

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по учебному предмету «Английский язык» для 8 класса

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 8 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (в редакции от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерных программ основного общего образования;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 31 г. Ишима на 2018-2019 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утверждённого приказом директора школы от 29.06.2018г. № 214/1-од.

Одной из важнейших задач российской школы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа для каждой параллели из расчета 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования выделено три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные*.

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении иностранного языка включают в себя:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни и необходимости отказа от вредных привычек для поддержания здоровья.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*).

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения **четырёх междисциплинарных учебных программ:**

«Формирование универсальных учебных действий»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Условием формирования межпредметных понятий является овладение основами **читательской компетенции**. Развитие навыков смыслового чтения способствует развитию навыков устной речи и обогащает словарный запас, создает основу фоновых знаний.

На уроках английского языка при работе с данным учебно-методическим комплектом для 8 класса обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У школьников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

В 8 классе учащиеся продолжают совершенствовать *технику чтения* и постепенно приобретают устойчивый *навык осмысленного чтения и навык рефлексивного чтения*. Они овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и

самостоятельным чтением. Учащиеся также овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

При изучении английского языка совершенствуются **навыки работы с информацией**, что способствует **формированию ИКТ-компетенции**. Целесообразно использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования таких ключевых навыков, как самостоятельное приобретение и перенос знаний, сотрудничество и коммуникация, решение проблем и самоорганизация, рефлексия и ценностно-смысловая ориентация, а также собственно навык использования ИКТ. Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Восьмиклассники смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Они получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Дальнейшее совершенствование навыков по ведению **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствует воспитанию *самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности*; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне восьмиклассники овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях*неопределенности. Они получают возможность развить способность

к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются четыре группы универсальных учебных действий: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание в 8 классе уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов;*
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* при помощи программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности;
- целенаправленное формирование через содержание УМК *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения „своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию у восьмиклассников действий *целеполагания*, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование *способности к проектированию.*

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание авторы уделяют:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Предметные результаты освоения учащимися программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *в говорении*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным

типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упраж* ний и составлении собственных высказываний в пределах темага основной школы;

- **ГОТОВНОСТЬ** и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковыми словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета.

п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них		
			Практические занятия	Контрольные работы	Проекты
1	Каникулы	18	15	2	1
2	Школьное образование	14	12	1	1
3	Средства массовой информации	22	19	1	2
4	Вселенная и человек	18	16	1	1
5	Досуг и увлечения	16	14	1	1
6	Мир профессий	14	13	1	-
	Итого	102	89	7	6

Предметное содержание речи в учебнике 8 класса представлено следующими ситуациями общения:

- *Holidays with a Difference* (**Каникулы** в различное время года; транспорт; погода; путешествия; известные путешественники) – 18 уроков;

- *There Is No Royal Road to Learning* (**Школьное образование**; школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; приемы эффективного учения; межличностные отношения) – 14 уроков;

- *Seeing Is Believing* (**Средства массовой информации** и коммуникации: телевидение, Интернет) – 22 уроков;

- *Nature Rates All Sudden Changes* (**Вселенная и человек**: проблемы экологии; защита окружающей среды; климат, погода; условия проживания в городской/сельской местности) – 18 уроков;

- *Man Cannot Live by Bread Alone* (**Досуг и увлечения**: чтение, кино, музей, тематические парки) – 16 уроков;

- *In Doing We Learn* (**Мир профессий**: проблемы выбора профессии; необходимые качества для различных профессий; известные представители разных профессий) – 14 уроков.

Параллельно в 8 классе продолжается обучение всем четырем видам речевой деятельности — *говорению* (монологическая и диалогическая речь), *аудированию*, *чтению* и *письму*, а также продолжается формирование и развитие фонетических, лексических и грамматических навыков речи.

Обучение говорению

1. **Диалогическая речь** (объем высказывания 4-5 реплик с каждой стороны), продолжительность диалога – 2,5-3 минуты.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести **диалога этикетного характера**. Школьники совершенствуют свои навыки в умении начинать, поддерживать и завершать диалог; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие или отказ;

- **диалог-расспрос**. Школьники совершенствуют свои навыки в умении сообщать информацию; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение/отношение; переходить с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- **диалог – побуждение к действию**. Школьники совершенствуют свои навыки в умении обращаться с просьбой; соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать или не принимать советы собеседника и объяснять причину своего решения;

- **диалог – обмен мнениями**. Школьники совершенствуют свои навыки в умении выслушивать сообщение/мнение партнера; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выражать сомнение;

- **комбинированный диалог**, включающий в себя элементы указанных выше типов диалогов, в ситуациях неофициального этикета, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

2. **Монологическая речь**. Объем монологического высказывания – 10-12 фраз, продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

Школьники совершенствуют свои навыки в умении высказываться о фактах и событиях, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, интересах и планах на будущее, о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова или план; излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучение аудированию

Время звучания текстов для *аудирования с пониманием основного содержания* (*skimming*) на аутентичном материале при наличии небольшого количества незнакомых языковых явлений – до 2 минут.

Время звучания текстов для *аудирования с выборочным пониманием* (*partial comprehension*) с целью выделения значимой информации при игнорировании избыточной информации – до 1,5 минут.

Время звучания текстов для *аудирования с полным пониманием содержания* (detailed comprehension) на базе изученного материала – до 1 минуты.

Школьники совершенствуют свои навыки в умении воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию.

Обучение чтению

Школьники совершенствуют свои навыки в умении:

- читать с **пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)** (skimming): соотносить графический образ слова с его⁷ звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; выделять главные части текста, опуская второстепенные; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. (Объем текста 550—700 слов);

- читать с **полным пониманием содержания (изучающее чтение)** (detailed): читать аутентичные тексты разных типов и жанров, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; озаглавливать текст, его отдельные части; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. (Объем текста 300—600 слов);

- читать с **выборочным пониманием** (scanning) нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**): выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. (Объем текста до 350 слов).

Обучение письму

Школьники совершенствуют свои навыки в умении владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. (Объем личного письма 100-120 слов, включая адрес.)

Языковая грамотность

Орфография и пунктуация

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Навыки правильного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; соблюдение норм лексической сочетаемости, представление о многозначности, синонимии и антонимии.

Объем лексических единиц на окончание 8 класса составляет 1000-1050 слов, включая 500 слов, усвоенных в начальной школе.

Основные способы словообразования: аффиксация глаголов: dis-, mis-, re-, -ise/-ize;

аффиксация существительных: -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing, -er/or;

аффиксация прилагательных: un-/im-/in-/il-/ir-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;

аффиксация наречий: -ly;

аффиксация числительных: -teen, -ty, -th;

словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное;

конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола; образование существительных от прилагательных. Распознавание и использование интернациональных слов. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*They gave me a nice book last week.*); предложения с начальным It и с начальным There + to be (*It's cold. There is a cup on the table.*);
- сложносочинительные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, that, which, who, if, because, that's why, than, so;
- придаточные предложения цели (*She came home early to surprise her mother.*);
- придаточные предложения причины/следствия (*The weather was rainy so they went to the cinema.*);
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II, III);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы (Present, Future, Past Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous);
- побудительные предложения в утвердительной (*Be careful.*) и отрицательной (*Don't make much noise.*) форме;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... or;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени (Present Indefinite, Present Continuous, to be going);
 - конструкция to be/get used to;
 - конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
 - правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Indefinite; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past);
 - глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Indefinite Passive);
 - косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен.
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can / could, may / might, must / have to, shall / should);
 - фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
 - определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе, с географическими названиями);
 - неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями (a burning house, a written exercise), существительные в функции прилагательного (an art gallery);
 - сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); порядок прилагательных в предложении (a small round wooden table);
 - личные местоимения в именительном (I) и объектном падежах (me), а также абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); возвратные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody etc.);
 - наречия, оканчивающиеся на -ly (happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (high);
 - устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least, sometimes;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран/страны изучаемого языка. Они овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; о наиболее употребительной фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем; социокультурном портрете и культурном наследии стран изучаемого языка. Учащиеся учатся представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

УМК нацелен на дальнейшее совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, картинки, высказывания; школьники учатся использовать ключевые слова, опоры, схемы, планы для построения собственных устных и письменных высказываний, догадываться о значении

незнакомых слов по контексту; использовать синонимы и антонимы для описания явлений.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

На основе представленного в учебнике и его компонентов материала происходит дальнейшее формирование и совершенствование умений подростков работать с информацией, т.е. находить и выделять значимую информацию и игнорировать лишнее, обобщать, сокращать, расширять, трансформировать, комментировать, создавать устные и письменные высказывания репродуктивного и продуктивного характера; работать с различными таблицами и другими нелинейными текстами.

Отдельные задания уроков нацелены на формирование навыка работы с дополнительной литературой, справочниками, словарями и Интернет-ресурсами.

Выполнение проектов способствует формированию и развитию навыков самостоятельной работы по плану, алгоритму; знакомит с такими исследовательскими методами как наблюдение, социологический опрос, учит анализировать полученную информацию и делать выводы.

Специальные умения

При работе с текстом/аудиозаписью учащиеся работают с ключевыми словами и социокультурными реалиями; семантизируют слова на основе языковой догадки; используют справочные материалы.