспитатель ГПД	
Проектная деятельность	1	«Информатика в играх и задачах»	кружок	Гинтер И.В., учитель 1 класса	27
		«В здоровом теле – здоровый дух»	кружок	Ледакова Л.Н., учитель 1 класса	25

2 класс, 2013 – 2014 учебный год.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Название реализуемых программ	Формы работы	Кто осуществляет внеурочную деятельность. ФИО, должность	Охват, количество детей
Спортивно – оздоровительное	2	«Лёгкая атлетика»	секция	Коротких Д.Г., препо-даватель ДЮСШ № 1	20
		«Шахматы»	кружок	Бочаров А.В., преподаватель ДДТ	15
		«В здоровом теле – здоровый дух»	кружок	Радионова Т.В., учитель 2 класса	15
		«Нескучалия»	кружок	Голендухина Н.П., преподаватель ДДТ	30
Художественно - эстетическое	2	«Самоделкин»	кружок	Перминова Ю.О., воспитатель ГПД	15
		«Изонить»	кружок	Мороз Ю.Г., учитель 2 класса	15
		«Весёлые нотки»	кружок	Шевелёва Л.Б., преподаватель музыки	20
		«Флористика»	студия	Шумкова Н.В. , преподаватель СЮН	15
		«Бисероплетение»	кружок	Гросс Е.В., преподаватель ДДТ	15
		Изостудия	студия	Первышина И.А.,	15

		«Забава»		преподаватель ДДТ	
Научно – познавательное	2	«Юный натуралист»	кружок	Мамонтова В.А., преподаватель СЮН	55
		«Занимательная геометрия»	кружок	Трофимова Е.Ю., учитель 2 класса	30
		«Секреты природы»	кружок	Кузнецова Е.А., преподаватель СЮН	30
		«Занимательная грамматика»	кружок	Исмаканова С.А. учитель 2 класса	30
		«Развитие творческого мышления»	кружок	Казакова Е.Н., учитель 2 класса	27
		«Лингва»	кружок	Кунгурова И.М., преподаватель ИГПИ	15
Военно - патриотическое	2	«Перекрёсток»	кружок	Трофимова Е.Ю., учитель 2 класса	15
		«Юный спасатель»	кружок	Радионова Т.В., учитель 2 класса	15
Общественно – полезная деятельность	1	«Цветоводство»	кружок	Мамонтова В.А., преподаватель СЮН	36
		«Я познаю мир»	кружок	Исмаканова С.А., учитель 2 класса	25
Проектная деятельность	1	«Знайка»	кружок	Казакова Е.Н., учитель 2 класса	27
		«Мои первые проекты»	кружок	Мороз Ю.Г., учитель 2 класса	15

3 класс, 2013 – 2014 учебный год.

Направление внеурочной деятельности	Колич ество часов в недел ю	Название реализуемых программ	Формы работы	Кто осуществляет внеурочную деятельность. ФИО, должность	Охват, количес тво детей
Спортивно - оздоровительн ое	2	Подвижные игры	кружок	Ефремов А.Л., препо-даватель ДЮСШ № 1	17
		«По дорожкам здоровья»	кружок	Огнёва О.А., учитель 3 класса	20
		«Уроки Айболита»	кружок	Кузьмиченко Е.В., учитель 2 класса	15
		«Азбука Здоровья»	кружок	Чернышова Л.П., учитель 3 класса	15

Художественно - эстетическое	2	«Нескучалия»	кружок	Голендухина Н.П., преподаватель ДДТ	30
		«Закулисье»	кружок	Огнёва О.А., учитель 3 класса	20
		«Мастерята»	кружок	Болдырева Л.Р., учитель 2 класса	27
		«Флористика»	студия	Шумкова Н.В., преподаватель СЮН	32
		«Бисероплетение»	кружок	Гросс Е.В., преподаватель ДДТ	61
		Изостудия «Забава»	студия	Первышина И.А., преподаватель ДДТ	68
Научно - познавательное	2	«Юный натуралист»	кружок	Мамонтова В.А., преподаватель СЮН	55
		«Умники и умницы»	кружок	Пронякина О.В., учитель 3 класса	30
		«Секреты природы»	кружок	Кузнецова Е.А., преподаватель СЮН	30
		«Занимательная грамматика»	кружок	Пронякина О.В., учитель 2 класса	30
		«Речь и культура общения»	кружок	Кузьмиченко Е.В., учитель 2 класса	27
Военно - патриотическое	2	«Край, в котором я живу»	кружок	Огнёва О.А., учитель 3 класса	20
		«Юные инспекторы движения»	кружок	Чернышова Л.П., учитель 3 класса	15
Общественно – полезная деятельность	1	«Цветоводство»	кружок	Мамонтова В.А., преподаватель СЮН	36
		«Юный дизайнер»	кружок	Андреева И.Н., учитель 3 класса	28
Проектная деятельность	1	«Я сам»	кружок	Болдырева Л.Р., учитель 2 класса	27
		«Юный исследователь»	кружок	Мамонтова В.А., преподаватель СЮН	15

Таблица 3

Полнота освоения учебных программ
(по каждой образовательной программе,
по каждой ступени отдельно за 2012-2013 учебный год)

Программа начального общего образования

Название предмета по учебному плану (4 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	136	136	+		

Литературное чтение	102	102	+		
Иностранный язык	68	68	+		
Основы религиозной культуры и светской этики	34	34			
математика	136	136	+		
Окружающий мир	68	68	+		
музыка	34	34	+		
Изобразительное искусство	34	34	+		
Физическая культура	102	102	+		
технология	68	68	+		

Программа начального общего образования выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

Программа основного общего образования

Название предмета по учебному плану (9 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	68	68	+		
Литература	102	102	+		
Английский язык	102	102	+		
Алгебра	102	102	+		
Геометрия	68	68	+		
Информатика	68	68	+		
История	68	68	+		
Обществознание	34	34	+		
География	68	68	+		
Биология	68	68	+		
Физика	68	68	+		
Химия	68	68	+		
Искусство	34	34	+		
Физическая культура	102	102	+		
Технология	34	34	+		
Школьный компонент					
Предметные (элективные) курсы	34	34	+		

Программа основного общего образования выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

Программа среднего (полного) общего образования

Название предмета по учебному плану (11 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	34	34	+		
Литература	102	102	+		
Английский язык	102	102	+		
Алгебра и начала анализа	68	68	+		
Геометрия	68	68	+		
Информатика	34	34	+		
История	68	68	+		
Обществознание	68	68	+		
География	34	34	+		
Биология	34	34	+		
Физика	68	68	+		
Химия	34	34	+		
МХК	34	34	+		
Физическая культура	102	102	+		
ОБЖ	34	34	+		
Технология	34	34	+		
Школьный компонент					
Математика	34	34	+		
Русский язык	34	34	+		
Предметные(элективные) курсы	34	34	+		

Программа среднего (полного) общего образования выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

Вывод:

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

6. Качество подготовки выпускников

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Приведенные в таблице данные показывают достаточно высокий уровень подготовки выпускников 9 классов по русскому языку, биологии, географии, английскому языку, литературе, обществознанию, химии, информатике.

Предмет	Сдавали (всего)	В т.ч. в традиционной форме	Прошли аттестацию в новой форме				Прошли аттестацию в традиционной форме				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
алгебра	91	4	23	25	39	0	0	1	3	0	100	52,7	Ерёмина М.В. Турнова О.П. Наумченко М.В.
геометрия	91			37	42				3	0	100	49,5	Ерёмина М.В. Турнова О.П.

														Наумченко М.В.
математика	91	0	24	40	20	7	0	0	0	0	92,3	70,3		Ерёмина М.В. Турнова О.П. Наумченко М.В.
русский язык	91	0	29	25	37	0	0	0	0	0	100	59,3		Полякова М.В. Борисова И.А. Казаринова В.М.
биология	48	18	4	14	12	0	3	4	11	0	100	52		Ефремова Т.Ю.
география	31	20	5	3	3	0	2	11	7	0	100	67,7		Дегтярёва Н.А.
физика	26	22	2	2	0	0	0	6	16	0	100	38,5		Романова А.В.
история	7	4+2	0	1	0	0	0	2	4	0	100	42,8		Горшенкова О.В.
английский язык	7	6	1	0	0	0	0	4	2	0	100	71,4		Браташов С.В.
литература	4	4	0	0	0	0	3	0	1	0	100	75		Полякова М.В. Борисова И.А.
обществознание	50	25	17	7	1	0	1	5	19	0	100	60		Носова Т.Ю.
химия	5	5	0	0	0	0	0	4	1	0	100	80		Фёдоров Е.Ф.
информатика	4	4	0	0	0	0	2	2	0	0	100	100		Бигбаева Е.С.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
по русскому языку в 9 классах в новой форме 04.06.2013**

ОУ	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	ср.оценка	ср.балл	Результаты 2012			
										% успеv	% качества	ср.оценка	ср.балл
МАОУ СОШ №31	91	29	25	37	0	100,0	59,3	3,9	32,1	100	64,8	3,9	31,3
Всего по городу:	562	139	25	195		99,5	64,8	3,9	31,7	100	68,1	3,9	31,2
область						96,7	73,7	3,8	30,9				

По русскому языку динамика отрицательная в сравнении с прошлым годом, % качества ниже городского и областного показателя.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
по математике в 9 классах в новой форме 28.05.2013**

ОУ	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	ср.оценка	ср.балл	Результаты 2012			
										% успеv	% качества	ср.оценка	ср.балл
МАОУ СОШ №31	91	24	40	20	7	92,3	70,3	3,9	18,7	97,8	56		16,4

													3,8	
Всего по городу	563	152	232	169	10	98,2	68,2	3,9	19	99,1	39,8		3,5	14,8
область						95,3	49,4	3,9	18,8					

По математике 7 обучающихся не справились с заданиями в новой форме, пересдавали экзамен в традиционной форме. % успеваемости ниже городского и областного, % качества – выше. В сравнении с прошлым годом динамика отрицательная (общая успеваемость), положительная (качественная успеваемость).

Результаты государственной (итоговой) аттестации по физике в 9 классах в новой форме 28.05.2013

ОУ	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% качества	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2012			
										% успева.	% качества	ср. оценка	ср. балл
МАОУ СОШ №31	4	2	2	0	0	100	100	4,5	8,8				4
Всего по городу	20	16	4	0	0	100	100	4,8	2,8	100	100	4,5	20
область						99,8	66,3	4,2	26,5				

По физике обучающиеся показали хорошие результаты, средняя оценка и средний балл ниже городского, но выше областного.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по истории в 9 классах в новой форме 28.05.2013

ОУ	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% качества	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2012			
										% успева.	% качества	ср. оценка	ср. балл
МАОУ СОШ №31	3	0	1	0	2	33,3	33,3	2,7	17				
Всего по городу	4	2	0	0	2	85,7	85,7	3,9	28,4	100	100	4,2	32
область						95,7	62,4	3,9	27,4				

По истории из 3 обучающихся двое не сдали экзамен в новой форме, что свидетельствует о недостаточной работе учителя по подготовке обучающихся к экзамену в новой форме.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по обществознанию в 9 классах в новой форме 28.05.2013

ОУ	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% качества	ср. оценка	ср. балл	Результаты 2012			
										% успева.	% качества	ср. оценка	ср. балл
МАОУ СОШ №31	25	17	7	1	0	100	96	4,6	35,1	100	100	4,5	34,1
Всего по городу	159	39	95	25	0	100	84,3	4,1	29,9	100	93,4	4,2	31,2
область						99,3	73	4,0	29,2				

По обществознанию % качества, средний балл и средняя оценка выше городского и областного показателя.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

по географии в 9 классах в новой форме 28.05.2013

ОУ	Пи сал о	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач- ва	ср. оце нка	ср. балл	Результаты 2012			
									% успев	% кач- ва	ср. оце нка	ср. бал л
МАОУ СОШ №31	11	5	3	3	0	72,7	4,2	23,8	100	100	4,5	27, 5
Всего по городу	29	16	9	4	0	86,2	4,4	26	100	100	4,5	27, 1
область						72.4	4.1	23.2				

По географии динамика отрицательная в сравнении с прошлым годом, результаты ниже городских показателей, но выше областных.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
по биологии в 9 классах в новой форме 28.05.2013**

ОУ	Пи сал о	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач- ва	ср. оце нка	ср. балл	Результаты 2012			
										% успев	% кач- ва	ср. оце нка	ср. балл
МАОУ СОШ №31	30	4	14	12	0	100	60	3,7	27,5	100	100	4,3	30,7
Всего по городу	82	29	39	14	0	100	82,9	4,2	32	100	81,3	3,9	27,9
область						99.3	67.8	3.9	29,2				

По биологии динамика отрицательная в сравнении с прошлым годом, результаты ниже городских и областных показателей.

Что касается выбора предметов на итоговую аттестацию, учитывая необходимость продолжения образования согласно профилю, обучающиеся в большей степени выбрали обществознание, информатику, физику, биологию, что соответствует профилям старшей ступени. Это позволило спроектировать профильные 10 классы в 2013-2014 учебном году. В то же время нужно отметить, что на выбор предмета для сдачи итоговой аттестации существенное влияние оказывает успешность ученика по данному предмету, субъективная «легкость» его сдачи, а не осознание необходимости предмета для дальнейшего обучения на старшей ступени и выбора профессии. Здесь необходимо усилить работу психологической службы школы и классных руководителей в части организации профориентационной работы с обучающимися по осознанному выбору профиля обучения.

Экзамены по выбору проходили в двух формах: в новой и традиционной. Причем все экзамены традиционной формы были проведены в виде тестирования, приближенного по содержанию к тестам новой формы.

Устные экзамены выпускники сдали успешно, причем качество знаний по выбранным предметам от 33 % до 100% (в прошлом году от 39% до 100%). Наиболее слабо в целом сдана история (33,3%). Наиболее успешно сдали физику (100% качества).

По всем предметам остается проблема объективности оценки знаний и компетенций обучающихся.

На основании статистических данных по результатам экзаменов по выбору можно отметить, что государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов прошла успешно.

Проблемы:

1. Недостаточно поставлена индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к экзамену в новой форме по математике у учителя Наумченко М.В.
2. Недостаточно хорошо организована работа обучающихся с бланками ГИА.
3. Недостаточно осуществляется индивидуальный подход при выборе экзаменов и профиля обучения в старшей школе (нет работы психолога в этом направлении, так как в школе нет психолога)

Результаты ЕГЭ
Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса
за 2012-2013 учебный год

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 50 учеников (причём, двое – в форме экстерната в сочетании с очной формой обучения). Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали, получили документ об образовании.

Результаты выполнения ЕГЭ по русскому языку

Год	Всего	сдали	Получили результат ниже минимального	Тестовый балл	% выполнения	учитель
2010	49	45	4	52,5	92	Первушина И.В.
2010	С учетом пересдачи 49	49	0	55,3	100	
2011	28	27	1		96	Борисова И.А.
2011	28 С учетом пересдачи	28	0	55,8	100	
2012	73	73	0	63,3	100	Полякова М.В. Николаенко Л.А. Казаринова В.М.
2013	50	50	0	67,5	100	Николаенко Л.А. Щёголева Л.Г.

--	--	--	--	--	--	--

Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 67,5 (в прошлом году – 63,3), что выше городского (66,2) и областного (63,7) показателей. Экзаменационная работа показывает высокую степень сформированности у выпускников каждой из трёх компетенций – языковой, лингвистической и коммуникативной.

Самый высокий балл получен Урусовым Аркадием – 95 баллов (в прошлом году Пафнутовой М. – 87 баллов), трое обучающихся (Гульяева М., Чурбакова К., Сенченко А.) набрали по 90 баллов, учитель – Николаенко Л.А.

Результаты выполнения ЕГЭ по математике

Го д	Всего	Сд али	Получили результат ниже минимальн ого	Тесто вый балл	У сп %	учитель
20 10	49	49	0	41,20	1 00	Л.В. Фоминцева
20 11	28	28	0	53,8	1 00	О.П. Турнова
20 12	73	72	1	54,2	9 8,6	М.В.Ереми на Л.В.Фомин цева Н.В.Ширшо ва
	73 (после пересда чи)	73	0	54,4	1 00	
20 13	50	50	0	55,5	1 00	О.П. Турнова Л.В. Фоминцева

Средний балл по математике по школе составил 55,5 (в прошлом году 54,4), что выше городского (55,4) и областного (48,4) показателей. Слабым звеном остаются задания части В, связанные с геометрическим материалом, текстовые задачи, задачи на исследование функций. Уменьшилось количество выпускников, получивших баллы за задания части С (20 человек – 40 % , в прошлом году - 37 человек, 51%, в 2010-2011 - 6 человек, 12%). Причина – низкий уровень качественной успеваемости в 11 б классе (10,5%)

Самый высокий балл получили Сенченко Артём и Шубин Станислав – 70 баллов (в прошлом году Киселев А. и Сенченко Н. – 72 балла), учитель О.П.Турнова

Сравнивая результаты трех лет, видим положительную динамику среднего балла по русскому языку и математике. Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими разные учебные возможности, организация тьюторских курсов для обучающихся по решению заданий части С дала положительные результаты. Необходимо продолжить работу по подготовке к ЕГЭ в данном направлении.

На итоговой аттестации 2012 - 2013 учебного года обучающиеся выбрали 8 предметов (в прошлом году - 9) для экзаменов по выбору.

Количество выбранных предметов

Г од ы	общее количе ство выпуск ников, сдавав ших ЕГЭ	из них сдавали экзамены по:				
		2 (обязатель ным) предмета м	3 пред метам	4 пред метам	5 пред метам	боле е 5 предм етов
2 01 1	28	3(11%)	8(29 %)	13(46 %)	4(14 %)	0
2 01 2	73	6(8%)	40(55 %)	24(33 %)	3(4%)	0
2 01 3	50	12(24%)	19(38 %)	16(32 %)	3(6%)	0

Из таблицы видно, что доля выпускников, сдавших 3 и более экзамена, в этом году снизилась, в основном это объясняется низким уровнем качественной успеваемости в 11б классе (9 обучающихся из 19 сдали только 2 обязательных предмета, в 11а – 3 из 31).

Наиболее популярными предметами для обучающихся 11-х классов стали обществознание, физика (в прошлом году - обществознание, физика, биология).

Средний балл по предметам в формате ЕГЭ

	предмет	2012 год		2013 год				
		общ ее числ о сдав авши х (сред ний балл)	% сдав ших от числа выпуск ников	общ ее число сдава вших	% сдав ших от числ а выпу сник ов	Сре дний балл	город	обл асть
.	Русский язык	73 (63,3)	100	50	100	67,5	65,6	63.7
.	Математи ка	73 (54,4)	98,6	50	100	55,5	55,4	48.4
.	Общество знание	40 (58,3)	100	25	100	59,1	55,7	57.8
.	История	9 (67,3)	100	8	100	66,3	67,8	59.1
.	Литератур а	6 (74,0)	100	3	100	75,7	58,9	60.4
.	Английски й язык	4 (67,5)	100	3	100	74	66,8	71.7
.	Биология	10	100	6	100	72,3	68,7	56.1

.		(64,5)						
	Химия	4 (62,3)	100	3	100	73,7	70,9	68.8
	Физика	22 (47,4)	100	12	100	49,2	51	52.7
0	География	0	0	0	0	-		72.5
1	Информатика и ИКТ	1 (58,8)	100	2	100	74	63,3	67.9

Средний балл, показанный на ЕГЭ, выше городского и областного по всем предметам, кроме истории и физики. Наиболее успешно сданы русский язык, математика, литература, английский язык, биология. По этим предметам средний балл выше городского и областного показателей. Выпускников, получивших на экзаменах по выбору результат ниже минимального, в этом году двое (по обществознанию -2, по физике – 1).

Результаты ЕГЭ в 11 классе

30.05.2013

Биология

(минимальное количество баллов – 36)

ОУ	Всего сдавало		Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального		Успеваемость		Средний балл	
	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012
МАОУ СОШ №31	6	10	0	0	100	100	72,3	64,5
Всего по городу:	90	74	0	3	100	95,9	68,7	62,4
область					95.2		56.1	

Результаты ЕГЭ в 11 классе

30.05.2013

История

(минимальное количество баллов – 32)

ОУ	Всего сдавало		Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального		Успеваемость		Средний балл	
	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012
	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012

МАОУ СОШ №31	8	9	0	0	10 0	10 0	66 ,3	67 ,3
Всего по городу: область	53	49	0	0	100 97.1	100	67,8 59.1	70

Результаты ЕГЭ в 11 классе
30.05.2013
Информатика
(минимальное количество баллов – 40)

ОУ	Всего сдавало		Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального		Успеваемость		Средний балл	
							20 13	20 12
МАОУ СОШ №31	2	1	0	0	10 0	10 0	74	58
Всего по городу: область	11	13	1	0	90,9 98	100	63,3 67.9	69,3

Результаты ЕГЭ в 11 классе
06.06.2013
Физика
(минимальное количество баллов – 36)

ОУ	Всего сдавало		Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального		Успеваемость		Средний балл	
							20 13	20 12
МАОУ СОШ №31	12	22	1	0	91 ,7	10 0	49 ,2	47 ,4
Всего по городу: область	101	130	15	3	85 94. 3	97, 3	51 52. 7	53, 9

Результаты ЕГЭ в 11 классе
06.06.2013
Английский язык
(минимальное количество баллов – 20)

	13	12	13	12	13	12	13	12
МАОУ СОШ №31	3	4	0	0	10 0	10 0	73 ,7	62 ,3
Всего по городу:	35	37	2	0	94,1	100	70,9	73,9
область					95.4		68.8	

Результаты ЕГЭ в 11 классе
13.06.2013
Литература
(минимальное количество баллов – 32)

ОУ	Всего сдавало		Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального		Успеваемость		Средний балл	
	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012
МАОУ СОШ №31	3	6	0	0	10 0	10 0	75 ,7	74
Всего по городу:	14	13	1	0	92,9	100	58,9	69,5
область					99		60.4	

В этом году в школе 8 выпускников, набравших 85 и более баллов на ЕГЭ (в прошлом году – 3):

Ананьева Анастасия – русский язык, 87 баллов (учитель Щёголева Л.Г.)
Гульятеева Мария – русский язык, 90 баллов (учитель Николаенко Л.А.)
Ерохина Мария – русский язык, 87 баллов (учитель Николаенко Л.А.)
Сенченко Артём – русский язык, 90 баллов (учитель Николаенко Л.А.)
Урусов Аркадий – русский язык, 95 баллов (учитель Николаенко Л.А.)
Чурбакова Кристина – русский язык, 90 баллов (учитель Николаенко Л.А.)
Гульятеева Мария – химия, 95 баллов (учитель Фёдоров Е.Ф.)
Гулидова Виктория – литература, 96 баллов (учитель Николаенко Л.А.)

В новом учебном году необходимо усилить контроль за качеством преподавания истории, физики, а также качеством индивидуальной работы как со слабоуспевающими обучающимися, так и с обучающимися, имеющими высокие учебные возможности по предмету.

Выпускница Гульятеева Мария, награжденная золотой медалью «За особые успехи в учении», подтвердила результаты обучения, получив на ЕГЭ высокие баллы.

Исходя из выше изложенного можно сделать выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9, 11 классов школа руководствовалась нормативными документами о проведении государственной (итоговой) аттестации Министерства образования и науки РФ, департамента образования и науки Тюменской

области, департамента по социальным вопросам администрации города. Экзаменационный материал для выпускников 9 классов был подготовлен учителями своевременно, утвержден директором школы и согласован с руководителями ГМО, нормативные документы оформлены в срок, для учителей, обучающихся и родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. Каждый выпускник 9, 11 классов был ознакомлен с персональным расписанием экзаменов под роспись.

2. Все выпускники 9, 11 классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам. Из анализа успешности видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной и старшей школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал выше. В ходе подготовки к итоговой аттестации, при выполнении пробных ЕГЭ в выпускных классах осталась проблема объективности оценивания уровня обученности выпускников, сохраняется необходимость совершенствования методической работы по лично-ориентированному направлению в выставлении итоговых и экзаменационных отметок и подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
<p>Качество экзаменационных работ выпускников средней школы ниже ожидаемого, необъективность оценивания уровня обученности выпускников</p>	<p>Недостаточный уровень подготовки обучающихся 11-х классов к решению заданий обязательной части и повышенного уровня. Неэффективное использование обучающимися и преподавателями технологии самоконтроля. Отсутствие лично-ориентированной направленности оценивания знаний обучающихся.</p>	<p>Активизация методической работы учителей и ШМО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по русскому языку и математике в 11-х классах в формате ЕГЭ. Внедрение технологий, развивающих уровень самоконтроля учебной деятельности обучающихся. Совершенствование методической работы по лично-ориентированному направлению в выставлении итоговых и экзаменационных отметок.</p>	<p>1. Глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах, включение в каждый урок заданий из демоварианта или кодификатора ЕГЭ. 2. Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний. 3. Овладение учителями технологиями, развивающими уровень самоконтроля учебной деятельности обучающихся и лично-ориентированного подхода в выставлении отметок.</p>

			<p>4. Направление учителей на курсы повышения квалификации.</p> <p>5. В планы ШМО и планы самообразования педагогов внести вопросы по подготовке школьников к ЕГЭ с выходом на выполнение педагогами заданий части С по предметам формата ЕГЭ.</p> <p>6. Организация работы тьюторских курсов для обучающихся с привлечением педагогов школ города</p>
--	--	--	--

Анализ работы с одаренными обучающимися

Формы работы с одаренными учащимися:

- VII Олимпиада по основам наук УрФО
- Областная олимпиада для учащихся 5-8 классов «Юниор»
- Предметные олимпиады 2-4, 5-6, 7-11 классов школьного и муниципального уровней
 - Предметные недели
 - Научно-практические конференции: школьная НПК «Шаг за шагом», городская НПК «Эврика», городская НПК «Шаг в будущее», городская НПК «Зелёный мир», НПК студентов и школьников филиала Тюм ГУ в Ишиме, межрегиональная НПК ГОУ ВПО ИГПИ им. П.П. Ершова «На пути к открытиям», областной конкурс исследовательских работ и проектов «Экология жизненного пространства»
 - Игры «Что? Где? Когда?» (школьный и городской уровень)
 - Городской конкурс «Интерфейс»
 - Интернет – олимпиады и конкурсы (КИТ, Лаборатория дизайна, молодежный биологический чемпионат, межрегиональная заочная олимпиада «Авангард», международный конкурс «Кенгуру – математика для всех», «Познание и творчество», Всероссийский заочный конкурс «Национальное достояние России» и др.)
 - Музейная и экскурсионная деятельность
 - Система дополнительного образования
 - Креатив – фестиваль «Я – исследователь»

Анализ работы НОУ начальных классов за 2012 - 2013 учебный год.

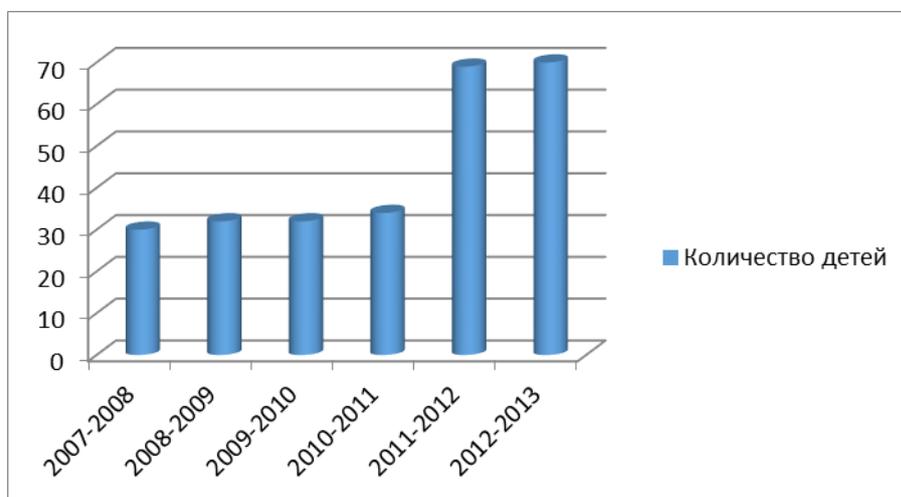
Научное общество обучающихся начальных классов «Поиск» работает по теме «Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей» на основе программы А.И.Савенкова «Я – исследователь».

Задачи работы следующие:

1. Формировать систему научных взглядов обучающихся.
2. Развивать познавательные способности и потребности младших школьников.
3. Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
4. Участвовать в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

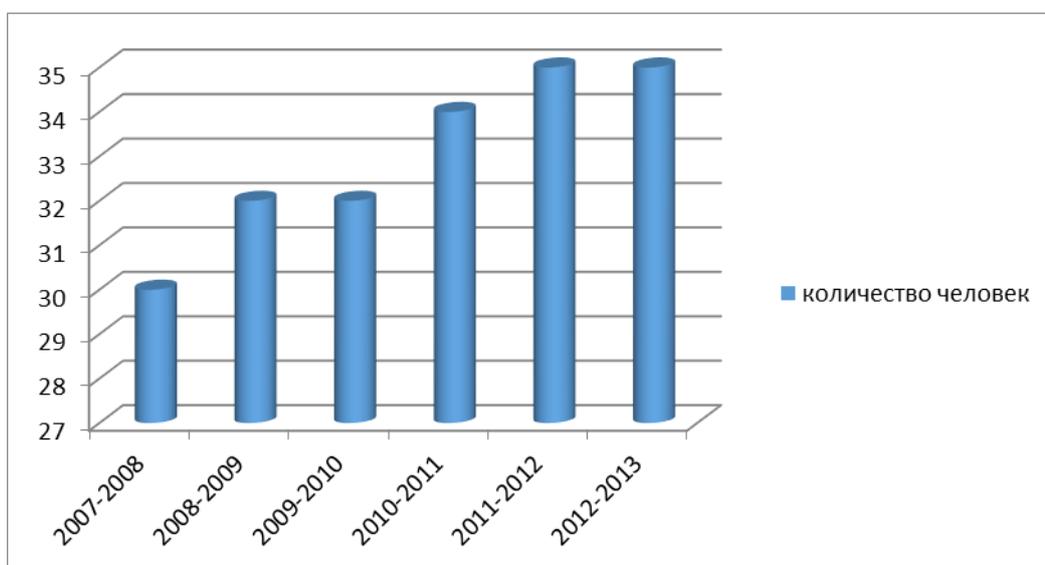
В начале учебного года был обновлён банк одарённых обучающихся начальной школы на основе данных классных руководителей классов и список членов НОУ. Классные руководители были ознакомлены с графиком конкурсов на данный учебный год и тематическим планированием работы НОУ. План работы НОУ освещён на стенде для обучающихся и родителей, а также на сайте школы.

Количественные показатели интеллектуально одарённых обучающихся.



Следует отметить, что общее количество интеллектуально одарённых обучающихся остаётся стабильным (70 человек), но количество детей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, снизилось с 25 до 19 человек.

Количество членов НОУ.



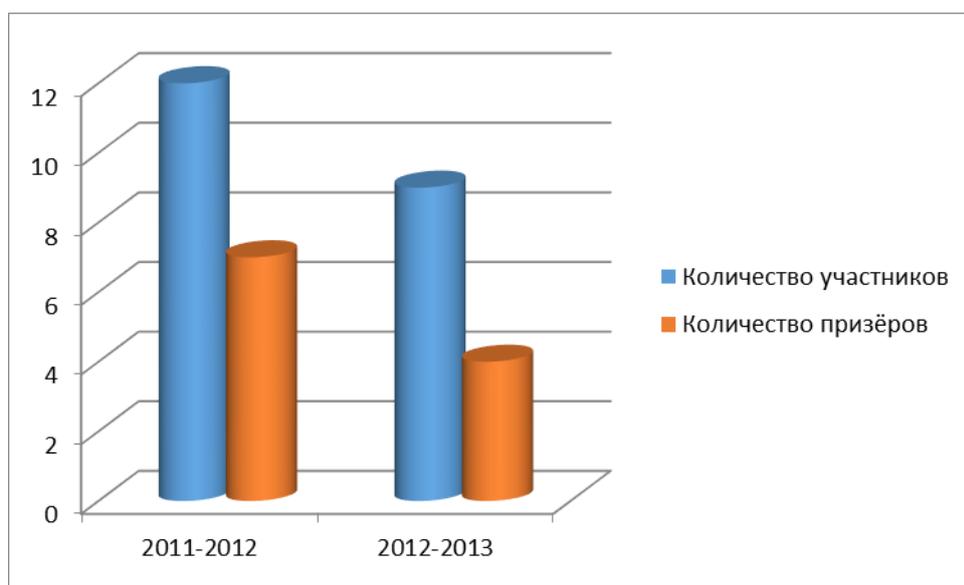
Количество членов НОУ остаётся стабильным (35 человек).

Работа шла согласно составленному плану. Обучающиеся начальной школы приняли участие в следующих школьных, городских и областных конкурсах исследовательских работ.

п / п	Наименование	Количество участников	Результат
1.	Городской экологический фестиваль школьников «Зелёный мир»	9	4 призовых места
2.	Городская выставка-конкурс «Живая планета»	38	10 призовых мест
3.	Региональный конкурс исследовательских и творческих работ «Твори, выдумывай, пробуй»	9	2 призовых мест
4.	Всероссийский конкурс «Юный исследователь»	2	1,2 место. 4Б класс, Киселёва Арина, Покровская Виктория
5.	Городской Креатив-фестиваль «Надежда»	7	3 место, 4Б класс Покровская Виктория.
6.	Областная НПК «Экология жизненного пространства»	3	2 место, 3г класс, Аристова Юлия.

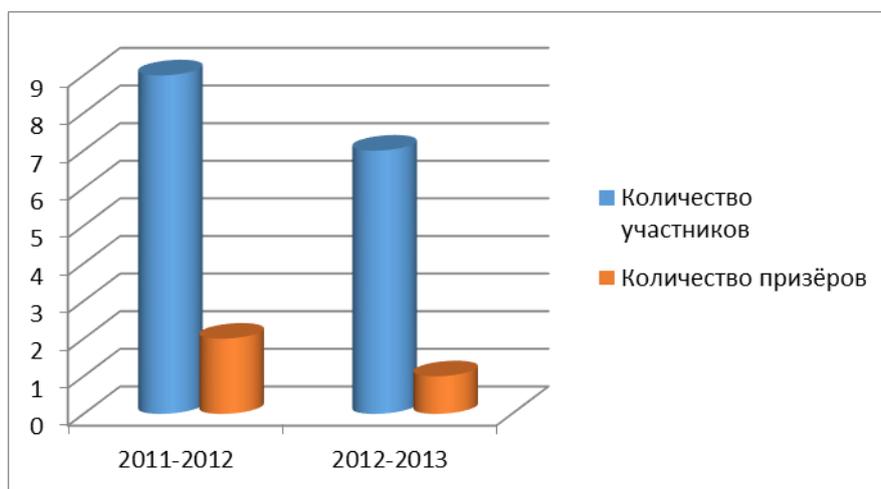
В очном этапе всероссийского конкурса «Юный исследователь» приняли участие и стали призёрами Покровская Виктория и Киселёва Арина, научный руководитель И.В.Гинтер.

Результаты участия в городском экологическом фестивале школьников «Зелёный мир»



В сравнении с предыдущим годом снизилось общее количество участников и призёров, и соотношение количества участников и количество призовых мест на 12%. Результативными были работы учителей: И.В.Гинтер (1 м.), О.В.Павлова (2 м.), Е.А.Трушникова (1,2 м.).

Результаты участия в городском Креатив – фестивале «Надежда».



В сравнении с предыдущим годом снизилось общее количество участников и призёров, и соотношение количества участников и количество призовых мест на 8%. 3 место заняла работа И.В.Гинтер.

В этом учебном году впервые проходил региональный конкурс исследовательских и творческих работ «Твори, выдумывай, пробуй».

В заочном туре приняли участие исследовательские работы
 Кутырёвой Виктории - 4В класс,
 Зверева Ивана – 4Б класс,
 Десятова Алексея – 4Г класс,
 Маметченко Алины – 4Г класс,
 Тропина Никиты – 3Г класс,

Эрзиной Анастасии -3Г класс
Покровской Виктории – 4Б класс
Киселёвой Арины – 4Б класс
Аристова Юлия – 3Г класс

В очном этапе этого конкурса, свои работы защищали Зверев Иван и Аристова Юлия.

2 место занял Зверев Иван, руководитель И.В.Гинтер

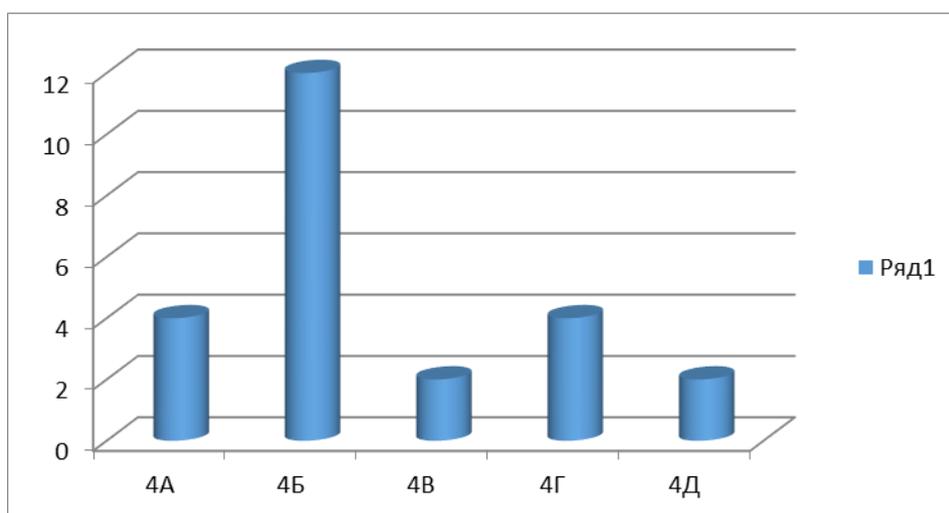
В областной НПК «Экология жизненного пространства» приняли работы обучающихся Аристовой Юлии (3Г класс), Маметченко Алины (4Г класса), Покровской Виктории (4Б класс). Все работы прошли в очный тур. Призёром НПК стала работа Аристовой Юлии, руководитель О.В.Павлова.

Школьная научно-практическая конференция «Наши достижения-2013»

№ п/п	Участник	Класс	Руководитель	Результат
1.	Никитина Марина	1В	Ю.Г.Мороз	2 место
2.	Ковалькова Мария	1В	Ю.Г.Мороз	Благодарность
3.	Степанова Анастасия	1Д	С.А.Исмаканова	3 место
4.	Огнев Даниил	1Д	С.А.Исмаканова	Благодарность
5.	Ремезова Нина	1Б	Т.В.Радионова	Благодарность
6.	Шодик Роман	1А	Шодик Роман	1 место
7.	Раджабова Лолла	2Е	Л.Р.Болдырева	3 место
8.	Ольшко Владислав	2Е	Л.Р.Болдырева	2 место
9.	Калугин Александр	2Д	О.А.Огнёва	2 место
10	Фомина Ксения	2Д	О.А.Огнёва	3 место
11	Аристова Юлия	3Г	О.В.Павлова	1 место
12	Маметченко Алина	4Г	Е.А.Трушникова	2 место
13	Гебель Анастасия	4А	Н.М.Зарембо	3 место
14	Тушнолобова Ульяна	4В	Л.А.Скакунова	3 место

В период с 29 по 12 ноября составлены и проведены школьные предметные олимпиады для 4-х классов. Сформирована команда для участия в городских предметных олимпиадах.

Школьные предметные олимпиады обучающихся 4-х классов.



Самый результативный 4Б класс, учитель И.В.Гинтер.

29 марта прошли городские предметные олимпиады для 4-х классов. От нашей школы выступала команда из 6 человек.

№	ФИ	Класс	Предмет	Результат
1.	Зверев Иван	4 Б	математика	3 место
2.	Поляничкина Анастасия	4А	русский язык	-
3.	Киселёва Арина	4Б	литературное чтение	2 место
4.	Вятчанина Алина	4Б	окружающий мир	-
5.	Маметченко Алина	4г	технология	1 место
6.	Шабанова Ирина	4Б	технология	-

Маметченко Алина участвовала в областной олимпиаде и заняла 1 место.

В 3 четверти прошли предметные недели 2-4 классов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. В рамках предметных недель состоялись школьные конкурсы «Проба пера», «Лучший читательский дневник» (совместно со школьной библиотекой), конкурс газет по русскому языку и олимпиады для обучающихся 2 и 3 классов.

Результаты предметных олимпиад, 2,3 классы

	Русс. яз.	Лит. чт.	Математ.	Ом
1 место	Калугин Александр, 2д	Гультяева Дарья, 2А Калинина Вероника, 2Д	Аяганова Алия, 2г	Степанова Полина, 2А Ефремова Алёна, 2А
	Богданова Анна, 3А	Михайловская Дарья, 3А	Анохина Алика, 3г	Мамонтов Влад, 3В
2 место	Аяганова Алия, 2г	Фомина Ксения, 2Д Штефан Эльвира, 2А	Резаев Константин, 2в Шатилина Анастасия, 2а	Гультяева Дарья, 2А Захарова Дарья, 2Д
	Джалилова Сабина, 3А Черемных Роман, 3Г	Струнина Дарина, 3Б	Михайловская Дарья, 3а	Черемных Роман, 3г

3 место	Захарова Дарья, 2Д Васильченко Ксения, 2Д	Калугин Александр, 2д Ефимова Екатерина	Чехунов Никита, 2А	Ольшко Владислав, 2Е
	Вытнова Полина, 3Б	Военмастер Елизавета, 3Д Богданова Анна, 3А, Мартынова Виктория, 3Д Джалилова Сабина, 3А	Васильева Ирина, 3г Эрзина Анастасия, 3г	Струнина Дарина, 3Б Агафонов Илья, 3А

Количество призовых мест в школьных предметных олимпиадах



Наиболее результативными были обучающиеся 2А и 2Д классов, (учителя Е.В.Кузьмиченко, О.А.Огнёва), 3А, 3Г, 3Б классов (учителя О.В.Павлова, В.А.Абшеева, О.М.Еремеева).

Участие в Интернет-конкурсах.

№	Название	Количество участников	Количество призовых мест по России
1.	Конкурс «ЭМУ-эрудит марафон учащихся»	370	-
2.	Международная лингвистическая игра «Русский медвежонок»	57	-
3.	«Зелёная математика»	7	-
4.	Конкурс по МХК «Золотое руно»	52	9
5.	Конкурс «ЭМУ- конкурс специалистов»	334	60
6.	Конкурс «Классики-2 классы»	12	-
7.	Конкурс «Классики-1 классы»	39	-

В этом учебном году не только повысилось количество участников, но качество участия, впервые ребята нашей школы завоевали первые места по России в конкурсе «Золотое руно» и увеличили количество призовых мест, по сравнению с прошлым годом, в конкурсе «ЭМУ- специалисты».

Высокие показатели участия в данных конкурсах говорит о заинтересованности обучающихся в решении нестандартных заданий, проверке своего интеллектуального уровня, стремлении к познанию. Задания конкурсов после его проведения решаются на дополнительных занятиях, кружках интеллектуальной направленности.

Проблемы работы: снижение количественного и качественного показателей участия в научно-практических конференциях. Причину видим в существенном обновлении педагогического состава. На ШМО начальных классов был рассмотрен вопрос «Как написать проектную или исследовательскую работу», педагогам были выданы брошюры по данной теме (составитель Хайновская Т.И. МАОУ СОШ № 5). В течение учебного года оказывались индивидуальные консультации учителям по выбору темы, написанию и оформлению работы. В начале следующего учебного года планируем провести общешкольное родительское собрание «Роль родителей в проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся».

Работа НОУ обобщена на защите экспериментальной площадки, создано интерактивное портфолио научного общества, по преемственности между начальным и средним звеном были переданы банки данных одарённых обучающихся, для работы в жюри в школьной НПК приглашён руководитель НОУ Е.Ф.Фёдоров. Систематически достижения обучающихся освещались на

сайте школы, проводились торжественные линейки для награждения обучающихся, ежемесячно предоставлялся мониторинг по работе с одарёнными обучающимися в ГМЦ.

Вывод:

1. Работу НОУ считаю удовлетворительной.
2. Необходимо продолжать принимать участие в конкурсах разного уровня.
3. Усилить преемственность и более тесное сотрудничество с НОУ среднего и старшего звена.
4. Повысить количественный и качественный показатели участия в научно-практических конференциях, Интернет конкурсах и олимпиадах.

Анализ работы школьного научного общества обучающихся (НОО) 5-11 классов

МАОУ СОШ №31 за 2012-2013 уч. год.

В основе деятельности НОО за 2012-2013 учебный год лежат программа работы НОО МАОУ СОШ №31, Устав школы, программа «Одаренные дети». Тесная связь работы школьного НОО с данными внутришкольными программами обеспечила достаточно эффективную деятельность общества в данном учебном году.

Основной целью работы НОО в 2011-2012 уч. году стало развитие творческого потенциала и самореализации обучающихся МАОУ СОШ №31.

В качестве задач программы выступают:

- > раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности;
- > профессиональная ориентация обучающихся;
- > углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- > создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разных возрастов;
- > разработка и реализация исследовательских проектов;
- > пропаганда достижений отечественной науки, техники, литературы, искусства;
- > развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- > привлечение родительской общественности к организации научно-исследовательской работы обучающихся школы.

Условно деятельность НОО МАОУ СОШ №31 в 2011-2012 уч. году можно разделить на несколько направлений:

1. Методическая и информационная поддержка учителей и учащихся, занятых в научно-исследовательской деятельности.
2. Организационная работа, касающаяся участия детей в конференциях, заочных и очных олимпиадах и других форумах.
3. Школьные и городские интеллектуальные турниры «Что? Где? Когда?».

Методическая и информационная поддержка учителей и обучающихся, занятых в научно-исследовательской деятельности.

В течение учебного года проведено 3 заседания НОУ. Основная тематика касалась подготовки обучающихся к городской научно-практической конференции «Шаг в будущее – 2013». Заседания проводились с привлечением как педагогов, так и обучающихся. К сожалению, наметилась тенденция

игнорирования педагогическим коллективом данных собраний. Хотя именно на

Направление	Автор	Класс	Наставники	Результат
-------------	-------	-------	------------	-----------

них руководителя

Наибольшую активность в работе с одаренными детьми в плане подготовки к конференциям различного уровня проявляют учителя - Носова Т. Ю., Федоров Е. Ф., Турнова О. П. Также достаточно успешно в данном направлении работают учитель математики Фоминцева Л. В. и Николаенко Л. А., учитель русского языка и литературы

В течение учебного года создан и постоянно пополняется информационно-методический банк данных, позволяющий учителям и обучающимся выбрать наиболее перспективные пути в научно-исследовательской деятельности.

Организационная работа, касающаяся участия детей в конференциях, заочных и очных олимпиадах и других форумах

В 2012-2013 учебному году в городе прошли две НПК «Шаг в будущее»
Результативность представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица №1. Результаты обучающихся – членов НОО МАОУ СОШ №31 в городской НПК «Шаг в будущее-2012». Полужирным шрифтом выделены обучающиеся, принявшие участие в областном форуме «Шаг в будущее – 2012» в г. Тюмень

Таблица №2. Результаты обучающихся – членов НОО МАОУ СОШ № 31 в городской НПК «Шаг в будущее-2013».

Алгебра	Хамидулина Юлия Витальевна	7 Г	Фоминцева Лариса Владимировна, учитель алгебры и геометрии	3 место ЮНИОР
Обществознание	Карюгина Полина Денисовна	10 А	Носова Татьяна Юрьевна, учитель обществознания и истории	2 место
Обществознание	Своеглазова Арина Евгеньевна	9 А	Носова Татьяна Юрьевна, учитель обществознания и истории	1 место
Биология	Черемных Максим Александрович	10 Б	Федоров Евгений Федорович, учитель химии	3 место
Биология	Герб Артем Родионович	7 Г	Федоров Евгений Федорович, учитель химии	2 место
Русский язык и литература	Сажина Марина Сергеевна	11 А	Николаенко Лариса Алексеевна, учитель русского языка и литературы	3 место
Технология и прикладное творчество	Белова Ольга Вячеславовна	7 А	Чурак Валентина Николаевна, Калинина Марина Федоровна, учителя технологии	3 место
Информатика	Ваганов Данила	11	Цвырко О. Л., учитель информатики МОУ СОШ №1	3 место

Ваганов Данила на форуме «Шаг в будущее-2012» стал **Призером областной молодёжной научной выставки**. На Всероссийском этапе Данила вошел в команду сборную Тюменской области и удостоен звания **Лауреат** данной конференции.

Особо стоит отметить, что в этом учебном году заметно активизирована работа по участию обучающихся в различного рода конференциях и олимпиадах, не имеющих отношения в программе «Шаг в будущее». Самые значимые результаты представлены ниже.

Экологический фестиваль школьников города Ишима «Зеленый мир-2012»

Майер Анастасия, 10 класс – 3 место
Черемных Максим, 10 класс – 2 место
Васильева Анастасия, 7 класс – 1 место
Герб Артем, 7 класс – 2 место

По итогам фестиваля команда МАОУ СОШ №31 заняла 2 место среди школ города.

Областная многопрофильная смена для одаренных детей «АКАДЕМИЯ УСПЕХА - ОСЕННЯЯ СЕССИЯ 2012»

Приняли участие 3 обучающихся школы – Васильева Анастасия, Герб Артем, Кудин Виталий.

Региональный конкурс водных проектов старшеклассников «Конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов охраны и восстановления водных ресурсов» г. Тюмень

Черемных Максим – Диплом победителя в номинации «Новации в исследовании»

Конкурс «КИТ-2012»

Герб Артем - 2 место в Тюменской области, 1 место в г. Ишим
Ваганов Данила - 17 место в Тюменской области, 1 место в г. Ишим

VI Областная предметная олимпиада учащихся основной школы (5 – 8 классов)

«ЮНИОР- 2013»

Приняло участие 176 обучающихся – самое большое количество в городе.

Воронина Маргарита, 8 класс – 1 место в очном этапе по биологии.

Гречанникова Валерия, 7 класс – 2 место в очном этапе по алгебре.

Герб Артем, 7 класс – призер заочного этапа по алгебре и участник очного этапа.

Сычев Денис, Зарембо Даниил, Гайкин Никита – призеры заочного этапа по химии и участники очного этапа.

В этом году результаты МАОУ СОШ №31 в данной олимпиаде лучшие в городе Ишиме

Межрегиональная многопрофильная олимпиада «Менделеев»

Ерохина Мария, Чурбакова Ксения и Моисеева Екатерина – победители заочного этапа и участницы второго очного этапа в г. Тюмень.

Тюменский государственный университет

Институт гуманитарных наук

Школа юных исследователей «Первые шаги в науке»

Ерохина Мария, 11 класс - Победитель 1 заочного этапа.

Алгебра	Герб Екатерина Радионова	6	Турнова О. П. , учитель алгебры и геометрии	3 место ЮНИОР
Общество знание	Карюгина Полина Денисовна	7	Носова Татьяна Юрьевна, учитель обществознания и истории	1 место ЮНИОР
Химия	Потапкин Дмитрий Тмимофеевич	7	Федоров Евгений Федорович, учитель химии	3 место ЮНИОР

Участник второго этапа конкурса по направлению История.

Майер Анастасия, 10 класс - Победитель 1 заочного этапа.

Участник второго этапа конкурса По направлению Филология

British Bulldog – международный конкурс по английскому языку

Слесарева Елена, 8 класс – 1 место в области.

НП «Центр развития одаренности» Всероссийский Молодежный биологический чемпионат

Голомидова Александра, 7 класс – 1 место в городе

Воронина Маргарита, 8 класс - Призер регионального уровня (3 место).

НП «Центр развития одаренности» Всероссийский Молодежный химический чемпионат

Слесарева Елена, 8 класс – 1 место в городе

Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»

Шесть участников- призеров школьного уровня.

ООО «ИРШО» Общероссийские предметные олимпиады «Олимпус» Русский язык

Еремина Мария, 8 класс - 7 место в РФ (диплом лауреата)

Девятый региональный конкурс учебно-исследовательских работ школьников «Экология жизненного пространства», ТГУ, Тюмень (очный тур)

Герб Артем – 2 место

Черемных Максим – 2 место

За все годы выступлений на данной конференции нынешнее участие самое результативное для МАОУ СОШ №31.

Школьные и межшкольные интеллектуальные турниры «Что? Где? Когда?».

В течение года проведено две городские игры (ноябрь 2012 года и май 2013года), в которых приняли участие все школы г. Ишима. Мероприятия проводятся при поддержке Департамента по социальным вопросам Администрации г. Ишима, Муниципального учреждения «Ишимский городской методический центр», спонсорскую поддержку оказывает Ишимское отделение ВОО «Молодая Гвардия Единой России». Игры традиционно проходят в стенах МАОУ СОШ №31 с привлечением самой современной материально-технической базы. В сферу ответственности НОО МОУ СОШ №31 входит организация турнира, подбор подарков и поощрительных призов, разработка вопросов. На данный момент в подготовке каждого мероприятия задействуется 5 - 6 учеников школы для ведения турнира. Главным призом турнира является именной переходящий кубок. VI интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» среди старшеклассников города Ишима в мае 2013 завершился уверенной победой команды «С. А. В. А.», состоящей из обучающихся 11 А класса.

В рамках школьного интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» в течение учебного года было проведено 8 игр среди 5-7 и 8-11 классов.

ВЫВОДЫ:

1. По итогам учебного года 2012-2013 можно признать работу школьного НОО успешной. В сравнении с 2011-2012 учебным годом, значительно улучшена подготовка обучающихся к очным и заочным олимпиадам.

2. Наблюдается снижение количества и качества работ, представленных на городской и областной НПК «Шаг в будущее». Выход видится в более активном вовлечении ШМО в работу в данном направлении.

3. К перспективным направлениям развития стоит отнести увеличение активности учителей гуманитарного цикла в плане подготовки к олимпиадам и НПК.

Анализ школьного этапа предметной олимпиады среди обучающихся 5-6 классов МАОУ СОШ № 31 в 2012 – 2013 учебном году.

Анализ участия в олимпиаде по предметам:

1. Английский язык.

Всего изучают предмет в 5 классе - 116 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 26 (22 %), на школьном этапе – 1 победитель и 3 призёра. Качество выполнения работ:

выполненные работы	0-25%	25-50%	50%	50-75%	75% и выше
количество	0	22	0	4	0

Всего изучают предмет в 6 классе - 110 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 21 (9 %), на школьном этапе – 2 призёра.

Качество выполнения работ:

выполненные работы	0-25%	25-50%	50%	50-75%	75% и выше
количество	0	8	0	13	0

2. Русский язык

Всего изучают предмет в 5 классе - 116 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 10 (22 %), на школьном этапе – 1 победитель и 3 призёра. Качество выполнения работ:

выполненные работы	0-25%	25-50%	50%	50-75%	75% и выше
количество	3	5	0	2	0

Всего изучают предмет в 6 классе - 110 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 12 (11 %), на школьном этапе – 1 победитель и 2 призёра. Качество выполнения работ:

выполненные работы	0-25%	25-50%	50%	50-75%	75% и выше
количество	0	6	0	4	2

3. Литература.

Всего изучают предмет в 5 классе - 116 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 10 (9 %), на школьном этапе – 1 победитель и 2 призёра. Качество выполнения работ:

выполнен ие работы	0- 25%	25- 50%	50%	50- 75%	75% и выше
количеств о	0	1	0	6	3

Всего изучают предмет в 6 классе - 110 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 9 (8 %), на школьном этапе – 3 призёра.

Качество выполнения работ:

выполнен ие работы	0- 25%	25- 50%	50%	50- 75%	75% и выше
количеств о	1	5	2	1	0

4. История.

Всего изучают предмет в 5 классе - 116 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 12 (10 %), на школьном этапе – 1 победитель и 3 призёра. Качество выполнения работ:

выполнен ие работы	0- 25%	25- 50%	50%	50- 75%	75% и выше
количеств о	3	5	1	3	0

Всего изучают предмет в 6 классе - 110 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 7 (6 %), на школьном этапе – призеров нет.

Качество выполнения работ:

выполнен ие работы	0- 25%	25- 50%	50%	50- 75%	75% и выше
количеств о	1	6	0	0	0

5. Математика.

Всего изучают предмет в 5 классе - 116 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 24 (20,6 %), на школьном этапе – 1 победитель и 3 призёра. Качество выполнения работ:

выполнен ие работы	0- 25%	25- 50%	50%	50- 75%	75% и выше
количеств о	16	4	0	3	1

Всего изучают предмет в 6 классе - 110 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 17 (15 %), на школьном этапе – 2 победителя и 2 призёра. Качество выполнения работ:

выполнен ие работы	0- 25%	25- 50%	50%	50- 75%	75% и
количеств о	1	1	1	1	1

					выше
количество	9	3	0	3	2

6. Природоведение.

Всего изучают предмет в 5 классе - 116 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 10 (9 %), на школьном этапе – 2 победителя и 2 призёра. Качество выполнения работ:

выполненные работы	0-25%	25-50%	50%	50-75%	75% и выше
количество	0	6	0	2	2

7. Обществознание.

Всего изучают предмет в 6 классе - 110 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 8 (7 %), на школьном этапе – 1 победитель и 3 призёра. Качество выполнения работ:

выполненные работы	0-25%	25-50%	50%	50-75%	75% и выше
количество	0	4	0	4	0

8. Биология.

Всего изучают предмет в 6 классе - 110 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 13 (12 %), на школьном этапе – 1 победитель и 4 призёра.

Качество выполнения работ:

выполненные работы	0-25%	25-50%	50%	50-75%	75% и выше
количество	0	8	2	1	1

9. География.

Всего изучают предмет в 6 классе - 110 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 11 (10 %), на школьном этапе – 1 победитель и 3 призёра.

Качество выполнения работ:

выполненные работы	0-25%	25-50%	50%	50-75%	75% и выше
количество	0	7	0	3	1

10. Физкультура.

Всего изучают предмет в 6 классе - 110 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 20 (18 %), на школьном этапе – 2 победителя и 5 призёра. Качество выполнения работ:

выполненные работы	0-25%	25-50%	50%	50-75%	75% и
--------------------	-------	--------	-----	--------	-------

					выше
количество о	1	11	0	8	0

11. **Астрономия.**

В школьном курсе предмет не изучается, есть ученик 5 а класса Немцев Никита, который самостоятельно изучает и интересуется астрономией, предложенные ему задания олимпиады решил безошибочно, поэтому рекомендован для участия в муниципальном этапе.

Таким образом, по всем рекомендованным предметам олимпиады состоялись результативно (определены победители и призеры), исключение составляет олимпиада по **истории в 6 классах**.

Анализируя качество выполнения работ можно констатировать следующее:

- 1) небольшое число участников (всего 6: 3 – история 5 класс, 1 – история 6 класс, 1 - литература 6 класс. 1 – физкультура) выполнили меньше 25% работы, исключение составила олимпиада по математике (16 в 5 классе и 9 в 6 классе);
- 2) небольшое число участников олимпиад по предметам выполнили 75% и выше работы – по 1 участнику: география, биология, математика 5 класс, 2 участника: русский язык 6 класс, математика 6 класс, природоведение, 3 участника – по литературе.

В муниципальной олимпиаде 5-6 классов обучающиеся МАОУ СОШ № 31 получили 5 призовых мест (4 место в городе).

Анализ участия МАОУ СОШ № 31 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2012 – 2013 учебном году.

МАОУ СОШ № 31 получила 10 призовых мест на олимпиаде (в прошлом году – 22):

- Слесарева Елена (1 место по географии , 3 место по английскому языку),
- Воронина Маргарита (3 место по литературе),
- Голомидова Александра (3 место по обществознанию),
- Мартыненко Александра (2 место по английскому языку),
- Иванова Дарина (1 место по английскому языку),
- Фёдоров Роман (3 место по технологии),
- Моисеева Екатерина (1 место по праву),
- Сажина Марина (1 место по праву),
- Ширшова Анна (2 место по физкультуре).

Результаты школ города следующие:

№ 1	№ 2	№ 4	№ 5	№ 7	№ 8	№1 2	№2 9	№3 1	ИГО Л	ЦП Ш
18	7	9	12	15	34	2	7	10	27	6

Таким образом, МАОУ СОШ 31 показала отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом.

Анализ участия в олимпиаде по предметам:

12. Английский язык. Всего изучают предмет 379 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 22 (5,8 %), на школьном этапе – 12 призёров, на муниципальном – 3.

13. Биология. Всего изучают предмет 414 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 20 (4,8 %), на школьном этапе – 9 призёров, на муниципальном – 0.

14. География. Всего изучают предмет 414 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 27 (6,5 %), на школьном этапе – 8 призёров, на муниципальном – 1.

15. Информатика. Всего изучают предмет 414 обучающихся, в олимпиаде приняли участие - 3 , на школьном этапе – 2 призёра, на муниципальном – 0.

16. История. Всего изучают предмет 414 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 6 (1,4 %), на школьном этапе – 0 призёров, на муниципальном – 1.

17. Литература. Всего изучают предмет 414 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 30 (7,2 %), на школьном этапе – 10 призёров, на муниципальном – 1.

18. Математика. Всего изучают предмет 414 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 50 (12 %), на школьном этапе – 10 призёров, на муниципальном – 1.

19. Обществознание. Всего изучают предмет 414 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 43 (10,4 %), на школьном этапе – 18 призёров, на муниципальном – 1.

20. ОБЖ. В олимпиаде приняли участие 11, на школьном этапе – 4 призёра, на муниципальном – 0.

21. Русский язык. Всего изучают предмет 414 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 44 (10,6 %), на школьном этапе – 16 призёров, на муниципальном – 0.

22. Технология (девочки) . Всего изучают предмет 181 обучающийся, в олимпиаде приняли участие 6 (3,3 %), на школьном этапе – 4 призёра, на муниципальном – 0.

23. Технология (мальчики). Всего изучают предмет 169 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 4 (2,4 %), на школьном этапе – 1 призёр, на муниципальном – 1.

24. Физкультура. Всего изучают предмет 414 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 29 (7 %), на школьном этапе – 22 призёра, на муниципальном – 1.

25. Физика. Всего изучают предмет 414 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 8 (2 %), на школьном этапе – 1 призёр, на муниципальном – 0.

26. Право. В олимпиаде приняли участие - 13, на школьном этапе – 8 призёров, на муниципальном – 2.

Таким образом, небольшой интерес проявляют обучающиеся к истории, технологии, информатике, ОБЖ.

Хорошо подготовили к олимпиаде обучающихся ШМО учителей иностранного языка, не доработали учителя математики и русского языка. На протяжении нескольких последних лет школа не занимает призовых мест по математике, химии, физике.

Проблема: снижение результативности участия обучающихся в олимпиадах различного уровня

Причины:

- в прошедшем учебном году отсутствовало психологическое сопровождение одаренных детей, не была проведена соответствующая диагностическая и коррекционная работа из-за отсутствия квалифицированного педагога-психолога,
- недостаточная работа учителей-предметников с одарёнными детьми.

Пути выхода:

1. Осуществить психолого-педагогическую поддержку одаренных детей, пополнить банк данных одаренных детей, опираясь на психолого-педагогическую диагностику одаренности
2. Вовлечь молодых педагогов к работе с одаренными детьми.
3. Повысить эффективность элективных курсов и предметных кружков, пересмотреть их перечень и планирование.
4. Продолжить повышение квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, работу творческих групп.
5. Совершенствовать работу по популяризации достижений одаренных детей.

**Анализ участия МАОУ СОШ № 31 в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2013 – 2014 учебном году.**

МАОУ СОШ № 31 получила 23 призовых мест на олимпиаде (в позапрошлом году – 22, в прошлом – 10). Успехов добились следующие обучающиеся и педагоги:

№	ФИ обучающегося	класс	предмет	место	ФИО учителя
1	Герб Артём	8а	химия	1	Фёдоров Е.Ф.
2	Потапкин Дмитрий	8а	химия	3	Фёдоров Е.Ф.
3	Мартыненко Александра	11а	английский	1	Браташова С.В.
4	Иванова Дарина	10а	английский	2	Браташова С.В.
5	Герб Артём	8а	информатика	1	Бигбаева Е.С.
6	Слесарева Елена	9б	русский язык	2	Николаенко Л.А.
7	Воронина Маргарита	9а	русский язык	3	Первухина И.В.
8	Воронина Маргарита	9а	биология	2	Ефремова Т.Ю.
9	Слесарева Елена	9б	биология	3	Ефремова Т.Ю.
10	Своеглазова Арина	10а	биология	3	Ефремова Т.Ю.
11	Белова Алина	11	биология	2	Кулачёк О.Л.
12	Голомидова Александра	8а	обществозна ние	2	Носова Т.Ю.

13	Герб Артём	8а	математика	3	Турнова О.П.
14	Слесарева Елена	9б	экология	2	Ефремова Т.Ю.
15	Моисеева Екатерина	11а	право	1	Носова Т.Ю.
16	Сычѳв Денис	9а	право	1	Носова Т.Ю.
17	Скиданова Елизавета	9в	право	2	Носова Т.Ю.
18	Суббота Анастасия	7а	физкультура	3	Кутырѳв А.П.
19	Рагозина Валерия	10а	физкультура	2	Панфилов Р.В.
20	Карюгина Полина	11а	физкультура	2	Сапичев Д.П.
21	Ширшова Анна	10а	физкультура	1	Панфилов Р.В.
22	Бетехтина Кристина	10б	физкультура	2	Панфилов Р.В.
23	Щербинин Степан	9б	физкультура	3	Сапичев Д.П.

Результаты школ города :

	№1	№2	№4	№5	№7	№8	№12	№29	№31	ИГОЛ	ЦПШ
2012	18	7	11	11	18	37	3	5	10	28	8
2013	17	10	11	15	14	38	2	6	23	41	7

Таким образом, МАОУ СОШ 31 показала положительную динамику по сравнению с прошлым годом. По рейтингу школ МАОУ СОШ № 31 на 3 месте, но разница между 2 и 3 местом очень большая – 15 призовых мест.

Анализ участия в олимпиаде по предметам:

1. Английский язык. Всего изучают предмет 430 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 15 (3,5 %), на школьном этапе – 8 призѳров, на муниципальном – 2. Динамика в сравнении с прошлым годом отрицательная (22-12-3)
2. Биология. Всего изучают предмет 440 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 23 (5,2 %), на школьном этапе – 7 призѳров, на муниципальном – 4. Динамика в сравнении с прошлым годом положительная (20-7-0)
3. География. Всего изучают предмет 440 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 10 (2,2 %), на школьном этапе – 3 призѳра, на муниципальном – 0. Динамика в сравнении с прошлым годом отрицательная (27-8-1)
4. Информатика. Всего изучают предмет 333 обучающихся, в олимпиаде приняли участие – 4 (1,2%) , на школьном этапе – 2 призѳра, на муниципальном – 1. Динамика в сравнении с прошлым годом положительная (3-2-0)
5. История. Всего изучают предмет 440 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 7 (1,6 %), на школьном этапе – 1 призѳр, на

- муниципальном – 0. Динамика в сравнении с прошлым годом отрицательная (6-0-1)
6. Литература. Всего изучают предмет 440 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 13 (3 %), на школьном этапе – 6 призёров, на муниципальном – 0. Динамика в сравнении с прошлым годом отрицательная (30-10-1)
 7. Математика. Всего изучают предмет 440 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 30 (6,8 %), на школьном этапе – 8 призёров, на муниципальном – 1. Динамика в сравнении с прошлым годом отрицательная (50-10-1)
 8. Обществознание. Всего изучают предмет 440 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 28 (6,4 %), на школьном этапе – 12 призёров, на муниципальном – 1. Динамика в сравнении с прошлым годом отрицательная (43-18-1)
 9. ОБЖ. Всего изучают предмет 151 обучающийся В олимпиаде приняли участие 12 (7,9%), на школьном этапе – 8 призёров, на муниципальном – 0.
 10. Русский язык. Всего изучают предмет 440 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 33 (7,5 %), на школьном этапе – 12 призёров, на муниципальном – 2. Динамика в сравнении с прошлым годом положительная (44-16-0)
 11. Технология . Всего изучают предмет 440 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 8 (1,8 %), на школьном этапе – 5 призёров, на муниципальном – 0. Динамика в сравнении с прошлым годом отрицательная (был 1 призёр у мальчиков).
 12. Физкультура. Всего изучают предмет 440 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 21 (4,7 %), на школьном этапе – 12 призёров, на муниципальном – 6. Динамика в сравнении с прошлым годом положительная (был 1 призёр)
 13. Физика. Всего изучают предмет 440 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 10 (2,3 %), на школьном этапе – 2 призёра, на муниципальном – 0.
 14. Право. В олимпиаде приняли участие – 10, на школьном этапе – 8 призёров, на муниципальном – 3. Динамика в сравнении с прошлым годом положительная (+1 призёр).
 15. Химия. Всего изучают предмет 333 обучающихся, в олимпиаде приняли участие 8 (2,4 %), на школьном этапе – 4 призёра, на муниципальном – 2. Динамика в сравнении с прошлым годом положительная (+2 призёра).
 16. МХК. Всего изучают предмет 34 обучающихся, все приняли участие, на школьном уровне – 3 призёра, на муниципальном – 0.
 17. Экология. На муниципальном уровне 1 призёр.

Таким образом, общее количество обучающихся, принявших участие в школьном и муниципальном этапе , по сравнению с прошлым годом, снизилось почти на 100 человек. Объясняется это тем, что олимпиады в этом году проводились не в учебное время, а , в основном,

по субботам, поэтому участие приняли именно те обучающиеся, которые были замотивированы на олимпиаду.

Небольшой интерес проявляют обучающиеся к истории, технологии, информатике, ОБЖ.

Неудачно выступили на олимпиаде обучающиеся 7-х классов (1 призовое место по физкультуре)

На протяжении нескольких последних лет школа не занимала призовых мест по математике, химии, физике. В этом году – 2 призовых места по химии и 1 по математике. Это, несомненно, достижение.

Хороших результатов добились в этом году по физкультуре (6 призовых мест).

Самыми результативными обучающимися стали:

- Герб Артём, 8а класс (химия-1, информатика-1, математика-3)

- Слесарева Елена, 9б класс (русский язык-2, экология-2, биология-3).

Самые результативные педагоги:

- Ефремова Т.Ю. – 4 призовых места,

- Носова Т.Ю.- 4 призовых места,

- Панфилов Р.В.- 3 призовых места.

7. Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение

№	Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы		Квалификационная категория
					общий	в данном ОУ	
1.	Директор	Олкин Владимир Дмитриевич	высшее	22	13	1	высшая
2.	Заместители (по направлениям)	Заворохина Елена Геннадьевна, заместитель директора по УВР	высшее	30	23	3	Соответствие занимаемой должности
3.	Заместители (по направлениям)	Бочкарёва Наталья Леонидовна, заместитель директора по ВР	высшее	26	9	9	высшая
4	Заместители (по направлениям)	Зарембо Наталья Михайловна, заместитель директора по УВР	высшее	25	9	9	Соответствие занимаемой должности

3.1. Состав педагогических кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2013/2014 уч.г. (численность)
4.1.1.Всего педагогов (в том числе совместителей):	63
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	63
4.1.3.Совместители	0
3.2. Наличие в штате (реально занятых ставок):	

административных работников	4
педагогов-психологов	1
учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0
воспитатели ГПД	3
<i>другие должности</i>	
Социальный педагог	2
Педагог-организатор	1

	численность
3.3. В том числе:	
педагогические работники имеют	
высшее педагогическое образование	59
высшее непедагогическое образование	1
среднее педагогическое образование	1
среднее специальное образование	-
среднее общее образование	-
педагогические работники, имеющие квалификационные категории	
высшую	25
первую	16
вторую	1
соответствие занимаемой должности	6
имеют почетные звания	
«Народный учитель РФ»	-
«Заслуженный учитель РФ»	1
другие награды:	-
имеют ведомственные знаки отличия	
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»	0
«Почетный работник общего образования»	8
имеют другие знаки отличия	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Благодарственное письмо областной Думы	2
Знак общественного признания «Социальная звезда»	-
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	3
другие	
Грант Президента РФ в поддержку талантливой молодежи	1
Грамота департамента образования и науки Тюменской области	14

	Из них прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 5 лет (кол-во)					Общее число специалистов, прошедших курсы **	% прохождения курсовой подготовки
	2009 - 2010 уч.год	2010 - 2011 уч.год	2011 - 2012 уч.год	2012- 2013 уч.год	2013- 2014 уч.год		
педагогические работники			15	16	5		100%

Вывод: в школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с руководителями городских методических объединений, утверждены директором школы.

Структура учебных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве (общий фонд – 17640, учебная лит-ра – 6874, учебно-методическая – 4221, справочная-750)

Имеется 342 наименований электронных учебников. В библиотеке имеется 69 наименования региональных и центральных изданий (газет и журналов).

Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем 30 тыс. рублей.

Программы по учебным предметам

(указать все программы, реализуемые в ОУ по предметам, в том числе программы специального (коррекционного) образовательного учреждения)

Начальная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
1 класс	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	Журова Л.Е. Евдокимова А.О. Букарь Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Ефросинина Л.А. Литературное чтение Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. Ч.1,2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка Лутцева Е.А. Технология Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Физическая культура.	21
2 класс	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Ефросинина Л.А. Литературное чтение Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. Ч.1,2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка Лутцева Е.А. Технология Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Физическая культура. Английский язык. Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б.	23
3 класс	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык.	23

			<p>Ефросинина Л.А. Литературное чтение Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздз О.А. Математика. Ч.1,2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка Лутцева Е.А. Технология Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Физическая культура. Английский язык. Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б.</p>	
4 класс	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	<p>Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Ефросинина Л.А. Литературное чтение Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздз О.А. Математика. Ч.1,2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка Лутцева Е.А. Технология Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Физическая культура. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики Английский язык. Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б.</p>	23
Основная школа				
5 класс	Базовый уровень	Общеобразовательная программа основного общего образования	<p>Сухова Т.С., Строганов В.И. Природа: Введение в биологию и экологию. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. Меркин Г.С. Литература. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. История Древнего мира Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Крупская Ю.В., Лебедева Н.И.,</p>	27

			Литикова Л.В. и др. /Под. Ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура	
6 класс	Базовый уровень	Общеобразовательная программа основного общего образования	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Меркин Г.С. Литература Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И. Литикова Л.В. и др. /Под. Ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т./ под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология.	28
7 класс	Базовый уровень	Общеобразовательная программа основного общего образования	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Меркин Г.С. Литература Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Биболетова М.З. и др. Английский язык. Мордкович А.Г. Алгебра. Ч.1,2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового	30

			<p>времени. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И.Литикова Л.В. и др. /Под. Ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т./ под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура. Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Перышкин А.В. Физика.</p>	
8 класс	Базовый уровень	Общеобразовательная программа основного общего образования	<p>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык Меркин Г.С. Литература. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Биболетова М.З. и др. Английский язык Мордкович А.Г. Алгебра. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. Кравченко А.И. Обществознание. Баринова И.И. География России. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Белая И.Н. Биология. Перышкин А.В. Физика. Габриелян О.С. Химия. Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. Информатика Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др.</p>	31

9 класс	Базовый уровень	Общеобразовательная программа основного общего образования	Технология. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Биболетова М.З. и др. Английский язык. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. под ред. Макаровой Н.В. Информатика. Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Габриелян О.С. Химия. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 класс. Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др./под ред. Симоненко В.Д. Технология	31
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Предметные (элективные) курсы		1
Старшая школа				
10 класс	Базовый уровень	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс (базовый уровень) Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Лебедев Ю.В. Литература. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). Мордкович А.Г. «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень). Ч.1,2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс	31/32

			<p>(базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни). Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень). Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ (базовый уровень). Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 кл. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание (профильный уровень). Максаковский В.П. География (базовый уровень). Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. Биология (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни). Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./ под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень) Гордеенко Н.А., Степакова В.В. Черчение</p>	
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Предметные курсы		1
11 класс	Базовый уровень	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс (базовый уровень) Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Лебедев Ю.В. Литература. Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). Мордкович А.Г. «Алгебра и</p>	29/31

		<p>начала математического анализа» (базовый уровень). Ч.1,2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый уровень) Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни). Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень). Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ (базовый уровень). Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 кл. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание (профильный уровень). Максаковский В.П. География (базовый уровень). Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др Биология (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый уровень). Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./ под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень)</p>	
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	Предметные курсы		1

Вывод: реализуемые программы обеспечены соответствующими УМК. Полный перечень реализуемых общеобразовательных программ приведен в разделе 5 «Реализуемые образовательные программы».

7.3. Информационно-техническое оснащение.

В учебно - воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Ступень обучения	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности учебниками	Количество электронных учебников
	библиотечного фонда	приобретения родителями или через обменный фонд учебников		
начальная школа	77	23	100	3
основная школа	53	47	100	139
средняя школа	46	54	100	122

Примечание: процент обеспеченности учебниками компенсируется за счет использования педагогами старых учебников, а также за счет приобретения родителями и через обменный фонд учебников.

В учебно - воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	93
Наличие компьютерного класса (кол-во)	4
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	13
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	88%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	17
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

Примечание: процент обеспеченности учебниками компенсируется за счет использования педагогами старых учебников, а также за счет приобретения родителями и через обменный фонд учебников.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1970, 1955, 1959
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	1000 мест/ 1180
Общая площадь всех помещений (кв.м)	19028
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	2,5
Специальные помещения для ГПД:	
- кабинеты для занятий	3
- игровые комнаты	3
Спортивный зал (кв.м)	280 и 533,39
Гимнастический зал (кв.м)	-
Тренажерный зал	62,3
Бассейн	-
Школьный стадион	2 спортивных площадки

Столовая (кв.м)	208,7
Количество посадочных мест (по проекту)	270
Буфет	-
Медицинский кабинет	Лицензированный медицинский кабинет: процедурный кабинет – 12,8 м ² , кабинет приема – 12,9 м ²
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога	27 м ²
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР – 3, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	-

В составе используемых помещений 50 учебных кабинетов, кроме того, 5 специализированных кабинетов (кабинет физики, химии, обслуживающего труда, технического труда, лингафонный кабинет) и 2 лаборатории (лаборатория физики и лаборатория химии и биологии), 4 компьютерных класса, административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

В целях обеспечения комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы установлена система видеонаблюдения в двух зданиях школы.

Необходимо в следующем году произвести ремонт ограждения территории школы по адресу: ул. Ершова, 101.

Организация питания обучающихся

В школе успешно реализуется Программа питания.

Основной целью организации питания обучающихся в МАОУ СОШ № 31 является создание условий, направленных на:

- обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- качественное и безопасное питание обучающихся;
- предупреждение (профилактику) инфекционных и не инфекционных заболеваний школьников, связанных с фактором питания;
- пропаганду принципов правильного и полноценного питания.

Основными задачами МАОУ СОШ № 31 по организации питания обучающихся являются:

- Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий обучающихся, установленных Городской Думой;
- Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);

- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;

- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

При организации питания администрация школы руководствуется:

- Законом РФ “Об образовании”;
- Федеральным законом “О компенсационных выплатах, на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования” от 01.08.96г. № 107-ФЗ;

- Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.1178-02; СанПиН 2.4.2.011-98.

Питание обучающихся в школе осуществляется только в дни учебных занятий без права получения денежных компенсаций за пропущенные дни и отказ от предлагаемого горячего питания.

Режим питания в школе определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23.07.2008).

Организация питания осуществляется на основе договора на организацию питания школьников с предприятием общественного питания, имеющим лицензию на этот вид услуг, предприятие полностью организует питание школ в общеобразовательном учреждении. Школа предоставляет предприятию помещение, технологическое и холодильное оборудование;

Столовая обеспечена посудой, приборами, согласно действующих норм, оснащенные по характеру организации производства столовые работают как на полуфабрикатах, так и на сырье.

Предприятие, организующее школьное питание осуществляет реализацию готовых изделий, как для обучающихся, так и педагогических работников.

В столовой общеобразовательного учреждения применяют самообслуживание с предварительной сервировкой столов комплектованными завтраками.

В пищеблоке школы в наличии документы:

- заявки на питание, табель учета фактической посещаемости школьников,
- бракеражные журналы,
- десятидневное и ежедневное меню,
- технологические карты на блюда и изделия по меню,
- приходные документы на продукцию,
- документы, подтверждающие качество поступающего сырья, полуфабрикатов (сертификаты соответствия, удостоверение качества, накладные с указанием сведений о сертификатах, сроках изготовления и реализации продукции),
- книга отзывов и предложений,
- информация об исполнителе и услугах.

При организации горячего питания, обучающиеся получают обеды в столовых, согласно списка по классам.

Утвержден состав и количество по каждой категории обучающихся, имеющих право на питание за счет бюджетных средств.

Финансирование питания школьников осуществляется:

- из средств местного бюджета (в пределах утвержденной компенсации);
- родительской платы.

Оплата за питание обучающихся производится родителями (законными представителями) в еженедельном режиме.

Контроль за посещением столовой обучающихся, с учетом количества фактически отпущенных завтраков, возлагается на классного руководителя.

В случае отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине (на основании предоставленных документов) производится перерасчет средств на организацию питания данного обучающегося в последующие дни.

Школа организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании.

До сведения родителей обучающихся доводится содержание документов, регламентирующих организацию питания в школе.

Школа организует систематическую работу с родителями (законными представителями) (беседы, лектории и др. о роли питания в формировании здоровья человека), привлекает родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

8. Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы за 2012 – 2013 учебный год.

Система воспитательной работы в школе сформирована и функционирует в соответствии с Концепцией модернизации образования РФ, Программой развития воспитания в системе образования России, Программой развития школы. Данная система определяла содержание и основные направления воспитательной работы школы, и ориентирована была в 2012-2013 учебном году на усиление воспитательного потенциала школы, сохранение и укрепление здоровья школьников, создания доброжелательного психологического микроклимата в школе. Организацией воспитательного процесса в школе занимались администрация, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, совет профилактики, 47 классных руководителей, 56 педагогов школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Воспитание толерантности.
2. Повышение уровня заинтересованности родителей и обучающихся в учебе и сохранении числа детей, обучающихся на «5» и «4 и 5».
3. Формирование у школьников культуры питания, потребности в здоровом образе жизни, физическом самовоспитании.
4. Профилактика ДДТТ.
5. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков.
6. Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Основными ориентирами в воспитательной работе 2012-2013 учебного года были памятные даты: 200-летие Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год), 70-летие Сталинградской битвы, 70-летие Курской битвы, 68-летие Великой Победы, Всероссийский Год охраны окружающей среды; направления:

- организация интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся, формирование положительного отношения к учёбе, знаниям, науке шла через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбора индивидуальной

траектории в образовательной среде школы (реализация подпрограммы «Одарённые дети»);

- воспитание гражданственности и патриотизма, толерантности через краеведческую и поисковую работу, приобщения к традициям и истории Отечества, города, семьи, школы (реализация подпрограммы «Юный гражданин и патриот России»);

- физическое развитие через формирование физической культуры, ценностного отношения к здоровью, пропаганду здорового образа жизни, профилактику заболеваний и употребления ПАВ (реализация подпрограммы «Здоровье», «Ориентир»);

- формирование безопасности жизнедеятельности через профилактику ДДТТ, пожарной безопасности, личной безопасности, Интернет безопасности;

- культурно-нравственное и эстетическое развитие через повышение общего уровня культуры обучающихся, понимания общечеловеческих ценностей, реализацию творческого потенциала;

- профилактическое направление через неприятие обучающимися асоциальных явлений, формирование культуры правовых знаний, стремление к соблюдению законодательных норм, индивидуальной работы с «группой особого внимания», работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей (реализация подпрограммы «Ориентир», «Мы вместе», «Каникулы»).

Одним из основных направлений деятельности классного руководителя является помощь своим воспитанникам в учебной деятельности: в преодолении проблем, связанных с учебой, в организации взаимопомощи, в решении конфликтов с педагогами и сверстниками.

При исследовании содержания деятельности классных руководителей на вопрос: «Какие цели и задачи были самыми важными для вас в прошедшем учебном году?» по ответам классных руководителей цели, связанные с учебной деятельностью школьников заняли второе место (после целей, направленных на создание, развитие, формирование, сплочение коллектива). Были также следующие варианты ответов: воспитание сознательного отношения к учебе; повышение уровня успеваемости школьников; развитие познавательных интересов и мотивов учения; активизация мотивов учения.

Из всего сказанного выше можно сделать следующие выводы: классные руководители уделяют достаточное внимание для повышения качества образования. При этом используя следующие методы:

- формируют мотивации к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов;

- координируют выбор форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организуют участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;

- привлекают школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;

- координируют усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка;

- беседуют с учителями-предметниками по поводу успеваемости обучающихся и дисциплины их на уроках;

- контролируют качество взаимоотношений ученика и ученика, ученика и учителя-предметника на уроках;
- оформляют уголок «Учись учиться», «Это интересно» и др.;
- организуют помощь консультантов по предметам из числа обучающихся;
- выставляют отметки в дневники, заполняют электронные дневники;
- проводят классные часы и родительские собрания по развитию памяти, внимания, усидчивости у детей; по итогам успеваемости и достижений обучающихся в конце каждой четверти.

При правильной организации работы с классом классными руководителями И.В.Гинтер, Н.В. Пахтусовой, М.В. Поляковой, Е.С. Бигбаевой достигнуты следующие результаты:

- активность обучающихся;
- “слабые” обучающиеся почувствовали уверенность в своих силах;
- “сильные” обучающиеся почувствовали необходимость и пользу в помощи товарищу;
- умение взять ответственность на себя;
- умение детей самостоятельно решать небольшие, но все же проблемы, самостоятельно исследовать их;
- стремление аргументировать свои решения;
- более легкое и прочное усвоение программного материала;
- доброжелательное отношение друг к другу;
- тщательность и добросовестность в выполнении работы;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение организовать не только свою работу, но и работу других;
- достижение высокого качества знаний.

В школе существует система поощрения детского стремления к учебе, творчеству. Стали традиционными линейки по итогам каждой учебной четверти, где чествуются победители олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований от школьного до всероссийского уровня. Награждаются как отдельно взятые обучающиеся, так и целые классы.

Но следует отметить, что показатель успеваемости хуже в тех классах, где:

- дети не чувствуют свою значимость;
- с мнением детей, с их стремлением к уважению со стороны учителя не считаются;
- детей не устраивают отношения с учителем и/или с одноклассниками.

Уровни социализации ребенка и толерантности (класса и учителя) напрямую влияют на успешность учебы. Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят.

Задача классных руководителей - постоянно контролировать качество взаимоотношений ученика и ученика, ученика и учителя - предметника для создание у обучающихся положительного отношения к учению и школе. Повышать заинтересованность родителей и обучающихся к учебе. Сохранить число детей, обучающихся на «5» и «4 и 5

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы школы. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Результаты работы с одарёнными детьми в 2012 -2013 учебном году:

Педагог	ФИ обучающегося, класс	Проделанная работа
Бигбаева Е.С.	Дятловская Наталья, 10 б	<ul style="list-style-type: none"> • Областной конкурс школьных СМИ «Безопасность на дорогах ради безопасности

	<p>Гулидова Виктория, 11 а</p> <p>Герб Артем, 7 г</p> <p>Маейр Анастасия, 10 б</p> <p>Урусов Аркадий, 11 а</p>	<p>жизни» - 2 место</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс рисунков, молний, стенгазет на тему «Пожарная безопасность» - 3 место • Городской конкурс «Экологическое путешествие» в номинации «Экологический буклет» - 2 место • Участница областного конкурса творческих работ, посвящённого 70-летию подвига Януша Корчака • Областной конкурс творческих работ «Имею право!» в номинации «Конвенция в плакате» - 3 место • Участник областного конкурса творческих работ, посвящённого 70-летию подвига Януша Корчака • Участница областного конкурса творческих работ, посвящённого 70-летию подвига Януша Корчака • Областной конкурс «Прокуратура: на страже позитивного детства» в номинации «Лучший видеоролик» - благодарственное письмо, ценный подарок
Зарембо Н.М.	Фомин Фёдор, 4 а	<ul style="list-style-type: none"> • Областной конкурс творческих работ «Имею право!» в номинации «Конвенция в стихах» - 2 место
Скакунова Л.А.	Тушнолобова Ульяна, 4 в	<ul style="list-style-type: none"> • Областной фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» - выход в финал
Пахтусова Н.В.	Касацкая Софья Столбова Валерия	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс социальной рекламы «Ишим за здоровый образ жизни»
Полякова М.В.	Пшеничников Максим Разницына Анна	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс юных чтецов «Живая классика» - 2 место • Городской конкурс юных чтецов «Живая классика» - 3 место
	Фалькова Валерия, 5 г	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс

Тяглова Н.А.		рисунков, молний, стенгазет на тему «Пожарная безопасность» - 2 место
Гинтер И.В.	Третьякова Эллина, 4 б Команда	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс сочинений, сказок, стихов на тему «Пожарная безопасность» - 1 место • Городские соревнования «Весёлые старты» - 1 место
Мороз Ю.Г.	Никитина Марина, 1 в Коханская Кристина, 1 в Карачёва Мария	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс сочинений, сказок, стихов на тему «Пожарная безопасность» - 3 место • Городская экологическая выставка «Живая планета» в номинации «природа и творчество» - 3 место • Городская экологическая выставка «Живая планета» в номинации «природа и творчество» - 3 место
Абшеева В.А.	Струнина Дарина, 3 б	• Городской литературный конкурс сочинений «Лицо Ишима» - 2 место
Первухина И.В.	Арсеньева Анна	• Городской конкурс «Экологическое путешествие» в номинации «Экологический буклет» - 2 место
Трофимова Е.Ю.	Шодик Роман	• Городской фестиваль детского творчества «Вдохновение феи-2013» - 3 место

Наиболее результативным педагогом в работе с одарёнными детьми третий год подряд является Бигбаева Елена Сергеевна, победительница городского конкурса «Современный классный руководитель - 2013» в номинации «Работа по безопасному Интернету с обучающимися и их родителями, педагогами, работающими в классе, общественностью» (3 место). Фёдоров Евгений Фёдорович стал победителем городского этапа профессионально-общественного конкурса для обучающихся и педагогов «Наполни Интернет позитивом» в номинации «Лучшая страничка общественных объединений» (1 место) и победителем областного конкурса проектов по внедрению шахматного образования в школе (3 место). Второй год (2011-2013) нет высоких достижений на Всероссийском уровне, и наблюдается уменьшение количества детей – участников творческих проектов.

В 2013 – 2014 учебном году работа с одаренными детьми должна быть направлена на:

- создание условий для самоопределения, самореализации обучающихся;
- выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- формирование творческой разносторонне развитой личности;

- ориентация обучающихся на познание как ценность.

Восьмой год школа функционировала как «Центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне».

В течение учебного года проводились занятия 26 бесплатных кружков и секций (2010-2012 работали 25) в соответствии с модифицированными образовательными программами по дополнительному образованию научно – исследовательского, естественно – научного, художественно-эстетического, историко-краеведческого, профилактического, физкультурно-спортивного направлений.

Учебный год	Количество обучающихся, занимающихся в кружках (%)
2009-2010	42
2010-2011	42
2011-2012	42
2012-2013	42

№ п/п	Название кружка, секции	Руководитель
1	Волшебная иголочка	Курышева О.И.
2	Поэтический	Зарембо Н.М.
3	Радуга творчества	Радионова Т.В.
4	Почемучка	Киреева Е.В.
5	Клуб почемучек	Болдырева Л.Р.
6	Умники и умницы	Чернышова Л.П.
7	Мир и человек	Кузьмиченко Е.В.
8	Познание и творчество	Гинтер И.В.
9	Информатика в играх и задачах	Барашина Е.А.
10	Изонить	Мороз Ю.Г.
11	Конструирование из бумаги	Ярцева Т.М.
12	Информатика для малышей	Скакунова Л.А.
13	Атлетизм	Панфилов Р.В.
14	Волшебный мир оригами	Огнёва О.А.
15	Газетная журналистика	Первухина И.В.
16	Очумелые ручки	Пронякина О.В.
17	Умелые руки	Смирнов В.Н.
18	Отряд «Пульс»	Калинина М.Ф.
19	Отряд ЮИД	Панфилов Р.В.
20	Отряд «Жизнь»	Калинина М.Ф.
21	Отряд ДЮП	Панфилов Р.В.
22	Волейбол	Кутырев А.П.
23	Туристический	Кутырев А.П.
24	Отряд «Бомбардир»	Вагин С.Г.
25	Мой край	Феоктистова В.В.
26	Познай себя	Воронова В.Н.

На основании договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования АУ ДОД ДДТ, АУ ДОД СЮТ, АУ ДОД СЮН,

ДЮСШ №1, ДЮСШ №3 на базе школы педагоги дополнительного образования проводились занятия кружков и секций:

- Изостудия «Забава»
- Подвижные игры
- Студия «Флорики»
- Юный натуралист
- Цветоводство
- Бисероплетение
- «Нескучалия»
- Легкая атлетика
- Баскетбол
- Шахматы
- Дзюдо
- Футбол
- Секреты природы

Обучающиеся школы посещают кружки и секции на базе учреждений дополнительного образования системы образования, а также относящиеся к культуре и спортивные комплексы. Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью сохранилось по сравнению с предыдущим годом и составило 94%.

Спортивные достижения школы:

№ п/п	Наименование соревнования	Уровень	Результат		
			2010-2011 уч. год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
1	Юный спасатель	городской	3 место	2 место	участие
2	Мини-футбол (юниорская группа)		-	1 место	2 место
3	Мини-футбол (младшая группа)		2 место	1 место	3 место
4	Осенний л/атлетический кросс		-	3 место (старшая группа юноши)	1 место (младшая возрастная группа девушек, старшая группа юноши)
5	Весенний л/атлетический кросс		-	1 место	2 место (младшая группа девочек), 1 место (старшие)

				юноши)
6	Плавание		1 место	не было соревнований
7	Шахматы		2 место	участие
8	Баскетбол (девушки)		-	1 место
9	Баскетбол (юноши)		2 место	участие
10	Спартакиада специализированных групп добровольной подготовки к военной службе		-	2 место в турнире по футболу
11	Туриада летних лагерей		3 место	участие

Высокие результаты в спорте школьные команды добились под руководством тренеров спортивных школ города: по футболу - Шутова Ю.А., Карамышева С., по баскетболу - Ефремова А.Л. Обучающиеся 11 а класса Рахманкулов Олег (1 место) и Шубин Станислав (2 место) стали победителями Всероссийских массовых соревнований «Кросс нации 2012». И 3-ьи места заняли Шубин Станислав (11 класс), Русаков Дмитрий (10 класс), Алексеев Олег (9 класс), Майер Анастасия (10 класс) во Всероссийских массовых соревнованиях «Лыжня России-2013». В личном первенстве по н/теннису обучающаяся 8 класса Матвеева Дарья заняла 1 место.

Задача на 2013-2014 учебный год – создание спортивного клуба, приобретение формы для спортивных команд по футболу и баскетболу.

В школе – центре в течение года проходили:

- городские интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» при поддержке общественной молодёжной организации «Молодая гвардия»;
- спортивные соревнования по волейболу и баскетболу в зачет городской спартакиады школьников совместно с АУ ИГ стадион «Центральный» и УА ДОД ДЮСШ;
- спортивные соревнования по волейболу на приз Николая Павловича Литвиненко
- выставки народного творчества жителей города Ишима совместно с Домом национальных культур культурного центра имени П.П. Ершова;
- совместно с городским советом ветеранов войны и труда города Ишима: мероприятия, посвящённые 70-летию Сталинградской битвы, областная акция «Мы ничего не знаем о войне», митинг, посвящённый Дню Победы, Дню памяти и скорби, для жителей микрорайона;
- совместно с ТОСОМ «Серебрянка» и советом ветеранов вагонного депо празднование дня пожилых людей, областная акция «Пусть осень жизни будет золотой»;

- спортивно - оздоровительные площадки в осенние, зимние, весенние каникулы;
- лагерь с дневным пребыванием детей в летние каникулы;
- дни здоровья («Папа, мама, я – спортивная семья»)
- обучение компьютерной грамотности жителей города по областной программе «Расширяя горизонты»;
- экскурсии в школьном музее.

Свои творческие возможности обучающиеся могли реализовать во внеурочное время на школьных мероприятиях:

- Торжественная линейка «Первый звонок»
- День знаний
- Выпуск газет в рамках предметных недель
- Акции, конкурсы профилактической направленности, проводимые волонтерами

- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- Выставки творческих работ
- Посещения краеведческого музея
- Концерт ко Дню пожилого человека
- Концерт ко Дню матери
- Посвящение пятиклассников в жители города Солнечный
- Конкурсная программа «Осенние забавы»
- Новогодние утренники
- Новогодние дискотеки
- Смотр-конкурс новогоднего оформления классов
- Конкурс осенних, новогодних газет
- Месячник, посвящённый Дню защитника Отечества
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Концерт «Спасибо вам, учителя!»
- Акция «Поздравь ветерана»
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Выпускной вечер

Мероприятия готовились, проводились в основном самими обучающимися под руководством педагога-организатора Калининой М.Ф., классными руководителями и прошли на хорошем уровне.

Велась работа с семьями, где есть дети-инвалиды, а так же с детьми данной категории:

- организовано обучение на дому по индивидуальным программам;
- составлены программы индивидуальной реабилитации;
- оказание социальной, педагогической, психологической поддержки для детей с ограниченными возможностями здоровья на микроучастке школы;
- акция «Сделаем мир добрее » ко Дню инвалида, в рамках которой обучающимися школы были приготовлены подарки, а волонтеры разнесли поздравления по домам;
- детей - инвалиды Фомина К. и Лазарев А. приняли участие в общегородских и областных мероприятиях, посвященных Дню инвалида: конкурс «Олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья», конкурс, посвященный 200-летию Бородинского сражения «Недаром помнит вся Россия» (городской, областной уровень), конкурс «Я автор» (областной уровень);
- приглашение детей – инвалидов на общешкольные и классные мероприятия.

Задача на 2013-2014 учебный год – функционировать как школа-центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне, развивать систему дополнительного образования.

В течение 2012-2013 учебного года шла реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Юный гражданин и патриот».

В школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Так через народный фольклор, искусство ребята знакомятся с историей родного края.

Используемые формы работы:

- выставки, конкурсы,
- презентации «Летопись моей семьи в истории страны»,
- встречи с ветеранами войны и труда,
- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- уроки солидарности,
- уроки толерантности.

Первые уроки в День знаний были посвящены семье и семейным ценностям, олимпийскому движению, Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие обучающимся смысла понятий: любовь, долг, гордость, уважение.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества. В течение года продолжалась акция «Моя семья в истории школы». Классные руководители Пахтусова Наталья Владимировна, Тяглова Наталья Анатольевна, Николаенко Лариса Алексеевна, Ильина Маргарита Васильевна, Морозова Анастасия Владимировна подвели итоги акции. Провели классный час – встречу с родителями и учителями – выпускниками нашей школы.

Школьный музей выступает также фактором воспитания гражданственности и патриотизма школьников. Он даёт возможность сформировать у обучающихся государственную идеологию, мировоззрение, воспитывать такие качества, как духовность, патриотизм, общественную активность. Музей способствует осознанию обучающимися своего положения в социальном времени и пространстве, свою связь с прошлым, настоящим и будущим. В музей действуют экскурсии «История становления школы», «Учителями славится Россия», «История 384 и 229 стрелковых дивизий», «Они защищали Родину» (о выпускниках, погибших в годы Великой Отечественной войны). Оборудование музея позволяет проводить экскурсии в мультимедийном режиме.

Проведено – 42 экскурсии (2010-2011 уч. год - 27 экскурсий, 2011-2012 уч. год – 33 экскурсии)

Посетило музей – 691 человек (2010-2011 уч. год - 510 человек, 2011-2012 уч.год – 689 человек)

Материалы музейных экспозиций размещены на школьном сайте.

В честь празднования 70-летия сражения под г. Суровикино Волгоградской области (август 2012 года) делегация, в состав которой вошла руководитель школьного музея, учитель истории и обществознания Носова Татьяна Юрьевна, посетила мемориальный комплекс «Советским воинам 229 стрелковой

одерской дивизии 64 армии». В результате поездки музейная экспозиция пополнилась новыми экспонатами.

Руководителем музея Носовой Татьяной Юрьевной постоянно ведётся работа с экскурсоводами из числа обучающихся, являющихся членами совета музея. В рамках недели «Музей и дети» коллектив музея занял 1 место в городском конкурсе на лучшее проведение Дня открытых дверей (25.01.2013 года состоялась встреча школьников с участниками Сталинградской битвы Зенковым Василием Тимофеевичем, Догдаевым Эрдне Васильевичем и городским советом ветеранов). На ежегодной городской историко-краеведческой игре «Наследники» на тему: «Николай II и его семья» второй год удерживаем 2 место.

За творческий подход к подготовке и проведению городского мероприятия в рамках проекта «Мы ничего не знаем о войне» школа награждена благодарственным письмом городского Совета ветеранов войны и труда г. Ишима и ценным подарком.

Департамент по спорту и молодёжной политике Тюменской области, Тюменский областной Совет ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов. ГАУ ДОД ТО «Областной детско-юношеский центр «Аванпост» наградил школу за активное участие в областной акции «России верные сыны!», посвящённой празднованию дня воинской славы России – 70-летие разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в великой отечественной войне 1941-1945 годов и формирование духовно-нравственных ценностей в молодёжной среде.

Задача на 2012-2013 учебный год – расширять экспозиции музея.

Для профилактики экстремизма в школе складывается система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. Внеклассные мероприятия (Классные часы «Традиции народов», «Учимся быть толерантными», «Терроризм: его истоки и последствия», «Международный день толерантности», «Современные молодежные экстремистские организации в России») направлены на:

- воспитание обучающихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- формирование у детей норм толерантности для снижения социальной напряженности в обществе;
- развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через детское объединение «г. Солнечный», ученическое самоуправление.

На основе анализа результатов военно-патриотической работы можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания школьников, профилактику экстремизма.

Среди них:

- организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн).
- месячник защитников Отечества, сбор рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов;
- организация празднования Дня Победы, проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Пост № 1», благоустройство памятника, воинских

захоронений, проведение митинга, торжественно-траурных церемоний поминания, возложения венков и цветов к мемориалу;

- Дни польской, казахской, немецкой, армянской культуры;
- Неделя добра;
- Неделя толерантности: 3 акции: "Возьмемся за руки", "Ты да я, да мы с тобой", "А ты мне нравишься"; тренинги «Толерантность это...»; информационные стенды «Что такое толерантность?», «Есть место для каждого»; психологический забор «Рисуем радость общения»

В проведении недели толерантности приняли участие:

- 7 студентов ИГПИ им. П.П. Ершова педагогического факультета отделения педагогики и психологии 2 курс.

- 23 студента ИГПИ им. П.П. Ершова педагогического факультета отделения педагогики и психологии 5 курс

- кандидат психологических наук и руководитель группы Е.А. Кукуев

- 583 обучающихся.

С целью повышение уровня методической подготовки педагогического коллектива в вопросах воспитания толерантности у школьников был проведён педсовет «Толерантность в образовательном процессе».

Наряду с досуговыми мероприятиями ведётся работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям и инвалидам. Проводятся акции «Милосердие», «Ветеран», «Память», «Забота».

На наш взгляд, формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие, понимание облегчило бы решение проблемы воспитания толерантности.

В 2012-2013 учебном году прекратились случаи жестокого обращения между несовершеннолетними, не было фактов жестокого обращения взрослых по отношению к несовершеннолетним. Это результат работы классных руководителей, администрации школы, социально-психологической службы по стабилизации психологического климата внутри классных коллективов обучающихся и их родителей. Тематические классные часы, тренинги, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, лектории по профилактике жестокости: «Формы жестокого обращения с детьми. Ответственность за проявление жестокости», уроки правовых знаний, «С любовью к детям», «Говорить с детьми. Как?» «Детская агрессивность: причины и пути преодоления», «Основы нравственного воспитания детей» и др.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка обучающихся к службе в армии. «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных полевых сборах, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

С октября 2011 года в школе функционирует специализированный отряд по добровольной подготовке к военной службе «Бомбардир» по руководством подполковника запаса Вагина С.Г. по договору с АУ «ИГ молодёжный «Центр

развития». Отряд принимал участие в мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню победы: Вахта памяти, Парад победителей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программы «Здоровье» по направлениям:

1. Профилактика и оздоровление через проведение спортивно-двигательного режима, включающий в себя ежедневную утреннюю зарядку (продолжительность 5 мин), физкультурные минутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, подвижные перемены, динамические паузы, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительную работу;

2. Образовательный процесс через использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание и дозирование домашнего задания;

3. Информационно-консультативная работа через классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ.

В течение всего учебного года велись беседы с обучающимися и родителями по профилактике высокопатогенного гриппа, острых кишечных заболеваний, энтеровирусных инфекций. Проводились Дни здоровья в форме похода осенью, игры «Зарница» зимой. В Дни здоровья также проходили спортивные соревнования, веселые старты, эстафеты, прогулки на лыжах, игры и дружеские встречи между классами, катание на коньках, выезд в Синицинский Бор на эколого-приключенческий маршрут, катание на санках с горы. В результате обучающиеся получали заряд бодрости, азарта и здоровья до следующего дня здоровья.

В рамках Европейской недели иммунизации дети писали сочинения и выполняли творческие работы на тему «Скажи, нет инфекциям». Участвовали в конкурсе рисунков «Мир глазами детей» в трех номинациях: «Планета здоровых людей», «Я прививок не боюсь», «Жизнь без сигарет». Участвовали в общегородских мероприятиях «Кросс нации -2012» и «Лыжня России – 2013», ежегодной спартакиаде школьников.

По ежегодному мониторингу среднегодового индекса здоровья:

Учебный год	Индекс здоровья
2009 – 2010	30 %
2010 – 2011	33,4 %
2011 – 2012	39,88 %
2012 – 2013	41,07 %

Индекс здоровья обучающихся улучшается, благодаря профилактической работе среди детей и взрослых. Хотя остаётся ниже общегородского (48 %). В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки все участники образовательного процесса используют марлевые повязки, проводится ароматерапия, практикуется закрытие на карантин отдельных классных коллективов. Профилактикой заболеваемости ОРВИ и гриппом является проведение вакцинации детей и взрослых.

Классы с индексом здоровья выше среднегодового индекса здоровья по школе:

Клас с	ФИО руководителя классного	Индекс здоровья
1 б	Радионова Т.В.	68 %

1 в	Мороз Ю.Г.	84 %
1 г	Казакова Е.Н.	48 %
1 д	Исмаканова С.А.	50 %
2 а	Кузьмиченко Е.В.	70 %
2 в	Пронякина О.В.	69 %
2 г	Чернышова Л.П.	76 %
2 е	Болдырева Л.Р.	58 %
3 а	Еремеева О.М.	90 %
3 б	Абшеева В.А.	74 %
4 а	Зарембо Н.М.	57 %
4 в	Скакунова Л.А.	66 %
4 г	Трушникова Е.А.	48 %
5 б	Тюменцева И.В.	58 %
7 г	Фёдоров Е.Ф.	53 %
8 в	Браташова С.В.	58 %
11 а	Бигбаева Е.С.	50 %

Классы с низким индексом здоровья:

Клас с	ФИО руководителя	Индекс здоровья
4 д	Курышева О.И.	9 %
5 в	Николаенко Л.А.	4 %
6 в	Латынцева Т.С.	11 %
7 а	Горшенкова О.В.	11 %
8 а	Первухина И.В.	5 %
8 б	Сухинина Н.А.	9 %
8 д	Наумченко М.В.	10 %
9 в	Крико С.Л.	14 %
9 г	Казаринова В.М.	9 %
10 а	Латынцева С.М.	10 %

По данным видно, что классным руководителям среднего и старшего звена нужно активизировать работу по профилактике заболеваемости обучающихся ОРЗ и ОРВИ.

По показателям группы здоровья, физической группой, выявленных патологий, при медосмотре обучающихся также наблюдается положительная динамика.

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ

Группа здоровья	2010 год (обучающихся в %)	2011 год (обучающихся в %)	2012 год (обучающихся в %)	2013 год (обучающихся в %)
первая	22,8	32,7	32	38
вторая	69	61,9	62	55
третья	8,2	5,26	5,7	6

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА

Физкультурная	2010	2011	2012 год	2013 год
---------------	------	------	----------	----------

группа	год (%)	год (%)	(%)	(%)
Основная	86	90	91,8	91,8
Подготовительная	9,9	7,2	5,8	6,2
Специальная	3,8	2,6	2,1	1,6
Освобожденные	0,3	0,1	0,3	0,4

Стабилизировалось количество обучающихся основной физкультурной группы, уменьшилось – по специальной группе.

ВЫЯВЛЕННАЯ ПАТОЛОГИЯ

№	Год	Выявленные нарушения		
		Органов зрения	Осанки	Органов пищеварения
1	2008	21,7 %	15 %	1,1%
2	2009	18,4 %	10,1 %	0,5 %
3	2010	14,1 %	2,7 %	0,3 %
4	2011	16,35 %	1,6 %	0,73 %
5	2012	15 %	5 %	1 %
6	2013	15 %	5 %	0,8

По результатам углублённого медицинского осмотра не наблюдается изменений в показателях по нарушению органов зрения и осанки.

Стабильность можно обосновать использованием офтальмологических таблиц во всех учебных кабинетах и условиями освещённости.

Все кабинеты оснащены разноростовой мебелью, но улучшения показателя по нарушению осанки обучающихся не наблюдается из-за недостаточного контроля педагогов за рассадкой обучающихся и их осанкой во время урока, отсутствием физкультурных пауз и других здоровьесберегающих технологий на уроках.

Считаем, что деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне. Но следует активизировать работу школьного комитета по спорту и здоровью ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. Продолжать информационно-просветительскую работу для родителей с привлечением специалистов.

Школа во всей системе профилактики употребления алкоголя, табака, наркотиков занимается первичной профилактикой, которая в своей основе имеет педагогические методы, формы и приёмы работы (классные часы, беседы, лекции, собрания, круглые столы, семинары, встречи с врачом-наркологом, конкурсы), а также инновационные (волонтёрское движение, тренинги, дискуссии, диалоги, тестирование, Интернет-уроки, видеопрезентации)

Решая задачу по профилактике употребления ПАВ, ведётся работа как с обучающимися так и с родителями. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заведующая опорным кабинетом профилактики ПАВ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ведут профилактическую работу в соответствии с общешкольным планом реализации программы «Ориентир».

Профилактика употребления ПАВ начинается с младшего школьного возраста:

- Ролевая игра «Советы доктора Айболита»
- Конкурс рисунков «Слагаемые здоровья»
- Беседа «Полезные и вредные привычки»
- Практикум «Как организовать свой день»
- Тренинг «Как ты поступишь, если...»
- Родительское собрание «Что должен знать младший школьник о наркотиках»

Системно проводится работа с обучающимися среднего и старшего возраста.

- Классные часы, беседы: «О вреде курения», «Вредная привычка и здоровье», «Моё здоровое будущее», «Что такое ЗОЖ», «Пассивное курение», «Правда о табаке и алкоголе», «ЗОЖ – как вы понимаете?», «Твое здоровье», «Наши главные жизненные ценности», «Привычка – вторая натура», «Что такое ВИЧ?», «Влияние наркотиков на организм»

- Просмотр видео-презентаций «Пивные дети», «НЕ кури!»
- Тренинги «Умей сказать – нет!», «За и против», «Навыки уверенного поведения»

- Акции, проводимые волонтерами, посвященные Дню трезвости, Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом

- Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по вопросам курения обучающихся, задержания в алкогольном опьянении

- Интернет уроки, антинаркотической направленности «Имею право знать»

- Родительские собрания: «Наркомания – проблема современного общества», «Профилактика употребления ПАВ» на которых информируем родителей об опасности употребления алкоголя, в частности энергетических напитков;

«Тестировании несовершеннолетних на раннее выявление лиц, допускающих немедицинское потребление ПАВ», «Первые признаки приёма подростками наркотиков».

- Просмотр видео-лекции «Алкогольный террор против России» академика Жданова

- Распространение «ZET – карт» родителям и обучающимся

- Рейды совместно с родителями по выявлению курящих несовершеннолетних на переменах

- Педсовет «Современные подходы к профилактике наркомании».

Сегодня мы перешли от назидательной и запугивающей манере проведения профилактических мероприятий к наиболее эффективным методам первичной профилактики:

- анализ конкретных историй жизни (случаев);
- индивидуальные и групповые выступления;
- просмотр видеоматериалов;
- ролевое моделирование;
- общение с учителем, родителем, специалистом;
- волонтерское движение

В рамках психологического консультирования используем следующие методы:

- методы по изменению привычного мышления;
- методы, направленные на познание происходящего;
- методы поддержки и помощи;
- методы, направленные на снятие напряжения;
- методы, вызывающие эмоциональные переживания и чувства;
- методы изменения поведения.

Системно осуществляется межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики: прокуратурой, КДН и защите их прав, ОДН, Центром профилактики наркомании, Центром развития, Центром «Забота», «Согласие», Психо-наркологическим диспансером, городской детской поликлиникой, духовно-служителями, опорным кабинетом ПАВ.

Межведомственные мероприятия:

- встречи-диалоги с прокурором города Ишима и его помощниками
- межведомственные операции «Учебный год», «Подросток»
- тренинги специалистов психологов
- информационный материал из первых уст (врачей)
- выставки, профилактической направленности «Сделай свой правильный выбор!» православного храма «Никольская церковь»
- реализация профилактических программ «Альтернатива», «Я - жизнь»
- трудоустройство несовершеннолетних
- организация досуга несовершеннолетних (посещение бассейна, тренажёрного зала, скалодрома)
- конкурсы «Моё здоровое будущее», «Здоровые сказки», «Здоровая семья», «Сохрани планету - брось сигарету!», «Слагаемые здоровья», «Здорово быть здоровым!» , «В объективе здоровье», Интернет-конкурс «Мои аргументы против пьянства».

Проводимые профилактические мероприятия пока не дают желаемых результатов. Курят несовершеннолетние с 5 класса в основном мальчики, стараясь это сделать практически на каждой перемене.

Уменьшилось количество обучающихся задержанных при употреблении алкогольных напитков (2011-2012 учебный год – рассмотрено 11 дел на КДН, 2012-2013 учебный год - 5) Выявлена неполная семья, где мать, обучающегося 1 класса (Аврамков Антон) злоупотребляет спиртными напитками.

По данным экспресс - тестирования на содержание наркотических веществ в моче случаев употребления наркотиков не выявлено.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Работа велась по реализации задач:

- снижение социального сиротства, защита личных интересов и прав несовершеннолетних из неблагополучных семей, детей, находящихся под опекой;
- формирование ЗОЖ у детей из неблагополучных, многодетных, опекаемых, патронатных семей, обучающихся, находящихся на ВШК в ГБД;
- оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
- становление личности в открытой социальной среде, интеграция детей в обществе;
- оказание социально - бытовой помощи, направленной на обеспечение детей информацией по вопросу социальной защиты;

- оказание социально - психологической помощи направленной на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении;

- предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;

- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Ежегодно анализируется контингент обучающихся школы (формируется банка данных) и составляются списки детей, семей указанных ниже категории:

Категория	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год	
	Начало	Конец	Начало	Конец
Количество обучающихся	1180	1175	1205	1198
Количество детей из неполных семей	332	332	291	291
Количество детей из неблагополучных семей	-	-	-	-
Количество детей из малообеспеченных семей	269	269	288	288
Количество детей из многодетных семей	64	64	96	96
Количество опекаемых детей	9	8	10	10
Количество детей, стоящих на ВШК	26	15	15	15
Количество детей, стоящих в ГБД	9	10	10	13
Количество условно-осужденных, проживающих на участке школы	0	0	0	0
Количество детей, стоящих в КДН	3	0	0	2
Количество детей, стоящих в ОДН	16	6	8	5
Количество детей, уклоняющихся от обучения	0	0	0	0
Количество детей-инвалидов	4	6	12	12

В летний период 2012 года совершено 2 преступления, уголовные дела по которым закончены в 2013 году.

Причины и условия совершения преступления несовершеннолетним в части 2 ст. 228 УК РФ Прудким Сергеем Сергеевичем 12.01.1196 года рождения.

Характеристика обучающегося Прудкого Сергея.

- пол: мужской;

- возраст несовершеннолетнего: 16 лет;

- состояние здоровья удовлетворительное: нарушений в психике не выявлено, инвалидом не является, у врача- психиатра не наблюдается, развит в соответствии со своими возрастными психа - физическими особенностями;

- в курении, распитии спиртных напитков не замечен;

- на каком либо виде учёта до совершения преступления не состоял;

- является обучающимся 10-в класса МАОУ СОШ №31 г Ишима;
 - увлечения: установка компьютерных программ, посещает школьный кружок «Информатика» и Интернет - библиотеку (Филиал Центральной библиотеки №1), занятия в тренажерном зале стадиона «Центральный».
 - отклонения и изменения в поведении: не наблюдались.
- 17.08.2012 в дневное время с другом путём сбора дикорастущего растения конопля, приобрели для личного потребления (для корма попугаев), без цели сбыта, которое сложили в пакет и хранили при себе.

Причины и условия совершения преступления несовершеннолетним в части 1 ст. 228 УК РФ Раджабовым Элдаром Мадаминовичем, 08.06.1995 года рождения.

Характеристика обучающегося Раджабова Элдара.

- пол: мужской;
- возраст несовершеннолетнего: 17 лет;
- состояние здоровья удовлетворительное: нарушений в психике не выявлено, инвалидом не является, у врача- психиатра не наблюдается, развит в соответствии со своими возрастными психа - физическими особенностями;
- курит;
- на каком либо виде учёта до совершения преступления не состоял;
- является обучающимся 11-б класса МАОУ СОШ №31 г Ишима;
- увлечения: занятия в тренажерном зале стадиона «Центральный».
- отклонения и изменения в поведении: не наблюдались.

22.08.2012 года около 16 часов 40 минут был задержан сотрудниками Ишимского межрайонного отдела УФСКН России по Тюменской области за незаконное хранение вещества, которое среди молодёжи называется как «СПАЙС», запрещённое для оборота в Российской Федерации.

Работа, проведённая с несовершеннолетними Прудким Сергеем, Раджабовым Элдаром и их семьями.

1) Программа профилактики повторной преступности и правонарушений - комплекс профилактических мероприятий администрации школы, наставника, социально- психологической службы:

- посещение семьи (первичное, текущее) с целью выявления условий воспитания и проживания несовершеннолетнего , составлен акт МБУ;
- социально-психолого-педагогическое изучения личности несовершеннолетнего с целью выявления социальных и личностных проблем, послуживших толчком к девиации;
- изучение типологии семьи, доминирующего стиля воспитания, семейных культурно - бытовых отношений;
- беседы с родителями по пропаганде нравственно - здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации несовершеннолетнего;
- психолого-педагогическое и нравственно — ценностное просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
- консультации по правовым вопросам, психологическая и педагогическая помощь.
- привлечение специалистов АОУ СОН ТО «СРЦН» «Согласие» г. Ишима и АУ ИГ ЦСОН «Забота» г. Ишима;
- профилактические мероприятия в кабинете профилактики употребления ПАВ:

- Влияние курительных смесей на организм
 - Уголовная ответственность несовершеннолетних по ст.228 УК РФ.(Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов)
 - Тренинг «Умей сопротивляться давлению»
 - Тренинг «Как сказать НЕТ и не обидеть друга».
 - занятия психологического кружка «Познай себя»
 - диагностики на выявление уровня тревожности, определения уровня самооценки, занимаемой позиции в классе.
- 2) Взаимодействие с КДН и стадионом «Центральный» по льготному посещению тренажерного зала в ноябре, декабре 2012 и январе 2013 года.
- 3) Привлечение специалистов «Центра профилактики наркомании». Профилактические беседы по употреблению ПАВ.

Обстоятельства, связанные с обстановкой совершения преступления:

Несовершеннолетний Прудкий Сергей был задержан сотрудниками полиции в дневное время во время транспортировки конопли . Желание утвердить себя в глазах своего друга, неумение сопротивляться давлению, малодушие и отсутствие контроля со стороны родителей является преобладающим мотивом поступка.

Несовершеннолетний Раджабов Элдар был задержан сотрудниками Ишимского межрайонного отдела УФСКН России по Тюменской области в дневное время в момент передачи наркотического вещества, путём закладки под водосточную трубу дома 162 по ул. Деповской. Желание попробовать наркотическое вещество, без цели сбыта, отсутствие контроля со стороны родителей является причиной совершения преступления.

Оценка эффективности действий учреждений системы профилактики.

В отношении несовершеннолетних были приняты следующие меры:

-социально-психологическая служба, наставник (она же классный руководитель) своевременно включились в работу с несовершеннолетними и их семьями, подключив школьного инспектора, специалистов АОУ СОН ТО «СРЦН» «Согласие» г. Ишима и АУ ИГ ЦСОН «Забота» г. Ишима , «Центра профилактики наркомании ;

-своевременно была передана необходимая информация о семьях и несовершеннолетних в банк данных, ОДН;

- согласно разработанной программы реабилитации проводился необходимый комплекс профилактических мероприятий.

Содержание деятельности по профилактике совершения правонарушений и преступлений:

1. Составление программ реабилитации с участием педагога - психолога, социального педагога, наставника для несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ОДН, ГБД.

2. Патронаж семьи: первичный, контрольный, текущий, составлены акты МБУ, условий проживания и воспитания несовершеннолетних (всего было посещено 17 квартир).

3. Организация досуговой занятости - вовлечение в кружки и секции. Все несовершеннолетние «группы особого внимания» посещали кружки и секции при школе. При межведомственном взаимодействии заключены договоры по организации досуга несовершеннолетних учетных категорий с МАУ ДОД ДДТ, МАУ ДОД СЮН, МАУ ДОД ИГДЮСШ №1.

4. Курс реабилитации через группу дневного пребывания от центра «Забота».

5. Трудоустройство от центра «Развитие» на базе школы (Коваленко М., Шмаков Д., Раджабов Э., Прудкий С., Желтышев С., Троегубов С., Лотышев И., Якименко Д., Герасимов И., Косолапов К., Филиппов М., Колышкин И., Потапов А., Фадеев Д).

6. Обеспечение бесплатными абонеменами КДН для посещения тренажерного зала (Желтышев С., Коваленко М., Шмаков Д., Раджабов Э., Прудкий С., Бусыгина В., Фадеев Д, Маркова А., Кармацких К., Мингалев М., Никитенко Д., Черкасов Ю, Подольский С., Усольцев А., Уматум Д., Редько Н.)

7. Профилактические беседы с участие инспекторов ОДН М.П. Дорн, С.В. Мальцевой проводились с обучающимися и их родителями.

8. Организация занятости детей и подростков, учетных категорий в каникулярный период (осень, зима, весна) по индивидуальным планам на площадке при школе, в летний период привлечение к социально-значимой деятельности.

9. Обучение от УПК вождению скутером: (всего 9 человек).

10. Профилактические беседы с участием специалистов межведомственных структур (межведомственные операции «Учебный год», «Безопасное детство»)

11. Совет профилактики. На 7 заседаниях было 30 обучающихся школы. Рассматривались вопросы постановки и снятия с ВШК, нарушения дисциплины, причины пропусков занятий без уважительных причин, конфликтных ситуаций между детьми. Заслушивались отчеты детей и наставников об успеваемости, посещаемости учебных занятий, кружков, секций. Обсуждались планы индивидуальной работы в каникулярный период и их реализация.

К проведению Совета профилактики привлекался инспектор ОДН М.П. Дорн.

12. Осуществление со стороны наставников систематического контроля за вечерним времяпрепровождением несовершеннолетних.

13. Вовлечение в общешкольные мероприятия «группы особого внимания».

14. Диагностики и психологические занятия.

15. Индивидуальные и групповые профилактические мероприятия в кабинете профилактики употребления ПАВ (всего 40 бесед, консультаций, тренингов)

16. Социально - психологической службой для устранения, выявленного в марте 2013 года семейного неблагополучия в семье обучающегося 1 б класса Аврамкова Антона, и оказания социально - педагогической, психологической коррекции семьи, проводилось систематическое посещение квартир (патронат). Совместно с инспектором ПДН, КДН, специалистами центра «Забота», УСЗН, органами опеки и попечительства, выявлены проблемы, связанные с воспитанием детей, проживающих в неблагополучной семье, установлена степень риска для физического и нравственного здоровья несовершеннолетних, составлен акт МБУ.

Составлена программа реабилитации для неблагополучной семьи, с целью создания более эффективной работы с семьей и несовершеннолетними.

Запланировано вовлечение матери в общественную жизнь класса, школы, организацию совместного с детьми досуга и отдыха, с целью создания единого социокультурного пространства: школа – семья – ребенок.

Спланирована совместная работа с центром «Согласие», «Забота», с целью оказание реабилитационной помощи узкими специалистами: проведение индивидуальных бесед с педагогом - психологом с целью проектирования возможной социально- педагогической и психологической помощи, оказания юридической консультативной помощи, трудоустройства, правовой защиты семьи, изменения воспитательной позиции родителей в

отношении детей, восстановление воспитательных функций семьи, повышения психолого - педагогической грамотности родителей.

17.Диагностирование классов, в которых имеются «зоны конфликтов».
18.Работа по адаптации пятиклассников: совместно с школьным психологом, классными руководителями, администрацией школы проведены родительские собрания по теме «Особенности адаптационного периода пятиклассников».
19.Разработка плана работы по профилактике кризисных ситуаций в классном коллективе 6-в класса с привлечением специалистов межведомственных структур города с целью предупреждения конфликтных ситуаций и оздоровления психологического климата класса. Обстановка в классном коллективе нормализовалась.

20. Воспитание законопослушного поведения на дорогах, соблюдения правил поведения в зоне железнодорожного транспорта, суицидального поведения, ранней беременности, заражения ВИЧ, венерическими заболеваниями. К работе были привлечены соответствующие органы и ведущие специалисты города: школьный инспектор ОДН М.П.Дорн, инспектор С.В.Мальцева, инспектор Е.К.Семенова; помощник начальника ЛОВД ст. Ишим Супенко В.И.; специалисты ЦПН: врач - нарколог В.М.Лобода, специалисты Хоцко Е.А., Поздеева Н.Г., Поверина Л.С., Селиванова Е.Г.; врач- гинеколог ГЛПУ ТО ОБ №4 Гошкова В.П.; специалисты центра «Забота»: Конева В.М., Соболевич Т.Н., Соболевич В.В.Овсянников И.В.; процедурная медсестра ИФ ГБУЗ ТО ОКПБ Бурмистрова И.М.

21.Индивидуальные консультации для семей осуществляли психологи реабилитационного Центра «Согласие», Центра «Забота», ответственный секретарь КДН и защите их прав г. Ишима Л.А. Прокопьева, специалисты молодежного центра «Развитие».

В результате проведённой работе в течение учебного года рецидивов у обучающихся учетных категорий не было.

Задача на 2013-2014 учебный год – совершенствование работы по коррекционно-развивающей деятельности в отношении несовершеннолетних асоциального поведения и их семей.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В 2012-2013 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по реализации задач:

1 – 4 класс:

- развитие у обучающихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;

5 – 9 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, объединениях по дополнительному образованию;
- оказание помощи в формировании у обучающихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
 - трудовая адаптация через предмет «Технология»
 - профориентация через учебные предметы;
 - экскурсии на предприятия;
 - проведение встреч обучающихся с представителями различных профессий;
- 10 – 11 класс:
- развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности (призвание);
 - формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;
 - развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях;
 - формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Направления работы:

1. Развитие коммуникативной и эмоционально-нравственной культуры обучающихся.

2. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей обучающихся – это занятость 94% в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, проведение интеллектуального марафона: «Ученик года», который позволяет определить лучшего «Ученика года» ими стали обучающиеся 11 а класса Гультаева Мария, Ваганов Данила, Урусов Аркадий.

3. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде. Эта задача решалась путем проведения различных воспитательных сюжетов на уроках учителями-предметниками. Тематические классные часы формировали положительное отношение к самому себе, делали осознание обучающихся своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах. В течение всего учебного года мальчики 5-8 классов занимались техническим творчеством в кружке «Умелые руки» по деревообработке под руководством Смирнова В.Н.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах. Проведены библиотечные часы: «Книги о профессиях», выставка рисунков: «Профессии моего города». В библиотеке периодически выставлялись книги по научно-популярной, художественной и справочной литературе о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда. Раз в месяц классные руководители проводили классные часы о профессиях. Обучающиеся 9, 11 классов, приняли участие в днях открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования в рамках месячника профориентации. Были организованы встречи с представителями ВУЗов Тюменской, Омской и Екатеринбургской областей.

5. Развитие управленческих навыков обучающихся. Эта задача решалась путем деятельности обучающихся в работе школьного самоуправления.

Комитет «Социально-значимых дел» планировал и организовал работу всего ученического коллектива в течение учебного года. Контролировал дежурство по школе и столовой.

6. Правильный выбор профессии предполагает определить важнейшие психофизиологические и личностные характеристики обучающихся - мыслительные способности, уровень развития памяти, внимания, темперамента, способность к общению с другими людьми интересы и склонности. Помочь школьнику решить проблему профессионального выбора призвана профориентация. При проведении профориентационной работы использовались различные методы: наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности.

7. Участие в городской интеллектуальной профориентационной игре «Что? Где? Когда?», городском конкурсе по профессиональной ориентации обучающихся «Выбор профессии – Мой выбор» - 1 место.

В 2013-2014 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

- 1) Активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города.
- 2) Активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации.
- 3) Составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов (в рамках предпрофильной подготовки).

В течение многих лет, прошедший год не исключение, в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) и противопожарной безопасности (далее ППБ), личной безопасности, Интернет безопасности. Целью, которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, Интернете, в быту и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, личной безопасности таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении существующих правил.

Система работы по профилактике безопасности жизнедеятельности:

- Паспорт дорожной безопасности школы
 - Классные часы по основам правил дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности; Интернет безопасности:
1. Основные термины и понятия ПДД.
 2. Опасность подвижных игр вблизи проезжей части дороги.
 3. Обязанности пешеходов.
 4. Обязанности пассажиров.
 5. Сигналы светофора.
 6. Причины дорожно-транспортных происшествий.
 7. Особенности движения на велосипеде.
 8. Дорожные знаки. Их назначение.
 9. Ответственность за нарушения ПДД.
 10. Правила поведения на железнодорожном транспорте.

11. Огонь – друг и враг человека.
12. Опасность шалости с огнём.
13. Спичка – не для игры.
14. Электричество в доме.
15. Что делать при пожаре.
16. Отчего возникают пожары и их предупреждение.
17. Труд пожарных.
18. Причины пожаров в лесу.
19. Общие требования правил пожарной безопасности в школе, быту и т.д.
20. Элементарные способы тушения загораний.
21. Первичные средства пожаротушения и их возможности.
22. Основы профессии "пожарный".
23. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности
24. Азбука безопасности.
25. Если ты один дома.
26. Общение на улице с незнакомыми людьми.
27. О правилах поведения и безопасности на улице.
28. Как противостоять домашнему насилию.
29. Как избежать нападения.
30. Как сохранить телефон.
31. Опасности в Интернете.
32. Тёмная сторона Интернета.
33. Правила поведения в социальных сетях.

Классные часы проводятся в разных формах: беседы, диспуты, решение ситуационных задач, занятия-практикумы, ролевые игры, игры-шоу и т.д. Многие классные руководители используют современные компьютерные технологии.

- Журналы учета мероприятий по безопасности жизнедеятельности;
- Инструктажи перед каникулами по соблюдению ПДД, правил ПБ, личной безопасности, Интернет безопасности;
- Доведение информации Уполномоченного по правам ребёнка в Тюменской области Г.Д. Калюжной «О принятии мер обеспечения безопасности несовершеннолетних» до педагогов;
- Доведение информации до родителей о важности и мере ответственности за исполнение ими родительских обязанностей: присмотра за детьми, недопустимости оставления детей с незнакомыми людьми, бесконтрольного общения несовершеннолетних в социальных сетях;
- Расположение на сайте школы информации для родителей о важности и мере ответственности за исполнение ими родительских обязанностей: присмотра за детьми, недопустимости оставления детей с незнакомыми людьми, бесконтрольного общения несовершеннолетних в социальных сетях;
- Уголки по ПДД, ППБ, Интернет безопасности;
- Олимпиады (обучающиеся 3 а класса Рагозина Екатерина и Сизов Георгий награждены почётными грамотами за участие в областной олимпиаде на знание Правил дорожного движения);
- Викторины;
- Конкурсы по знанию ПДД, ППБ;
- Подписка на российскую газету «Добрая Дорога Детства»;
- Размеченная площадка для практического изучения ПДД;
- Распространение советов Уполномоченного по правам ребёнка в Тюменской области Г.Д. Калюжной и руководителя следственного комитета по

Тюменской области М.В. Богинского «Это должен знать каждый! Твоя школа безопасности»

- Недели детской дорожной безопасности;
- Межведомственные профилактические акции «Стань заметней!», «Внимание – дети!», «Письмо водителю»;
- Демонстрация техники пожаротушения;
- Экскурсии в пожарную часть;
- Встречи-беседы с инспектором ГИБДД Гулятьевым Р.Н. и инспектором ПДН ЛОП на ст. Ишим Супенко В.И.
- Городской Конкурс юных инспекторов движения «Азбука юного пешехода»

Учебный год	2 – 4 классы	5 – 6 классы
2010 - 2011	участие	3 место
2011 - 2012	участие	участие
2012 - 2013	2 место	участие

- Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (участие);
- Городской конкурс социальной фотографии «Мои родители обо мне заботятся» (участие);
- Городской творческий конкурс «Счастливая дорога» (1 место)
- Городской творческий конкурс «Визитная карточка» отряда ЮИД (3 место)
- Флеш - моп, посвященный Дню памяти жертв ДТП;
- Кабинет по профилактике ДДТТ;
- Отряд ЮИД;
- Областной конкурс социальной рекламы «Мы – будущее России» (участие);
- Областной конкурс школьных СМИ «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» - (2 место);
- Городской конкурс рисунков, молний, стенгазет, сочинений, стихов, сказок на тему «Пожарная безопасность» (4 победителя);
- Городской конкурс «Наполни Интернет позитивом!» (1 место)

Комплекс профилактических мероприятий безопасности жизнедеятельности проводится по пяти направлениям:

- Информационное – формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в быту, Интернете.
- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики.
- Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности профилактической работы.

С родителями проводятся информационно-просветительские собрания по безопасности на дороге и железнодорожном транспорте. Родителям даются рекомендации об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям

соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Распространяются памятки «Уважаемые Родители!!!!», «Берегите свою жизнь!», «Копилка советов родителям», «Как уберечь ребёнка от компьютерной зависимости», «Как защитить детей от вредной информации», «Безопасно и просто: Родительский контроль».

Вся проводимая работа способствует:

- формированию у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, Интернет безопасности;
- применению современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационных технологий, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах, дома;
- поддержке у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения, пользователей социальных сетей;
- использованию материально-технического потенциала школы и особенности воспитательной системы школы для обучения безопасному поведению на дороге, железнодорожном транспорте, Интернете.

Результаты работы:

Пострадавших в ДТП – 3 обучающихся (3 д, 8 б, 9 г) (2011-2012 уч. год – 1) – **отрицательная динамика**

1. Алмазов Александр, обучающийся 3 д класса, 14.09.2012 переходя дорогу в зоне видимости пешеходного перехода, пострадал в результате наезда легкового автомобиля, совершавшего маневр задним ходом. Был госпитализирован с ушибом и ссадинами.

2. Попов Владислав, обучающийся 8 б класса, 15.05.2013 переезжая на велосипеде проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу, обозначенному дорожными знаками, был сбит легковым автомобилем. В результате ДТП несовершеннолетний получил телесные повреждения и был госпитализирован.

3. Пехтерев Роман, обучающийся 9 г класса, 21.04.2013 управляя мопедом, при движении по дороге не достигнув возраста 16 лет, не справился с управлением и совершил столкновение с автомашиной «ГАЗ-3302». Получил телесные повреждения.

Каждый случай обсуждался на родительских собраниях. Классные руководители проводили индивидуальные занятия по закреплению знаний ПДД с обучающимися, индивидуальные беседы с родителями о нарушении их ребёнком Правил дорожного движения.

Нарушителей ПДД – 10 обучающихся (2011-2012 уч. год – 10; 2010 – 2011 уч. год – 4; 2009-2010 уч.год – 9) – **отрицательная динамика**

Виды нарушений ПДД:

Обучающиеся 2 е, 3а классов – движение по дороге на велосипеде не достигнув 14 лет

Обучающиеся 3в, 5а, 6б, 6в, 8в, 8г классов – переход проезжей части дороги в неустановленном месте в зоне видимости пешеходного перехода

Обучающиеся 3д, 4д, 5г классов – движение по проезжей части дороги при наличии тротуара.

Пострадавших на пожаре – нет

Задача на 2013-2014 учебный год - совершенствовать работу по профилактике ДДТТ. Вести информационно - пропагандистскую работу с

несовершеннолетними и их родителями по соблюдению правил использования транспортных средств.

Включение родителей в воспитательную работу школы происходит через совместную деятельность с Управляющим советом, классными родительскими комитетами, при проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных мероприятий, родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Активно изучаем позицию родителей, проводя опросы, анкетирование, голосование. Учитываем высокий уровень образованности родителей (40% родителей с высшим образованием) и их социальный статус (25% неполных семей, 23% малообеспеченных).

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо

работать:

- уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков;
- необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности;
- разнообразить формы работы с родителями.

В 2012-2013 учебном году в состав методического объединения классных руководителей 5-11 классов входило 26 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог заместитель директора по УВР.

Для совершенствования форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей работа ШМО была направлена на достижение следующих задач:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
3. Изучение и обобщение опыта классных руководителей.
4. Содействие развитию воспитательной системы.
5. Развитие творческих способностей педагога.

За истекший период было проведено четыре заседания ШМО классных руководителей, которые были посвящены следующим вопросам:

1. Профилактика агрессии среди подростков. Организация перемен.
2. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей по профилактике правонарушений среди подростков.
3. Новый подход к школьной профориентации. Профориентационная работа в школе.
4. Профилактика самовольного ухода несовершеннолетних из семьи.

Систематически проводилась и межсекционная работа ШМО классных руководителей:

1. Совместная деятельность социально-психологической службы и классных руководителей в социализации личности обучающихся.
2. Анкетирование обучающихся и родителей.
3. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

4. Консультации по подготовке к городским и региональным конкурсам, оформление конкурсных материалов.
5. Диагностика изучения внутренней мотивации школьников к обучению и участию в воспитательных мероприятиях.
6. Диагностика изучения нравственной ориентации личности и отношений в классном коллективе.
7. Диагностика профориентационной направленности.

Анализируя работу классных руководителей с классным коллективом, можно отметить, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место каждого классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Так, например, Николаенко Л.А. в этом учебном году проделала большую работу по адаптации учеников 5в класса к условиям школьной жизни. Одной из задач являлось повышение уровня заинтересованности родителей и обучающихся в учёбе и сохранение числа детей, обучающихся на «5» и «4 и 5». По итогам учебного года в этом классе 8 обучающихся закончили уч. год на «5» и 8 обучающихся на «4 и 5», а также в классе 2 победителя городской олимпиады по литературе и 2 победителя во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку.

Дегтярёва Н.Л. особое внимание в своей воспитательной работе уделяла правилам поведения обучающихся 6б класса на уроке, перемене, взаимоотношениям друг с другом.

Полякова М.В. особое внимание уделяла воспитанию всесторонне развитой гармоничной личности подростков, ведущих здоровый образ жизни. Ею были организованы совместные с родителями поездки в Сеницынский бор.

Бухтоярова М.В. большое внимание в воспитательной работе уделяла профориентационной работе, развитию творческой активности учащихся 11б класса.

Бигбаева Е.С. особое внимание уделяла созданию благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Пахтусова Н.В. за основу своей воспитательной работы взяла воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей. 5а класс по итогам учебного года стал победителем конкурса «Самый лучший класс года»

Борисова И.А. за основу своей воспитательной работы взяла оказание помощи обучающимся в определении жизненных и профессиональных перспектив через самопознание и создание ситуаций выбора.

В течение учебного года классные руководители работали над развитием самостоятельного мышления детей, их индивидуальных способностей, творческих задатков, над созданием благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания школьников, для творческого саморазвития детей, формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.

Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных технологий проводятся презентации.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Следуя рекомендациям методического объединения, классные руководители составили планы работы классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащих и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В течение учебного года воспитательные мероприятия освещались в СМИ: сайт школы, Пахтусова Н.В. приглашает на мероприятия телевидение, Николаенко Л.А. написала статью в газету «Ишимский плацдарм».

Задачи на 2013-2014 учебный год - обмен опытом классных руководителей, применение новых методов и форм по организации воспитательного процесса в классе.

Воспитательная цель на 2013 – 2014 учебный год:

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- организации кружков, факультативов, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей;
- создания условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, обучения средствам самозащиты;
- профилактики ДДТТ; правонарушений и преступлений;
- партнерства и сотрудничества с родителями, общественными организациями.

9. Выводы :

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо обратить внимание на:

1. Снижение качества обучения при переходе с одного уровня обучения на другой .

2. Отсутствие участников всероссийского этапа олимпиады среди обучающихся 9 – 11 классов.

Директор МАОУ СОШ № 31

подпись

В.Д.Олькин

Ф.И.О.