

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по учебному предмету «Английский язык» для 5 класса

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 5 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (в редакции от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерных программ основного общего образования;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 31 г. Ишима на 2018-2019 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утверждённого приказом директора школы от 29.06.2018г. № 214/1-од.

Одной из важнейших задач российской школы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа для каждой параллели из расчета 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:
Личностные результаты

- устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

В процессе изучения английского языка у учащихся 5 класса развиваются следующие умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» в 5 классе включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды **диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;**
- **расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);**
- **рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;**
- **делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;**
- **описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.**

В аудировании:

- **воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;**

« воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов. Уметь оценивать полученную информацию.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения.

В формировании языковой компетенции:

- применение правил орфографии при написании изученных слов;

- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования;

- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;

- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);

- распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений;

В формировании социокультурной компетенции:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения;

- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;

- понимание фоновой лексики и реалий англоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны;

- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

В формировании компенсаторной компетенции:

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения».

Социокультурные знания и умения

Ознакомление учащихся с обширной и интересной социокультурной информацией о России и англоязычных странах:

- история возникновения куклы Барби, история зоопарков, московский дом бабочек;

- школы в Великобритании, США и России, детские и молодежные организации;

сведения об истории и географии Великобритании, Новой Зеландии и России;

- достопримечательности Лондона, Эдинбурга, Йорка, Москвы, старинные города России, национальные парки Уэльса, Новой Зеландии, Канады и России, необычные Российские музеи - Малые Карелы, Музей утюгов. Музей чайников;

государственные символы России, Великобритании, США и Новой Зеландии;

- сведения об истории и географии Америки, знаменитые достопримечательности США, различные виды домов в США - ***an.Indian pueblo, a tepee, a bungalow, a skyscraper***;

- основание Санкт-Петербурга Петром I, Бородинская битва (Россия), война 1812 г. в США;

- кадры из популярных фильмов «Властелин Колец», «Гарри Потер», «Пираты Карибского моря», «Хроники Нарнии», «Алиса в Стране Чудес»;

- известные путешественники, исследователи, ученые, первооткрыватели, мореплаватели, космонавты, спортсмены, поэты и писатели англоязычных стран и России;

- детские стихи и отрывки из художественных произведений, соответствующие возрасту учащихся 5 класса.

Предметное содержание речи в 5 классе представлено следующими ситуациями общения:

1. Взаимоотношения в семье.

Описание членов семьи. Домашние животные как члены семьи. Распорядок дня в семье. Жизнь Джералда Даррелла и его семьи. Совместный семейный отдых. Семейные праздники в России и англо-говорящих странах. Взаимоотношения между членами семьи.

2. Школьное образование.

Виды школ. Школьное образование и школьная жизнь. Расписание уроков, любимые предметы, школьные клубы. Детские организации в Великобритании, США, Новой Зеландии и России.

3. Страны изучаемого языка и родная страна.

Факты из истории Великобритании (Уэльса, Шотландии, Англии), Новой Зеландии и России. География и природа этих стран. Национальные парки этих стран. Путешествия по городам и заповедным местам. Необычные музеи. Оксфорд — город, где жила Алиса. Великие английские писатели (Р. Берне, В

Скотт, Р.Л. Стивенсон, Д. Роулинг). Великие русские мореплаватели (Лазарев, Беллинсгаузен, Крузенштерн).

4. **Здоровый образ жизни.**

Рекомендации как достичь долголетия. Общение с врачом / ветеринаром о болезнях людей и животных, их причинах. Советы друзьям, как поступать в случае тех или иных недугов. Важные открытия в медицине и великие врачи мира. Здоровое питание. Культура застолья/ этикет.

5. **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Факты из истории США и России. Их достопримечательности, география, природа. Жилища индейцев. Города США с русскими названиями (Москва и Санкт-Петербург). Американские виды спорта. Знаменитые люди Америки и России.

6. **Досуг и увлечения.**

Рассказы о разных хобби. Хобби известных людей. Путешествия / спорт / домашние животные / ориентирование на местности как хобби.

7. **Каникулы в различное время года.**

Различные виды туризма (летний и зимний туризм, рыбалка, конный спорт и т.д.). Экипировка туриста. Экскурсия в Тарханы. Поход в кино. Посещение вечера шотландских танцев.

В 5 классе продолжается обучение всем четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму.

Обучение говорению.

1. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого участника).

Школьники учатся;

- *начинать, поддерживать и завершать разговор;*
- *поздравлять, выражать благодарность;*
- *выражать пожелание / согласие / несогласие / отказ и реагировать на них;*
- *вежливо переспрашивать собеседника;*

Например; урок 59, упр. 2; урок 75, упр. 5; урок 76, упр. 1.

Диалог - расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника) развивает умения:

- *запрашивать / сообщать фактическую информацию;*
- *переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.*

Например: урок 68, упр. 2; урок 18, упр. 1, 3; урок 19, упр. 3; урок 21, упр. 1. 2; урок 84, упр. 1.

Диалог - побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника) предполагает умения:

- *обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;*
- *дать совет и принять / не принять его;*
- *пригласить к действию и согласиться / отказаться принять участие в нем, объяснить причину;*

Например: урок 43, упр. 5; урок 53, упр. 2, 5; урок 54, упр. 1; урок 55, упр. 1; урок 84, упр. 6.

Диалог - обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого участника).
Учащиеся учатся:

- **выражать свою точку зрения и понимать точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней;**
- **выражать сомнение;**
- **выражать чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку).**

Например: урок 36, упр. 6, 7; урок 76, упр. 5.

Комбинированные диалоги - сочетание вышеперечисленных разновидностей диалогов и их речевых функций.

Например: урок 66, упр. 2; урок 77, упр. 2,4.

2. Монологическая речь.

- **кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;**
- **передавать содержание / основную мысль прочитанного с опорой на текст;**
- **делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом;**
- **представлять свой проект.**

Объем монологического высказывания - 8-10 фраз.

Например: урок 2, упр. 1, 2; урок 4, упр. 2Б, 5; урок 5, упр. 2; урок 8, упр. 6; урок 9, упр. 1, 7; урок 10, упр. 1; урок 20, упр. 4; урок 32, упр. 1в.

Обучение аудированию

Обучение аудированию осуществляется с помощью несложных текстов (длительность звучания до 2 минут) с разными коммуникативными задачами. Их содержание соответствует интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Материал этих текстов обеспечивает развитие у учащихся умений:

- **выделять основную мысль;**
- **выбирать главные и опускать второстепенные факты;**
- **понимать необходимую информацию, игнорируя незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.**

Например: урок 31, упр. 2; урок 40, упр. 6; урок 43, упр. 6; урок 45, упр. 2; урок 53, упр. 2; урок 55, упр. 3.

Обучение чтению

Обучение чтению и пониманию аутентичных текстов, используя различные виды чтения:

1. Чтение с пониманием основного содержания.

Для данного вида чтения необходимы умения:

- **определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку, по иллюстрациям и другим опорам;**
- **выделять основную мысль;**
- **отделять главные факты от второстепенных.**

Например: урок 32, упр. 7; урок 39, упр. 8Б; урок 53, упр. 7а; урок 54, упр. 7.

2. Чтение с полным пониманием текста.

Учащиеся совершенствуют умения:

- **полно и точно понимать содержание текста, используя языковую и контекстуальную догадку, выборочный перевод, комментарии и т.д.-;**

- **устанавливать логическую последовательность основных событий и фактов в тексте, причинно-следственные связи;**

- **выражать свои мнения и суждения по поводу прочитанного.**

Например: урок 31, упр. 1, 6; урок 35, упр. 6; урок 36, упр. 4а; урок 40, упр. 3б; урок 43, упр. 3б; урок 45, упр. 4.

3. Чтение с выборочным пониманием информации

Для этого вида чтения учащимся необходимы умения:

- **просмотреть текст и выбрать нужную запрашиваемую информацию;**

- **игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.**

Например: урок 29, упр. 8; урок 30, упр. 6а; урок 31, упр. 1; урок 46, упр. 1; урок 43, упр. 3б; урок 45, упр. 4.

Тексты для чтения относятся к разным функциональным типам: интервью, личные письма, электронные письма, стихи, отрывки из художественных произведений, прагматические тексты – расписание уроков, схематические тексты – таблицы. Это дает возможность учителю обучать школьников решению различных речевых задач в процессе чтения.

Обучение письму

Обучение письму предполагает дальнейшее развитие орфографических навыков и их применение при выполнении лексико-грамматических и творческих упражнений, различных видов диктантов и проектных заданий.

Овладение письменной речью предусматривает развитие у учащихся умений:

- **писать короткие поздравления, выразить пожелания (до 30 слов);**

- **заполнять бланки;**

- **писать личное письмо (50 - 60 слов);**

- **выполнять письменные проекты по тематике общения.**

Например: урок 54, упр. 2, 3; урок 55, упр. 8; урок 67, упр. 8; урок 68, упр. 8а; урок 69, упр. 8; урок 70, упр. 6; урок 84, упр. 8; урок 86, упр. 1, 9; урок 89, упр. 8.

В течение учебного года учащиеся выполняют (индивидуально или в группе) восемь письменных проектов, по тематике общения.

- **A Story Telling Competition**

- **The School We Go to**

- **A Famous Explorer**

- **Your Lifestyle**

- **The House I Like**

- **Guess My Hero**

- **How I Spend My Free Time**

- **Holidays to Enjoy**

Языковая грамотность

Обеспечение дальнейшего развития у учащихся навыков написания новых слов, слухо-произносительных навыков, соблюдение правильного

ударения в словах и фразах, правильной интонации в различных типах предложений.

За счет лексических средств, используемых в новых ситуациях обучения, расширяется объем продуктивного и рецептивного лексического минимума. Увеличение последнего осуществляется за счет интернациональной лексики и овладения новыми способами словообразования.

Обеспечивается расширение объема знаний грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями: Present (Past, Future) Simple Passive, "-ing" forms, "if" sentences, "when" sentences, tag questions, modal verbs, местоимения – somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing, somewhere, anywhere, nowhere; -"self" pronouns, существительные в функции прилагательных.