

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по учебному предмету «Английский язык» для 7 класса

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 7 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (в редакции от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерных программ основного общего образования;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 31 г. Ишима на 2018-2019 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утверждённого приказом директора школы от 29.06.2018г. № 214/1-од.

Одной из важнейших задач российской школы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа для каждой параллели из расчета 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета «иностраный язык» в 7 классе включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарем, мультимедийными средствами);

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

В формировании компенсаторной компетенции:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;

В формировании языковой компетенции:

Фонетическая сторона

- различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи;

- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах;

- произносить различные типы предложений;

Орфография

- правильно писать изученные слова;

Лексическая сторона

- узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (They gave me a nice book last week.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. There is a cup on the table.);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, that, which, who, if, because, that's why, than, so;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (for, since, during), цели (so, that), условия (if), определительными (who, which, that);

- условные предложения реального и нереального характера;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't make much noise.) форме;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- конструкция to be going to для выражения будущего времени;
- конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous);
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями (a burning house, a written exercise), существительные в функции прилагательного (an art gallery);
- сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good – better – the best); личные местоимения в именительном (I) и объектном падежах (me), а также абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any); возвратные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody etc.);
- наречия, оканчивающиеся на –ly (happily), а также совпадающие по форме с прилагательным (high);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least, sometimes;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Учебник 7 класса знакомит учащихся с разнообразной и интересной социокультурной информацией о России и странах изучаемого языка:

- о достопримечательностях российских городов Великий Новгород, Архангельск;
- о достопримечательностях Москвы;
- о крупнейших театрах России;
- об истории театрального музея им. А. А. Бахрушина;
- о необычных памятниках в России;
- об истории и достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- о ремеслах в России;
- о природных красотах России;
- об истории словарей, познакомятся с творчеством В. Даля;
- об истории марок, как в нашей стране, так и за рубежом;
- об истории метро в Москве и Лондоне;
- об истории Голливуда и Мосфильма;
- о кинопремиях Оскар и Ника;

- о традициях закалывания;
- о выдающихся русских и британских врачах;
- о достопримечательностях Лондона;
- о Лондонском театре «Глобус»;
- об истории Англии в период правления королевы Елизаветы I и королевы Виктории;
- о развитии спорта в Британии;
- об истории старейшего коллежа в Англии – Итона;
- об истории столицы Австралии – Канберре;
- о выдающихся людях стран изучаемого языка;
- о творчестве английских и американских писателе

2. Содержание учебного предмета

п/п	№	Раздел	Кол ичество часов	Из них		
				Практ ические работы	К онтроль ные работы	Пр оекты
1		Век живи – век учись	17	11	1	2
2		Свой дом лучше	14	12	1	1
3		Многоликий мир	17	13	1	1
4		В гостях хорошо, а дома лучше	12	10	1	1
5		Здоровье важнее богатства	10	10	1	1
6		Посетите США	9	8	1	1
7		Канаду стоит посетить	7	6	1	1
8		Разнообразие как основа интересной жизни	16	13	1	1
		Итого	102	83	9	9

Предметное содержание речи в 7 классе представлено следующими ситуациями общения:

1. **Век живи – век учись.** Беседа о летних каникулах. Летние лагеря детского отдыха в Англии. Экскурсии по паркам Лондона. Различные виды проживания на отдыхе (молодёжные общежития, B&B, мотели, гостиницы). Заказ и покупка билетов на транспорт. Отели в России. Что брать с собой в дорогу. Британские частные школы. Итон (изучаемые предметы, знаменитые выпускники, спортивная жизнь). Популярны произведения известных британских авторов. Разговор о прочитанных книгах. Какие бывают словари. Факты из истории словарей. Известные авторы различных словарей русского и английского языка.

2. **Свой дом лучше.** Сравнение британских и российских правил этикета. Переписка с зарубежными сверстниками. Рассказ о своих семьях и школах. Традиционный британский дом. Обмен домами на время отпуска – традиционный способ отдыха в каникулы в Британии и Америке. Как помыться в английской ванне. Пословицы о семье и доме. Диалоги о семейных проблемах. Британский характер, культурные традиции английской семьи. Экзотические домашние любимцы и их модная одежда.

3. Многоликий мир. Достопримечательности Лондона, погода, известные люди Англии (королева Елизавета и её роль в победе над испанской армадой, королева Виктория, А. Милн). Ирландия и ирландцы. История марок разных стран. Почему популярен русский язык сегодня. Р. Бернс и С. Есенин о любви к родной природе. Российские старинные города и их известные жители. Диалог с турагентом о поездке в Шотландию. Новая Зеландия и Австралия, география, флора и фауна, известные люди.

4. В гостях хорошо, а дома лучше. Отрывки из путеводителей по Москве. Сравнение лондонского и московского метро. Диалоги между туристами и жителями Москвы/ Лондона. Павел Третьяков и Иван Цветаев – собиратели и хранители двух знаменитых музеев в Москве. Начало морской торговли между Россией и Британией, другими странами Европы. Архангельск – центр Поморья и первый российский порт, колыбель российского флота и космических полетов (г. Плесецк). Петр Первый и Ломоносов в Поморье. Английские и русские пословицы. Написание рекламного объявления для посетителей Петропавловской крепости по плану. Необычные посетители Санкт-Петербурга. Красивейшие места России. Пушкин и Шекспир – основатели национальных литератур. Сонеты Шекспира и стихи Пушкина о любви.

5. Здоровье важнее богатства. Тест на определение состояния здоровья. Здоровое питание. Пословицы и поговорки о еде. Древние и современные ученые о целительных свойствах водных процедур. Моржевание, как одна из форм закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Физические упражнения, русская баня. Температура по Цельсию и Фаренгейту. Посещение врача.

6. Посетите США. Новые сведения о стране. Голливуд и Мосфильм. История американских и канадских ковбоев. Самые красивые места Америки. Москва и Санкт-Петербург в США.

7. Канаду стоит посетить. Новые сведения о стране. Олимпийские игры в Канаде. Известные музеи в Канаде. Известные писатели, певцы, киноактеры.

8. Разнообразие, как основа интересной жизни. Необычные хобби. Школьные спектакли. Известные театры. Театральный музей Бахрушина. Рекламные буклеты о музеях. Театр Глобус в Лондоне. Театральные и кинопремии (Оскар, Ника и т.д.) Обзор любимых и популярных фильмов для журнала. Обсуждение планов на выходные. Аргументы за и против еды быстрого приготовления. Как написать приглашения. Покупки для подготовки празднования дня рождения. Школьный журнал о хобби подростков.

В 7 классе продолжается обучение всем четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму.

Обучение говорению.

1. Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении предполагает вести:

- диалог этикетного характера. Учащиеся совершенствуют свои навыки в умении начинать, поддерживать и завершать диалог; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие или отказ.

- диалог – расспрос. Учащиеся совершенствуют свои навыки в умении сообщать информацию; самостоятельно запрашивать информацию; выражать своё мнение/отношение; переходить с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот; брать/давать интервью.

- диалог - побуждение к действию. Учащиеся совершенствуют свои навыки в умении обращаться с просьбой, соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, давать советы, принимать или не принимать советы собеседника и объяснять причину своего решения.

- диалог - обмен мнениями. Учащиеся совершенствуют свои навыки в умении выслушивать сообщение/мнение партнёра; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения и обосновать её; выражать сомнение.

Объём диалогического высказывания – 3 реплики с каждой стороны.

2. **Монологическая речь.** Учащиеся совершенствуют свои навыки в умении высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова или план; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания – 8 - 10 фраз.

Обучение аудированию

Учащиеся совершенствуют свои навыки в умении воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Обучение чтению

Учащиеся совершенствуют свои навыки в умении:

- читать тексты с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**): соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; выделять главные части текста, опуская второстепенные; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Объём текста – до 600 слов.

- читать тексты с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**): читать аутентичные тексты разных типов и жанров, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; озаглавливать текст, его отдельные части; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; устанавливать причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Объём текста – до 500 слов.

- читать тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**): выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками; читать аутентичные тексты с

выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Объём текста – до 350 слов.

Обучение письменной речи

Учащиеся совершенствуют свои навыки в умении владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Объём личного письма – до 100 слов, включая адрес.

Языковая грамотность

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Языковые знания и навыки. Графика и орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, числительных. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Знание:

- значения родного и иностранного языков в современном мире;
- социокультурного портрета стран, говорящих на иностранном языке, их символики и культурного наследия;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий страны изучаемого языка;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение:

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Ценностные ориентиры содержания основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношение со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке; формируется представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достигается взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; формируется представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; становится возможным приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном