

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по учебному предмету «Английский язык» для 9 класса**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 9 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (в редакции от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерных программ основного общего образования;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 31 г. Ишима на 2018-2019 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утверждённого приказом директора школы от 29.06.2018г. № 214/1-од.

Одной из важнейших задач российской школы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа для каждой параллели из расчета 3 часа в неделю.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

*В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения к результатам освоения образовательной программы основного общего образования*

материал учебника 9 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Учебник для 9 класса обеспечивает:

- устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете (обеспечивается текстами интересной тематики для данного возраста, проектными заданиями, заданиями повышенной сложности и с использованием видеоресурсов Интернета во всех темах учебника);
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (обеспечивается в темах *The Best Place For Living, The World We Live In*);
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов (обеспечивается в теме *Where There's a Will, There's a Way*);
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (обеспечивается в темах *The World Is Mine, Mass Media*);
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (обеспечивается заданиями на совершенствование речевой компетенции, заданиями типа *Work in pairs, Work in groups* во всех темах учебника);
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (обеспечивается заданиями типа *Work in Pairs, Work in Groups, Compare..., Discuss..., Find Out...*, а также проектной деятельностью);
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, а также формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (обеспечивается в теме *The World Is Mine*);
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (обеспечивается в теме *The World We Live In*).

### **Метапредметные результаты**

В процессе изучения английского языка у учащихся 9 класса развиваются следующие умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов (обеспечивается заданиями типа *Choose and describe..., Choose and compare..., Choose and tell...*, а также проектными заданиями);
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях (обеспечивается в заданиях на совершенствование речевой компетенции во всех темах учебника);
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями (обеспечивается в заданиях на чтение и аудирование с целью поиска запрашиваемой информации, в проектной деятельности, в индивидуальных заданиях типа *Speak about...*);

- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации (обеспечивается наличием текстов для чтения и аудирования разных жанров во всех темах учебника, наличием соответствующей визуальной опоры, заданиями типа *Find the information...*, *Why do you think so? True or False? Choose the right variant*, проектной деятельностью и заданиями с использованием Интернет-ресурсов);
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность (обеспечивается заданиями типа *Listen and check*);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (обеспечивается использованием проектной методики, наличием заданий *Work in pairs*, *Work in groups*, *Discuss...*);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (обеспечивается достаточным количеством заданий с использованием Интернет-ресурсов в темах *Mass Media*, *The World Is Mine*, *The Way You Spend Your Free Time*, *The World We Live In*).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» в 9 классе включают владение английским языком как средством общения.

#### В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах деятельности: в говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя (обеспечивается в упражнениях типа *Work in pairs*, *Work in groups*, *Make up your dialogue*, *Act out your dialogue*);
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств (обеспечивается в упражнениях типа *Discuss...*, *Speak about...*, *Present...*, *Answer the questions*);
  - рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее (обеспечивается в упражнениях типа *Speak about...*, *Present...*, *Use the plan and speak...* в темах *The World We Live In*, *Where There Is a Will, There Is a Way*, *The Way You Spend Your Free Time*);
  - делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах (обеспечивается в упражнениях типа *Speak about...*, *Present...*, *Use the plan and speak...* в темах *The Best Place For Living*, *Mass Media*, *The World Is Mine*);
  - описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей (обеспечивается в упражнениях типа *Speak about...*, *Present...*, *Use the plan and speak...*, *What do you think...*, *Why...* во всех темах учебника);
- в аудировании:
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке (обеспечивается заданиями типа *Work in Pairs*, *Work in Groups*, *Discuss...*, *Ask and answer the questions*);

■ воспринимать на слух и понимать основное содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов (обеспечивается упражнениями на аудирование с заданиями типа *Match...*, *Say if it is true, false or not stated*);

■ воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в различных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст (обеспечивается упражнениями на аудирование с заданиями типа *Choose the correct variant*, *Answer the questions*, *Complete the chart*);

в чтении:

■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (обеспечивается упражнениями на чтение с заданием типа *Match...*, *True, False or Not stated*);

■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации (обеспечивается упражнениями на чтение с заданиями типа *Choose the correct variant*, *Answer the questions*, *Find in the text*);

■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов (обеспечивается упражнениями на чтение с заданиями типа *Put the sentences in the correct order*, *Fill in the gaps*, *Speak about... as if...*);

в письменной речи:

■ писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах (обеспечивается достаточным количеством упражнений типа *Write a letter to your friend*, *Write an answer to your friend's letter*);

■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения (обеспечивается заданиями типа *Write a short article to your school newspaper*, *Write a short story to illustrate...*, *Write a brief report*, *Write a summary*, *Write a plan*, *Write a possible ending*, *Write an essay*).

Совершенствование языковой компетенции:

■ применение правил орфографии при написании изученных слов (обеспечивается достаточным количеством письменных заданий, а также заданий в Рабочей тетради типа *Make...{nouns} from... (words)*, *Put the questions to underlined words*, *Answer the questions*, *Write the ending*, *Guess the word... (составить слово из букв)*);

■ правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования (обеспечивается достаточным количеством упражнений на говорение и аудирование с заданиями как для классной, так и для домашней работы);

■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д. (обеспечивается заданиями типа *Make up phrases...*, *Complete the sentences*, *Fill in the gaps with the correct form of the word*, *Paraphrase...*, *Match the columns (создание возможных словосочетаний)*);

■ знание основных способов словообразования — аффиксации, конвер-, сии, словосложения (обеспечивается наличием заданий типа *Complete the sentences*, *Fill in the gaps with the correct form of the word*, *Make as many words as possible*);

■ распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (обеспечивается наличием упражнений типа *State the type of...*, *Change the sentences using...*, *Read the sentences and translate them into Russian*, *Complete the sentences using...*).

Развитие социокультурной компетенции:

знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения (обеспечивается в темах *The World We Live In, The Way You Spend Your Free Time*, отрабатывается в упражнениях типа *Act out a dialogue to illustrate..., Make up your dialogue at the..., Compare..., What went wrong?*); понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи (обеспечивается наличием упражнений типа *Read the letter..., Listen to the dialogue*);

понимание фоновой лексики и реалий англоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.) (обеспечивается достаточным количеством упражнений на аудирование и чтение текстов различных жанров и тематики с использованием имен собственных, языковых и культурных лакун, безэквивалентной лексики во всех темах учебника); знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы (обеспечивается достаточным количеством упражнений на аудирование и чтение текстов различных жанров и тематики британских и американских писателей, как классиков, так и современных авторов во всех темах учебника);

представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны (обеспечивается в темах *The Best Place For Living, The World We Live In; The Way You Spend Your Free Time*);

понимание необходимости владения иностранным языком в современном мире (обеспечивается в теме *Mass Media*).

В познавательной сфере:

■ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений (обеспечивается упражнениями типа *Read the sentences and translate them into Russian*);

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) (обеспечивается наличием достаточного количества разнообразных упражнений на восприятие текста на слух и понимание его письменного варианта, упражнения типа *Match..., Say if it is true, false or not stated, Choose the right variant, Fill in the gaps, Find the information..., Answer the questions, Compare..., Complete the chart*);

■ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы (обеспечивается упражнениями типа *Use the model*

*and speak about..., Use the plan and speak about..., Use the example, Read the dialogue, Change the underlined parts and act your own one*);

■ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу (обеспечивается проектными заданиями, содержащимися в каждой теме учебника);

■ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) (обеспечивается заданиями типа *Find on the Internet the information, Find on the Internet and watch, Consult Grammar Reference*).

В ценностно-ориентационной сфере:

■ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления (обеспечивается наличием различных видов диалогов как

для аудирования и чтения, так и заданий на составление собственных диалогов с выражением чувств, мнений и отношений к чему-либо);

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах (обеспечивается заданиями на говорение (*Ask your British friend about, Tell your American friend about*) и письмо (*Write a letter to your friend, Answer your friend's letter*));
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации (обеспечивается наличием разнообразных текстов соответствующей тематики, большого пласта культурной информации, с ее постоянным анализом и сопоставлением с родной культурой);
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах (обеспечивается наличием текстов художественной литературы, портретов известных деятелей культуры и искусства, фрагментов картин, просмотром и прослушиванием клипов с выполнением последующих заданий).

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке (обеспечивается наличием различных видов заданий на составление собственных диалогов с выражением чувств, мнений и отношений к чему-либо);

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка (обеспечивается наличием текстов художественной литературы различных жанров и тематики в соответствии с интересами подростков и изучаемой темы, портретов известных деятелей культуры и искусства, фрагментов картин, дополнительными заданиями на просмотр сайтов городов (информации о достопримечательностях), школ, BBC и CNN, прослушивание клипов с выполнением последующих заданий).

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд (обеспечивается работой над проектом, сбором материала, анализом, синтезом, презентацией, четкими сроками, отведенными на определенный вид работы);
- умение работать в соответствии с намеченным планом (обеспечивается четкой структурой учебника, схемой урока, систематическим распределением упражнений в уроке).

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес) (обеспечивается как наличием информационных текстов соответствующей тематики в теме *The World Is Mine*, так и вариативностью заданий, направленных не только на совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, но и на чередование различных видов речевой активности, упражнений активного и пассивного характера, индивидуальной, парной и групповой работы).

## **2. Содержание учебного предмета:**

п/п	N	Раздел	Ко л-во ча сов	Из них		
				Практич еские занятия	Контро льные работы	Про екты
1		<i>Where There Is a Will, There Is a Way</i> (Выбор профессии)	17	14	2	1
2		<i>Mass Media</i> (Средства массовой информации)	19	17	1	1
3		<i>The Best Place For Living</i> (Жизнь в городе и в деревне)	16	14	1	1
4		<i>The World We Live In</i> (Семья, образование)	14	12	1	1
5		<i>The Way You Spend Your Free Time</i> (Свободное время, интересы)	17	15	1	1
6		<i>The World Is Mine</i> (Защита окружающей среды, здоровый образ жизни)	19	17	1	1
		Итого	10 2	89	7	6

В соответствии с ФГОС и Примерной образовательной программой основного общего образования в 9 классе продолжается развитие и совершенствование основных речевых и коммуникативных навыков и умений.

Предметное содержание речи в учебнике 9 класса представлено следующими ситуациями общения:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Есть желание- будет возможность (Выбор профессии.) Выбор карьеры: советы родителей, друзей, специалистов. Необходимые черты характера для выбора	17

	определенных профессий. Роль иностранного языка в различных профессиональных областях. Возможные виды деятельности и заработков для подростков. Интервью - собеседование перед определением на работу. Известные профессионалы в своей области.	
2	<b>СМИ: радио и газеты (Средства массовой информации)</b> Популярные радиопередачи в России и англоязычных странах. Интервью с известными людьми. Преимущества газет перед другими источниками информации. Газетные тексты, их специфика. История возникновения газет. Переписка с редактором газеты. Дискуссия о роли радио в современном мире. Планы по созданию школьной радиостанции, обсуждение содержания радиопрограмм.	19
3	<b>Лучшее место для жизни (Жизнь в городе и в деревне)</b> Плюсы и минусы городской и сельской жизни. Типичные проблемы и условия проживания в конкретных городах и местностях. Описание отдельных крупных городов. История возникновения городов. Что можно сделать для улучшения жизни в городе. Описание домов, в которых люди жили раньше. Современные технологии, изменившие жилые дома. Факторы стресса в современных городах. История возникновения машин.	16
4	<b>Мир, в котором мы живем (Семья. Образование)</b> Знаменитые семьи и династии в разных странах. Традиции чаепития в Англии. Национальные традиции гостеприимства в разных странах. Школа и общество. Выбор образования для детей в семье. За и против частных школ.	14
5	<b>Как организовать досуг (Свободное время. Интересы)</b> Способы проведения свободного времени. Традиции семейного отдыха. Экстремальные виды спорта: за и против. Лучшие места для отдыха в России, за рубежом. Музыка, театр. Молодежная мода	17
6	<b>Это мой мир (Защита окружающей среды. Здоровый образ жизни)</b> Окружающая среда и человек. Глобальные экологические проблемы современности и как с ними бороться. Экологические проблемы России. Редкие животные мира. Туризм и экология. Вторичное использование материалов и переработка отходов жизнедеятельности человека. Организации, которые помогают жить в гармонии с природой.	19
	<b>Всего:</b>	102

- *Where There Is a Will, There Is a Way* (Выбор профессии);
- *Mass Media* (Средства массовой информации);
- *The Best Place For Living* (Жизнь в городе и в деревне);
- *The World We Live In* (Семья, образование);
- *The Way You Spend Your Free Time* (Свободное время, интересы);
- *The World Is Mine* (Защита окружающей среды, здоровый образ жизни).

В девятом классе продолжается совершенствование всех четырех видов речевой деятельности — аудирования, говорения, чтения и письма.

Новый лексический материал вводится с помощью дефиниций, что развивает языковую догадку, обеспечивает развитие компенсаторных навыков, осуществляет систематическое повторение лексических единиц активного запаса.

Обучение говорению

### **1.Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи в 9 классе:

> умение вести *диалоги этикетного характера* (объем высказывания 3 реплики с каждой стороны). Школьники совершенствуют свои навыки в умении начинать, поддерживать и завершать диалог; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие или отказ.

Например, урок 44, упр. 5Б; урок 77, упр. 4Б;

> *диалог-расспрос* (объем высказывания 4 реплики с каждой стороны). Школьники совершенствуют свои навыки в умении сообщать информацию; самостоятельно запрашивать информацию; выразить свое мнение/отношение; переходить с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот; брать/давать интервью.

Например, урок 3, упр. 1; урок 18, упр. 1; урок 20, упр. 5; урок 37, упр. 5; урок 55, упр. 3; урок 56, упр. 8; урок 69, упр. 1; урок 94, упр. 4;

> *диалог—побуждение к действию* (объем высказывания 2 реплики с каждой стороны). Школьники совершенствуют свои навыки в умении обращаться с просьбой; соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать или не принимать советы собеседника и объяснять причину своего решения.

Например, урок 22, упр. 5; урок 73, упр. 1б;

> *диалог—обмен мнениями* (объем высказывания 2 реплики с каждой стороны). Школьники совершенствуют свои навыки в умении выслушивать сообщение / мнение партнера; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника; выразить свою точку зрения и обосновывать её; выразить сомнение.

Например, урок 21, упр. 1; урок 23, упр. 3; урок 25, упр. 3; урок 58, упр. 2; урок 78, упр. 1; урок 97, упр. 1;

> *комбинированные диалоги*. Сочетание вышеперечисленных разновидностей диалогов в их речевых функциях.

Например, урок 54, упр. 4Б; урок 57, упр. 5; урок 59, упр. 8; урок 60, упр. 8; урок 72, упр. 8Б; урок 77, упр. 4Б; урок 88, упр. 2; урок 91, упр. 1.

## **2. Монологическая речь**

Школьники совершенствуют свои навыки в умении высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова или план; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Например, урок 1, упр. 6а; урок 2, упр. 6; урок 3, упр. 3; урок 5, упр. 2; урок 20, упр. 1; урок 27, упр. 1; урок 37, упр. 3; урок 40, упр. 3; урок 55, упр. 1; урок 60, упр. 1; урок 72, упр. 1; урок 86, упр. 6а; урок 97, упр. 2.

### **Обучение аудированию**

Школьники совершенствуют свои навыки в умении воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию.

Например, урок 2, упр. 2; урок 5, упр. 9; урок 8, упр. 2; урок 10 упр. 1 и 2; урок 28, упр. 3; урок 54, упр. 5; урок 57, упр. 36; урок 60, упр. 2; урок 71 упр. 6а; урок 87, упр. 3; урок 91, упр. 3.

### **Обучение чтению**

Школьники совершенствуют свои навыки в умении

> читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; выделять главные части текста, опуская второстепенные; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Например, урок 2, упр. 2; урок 4, упр. 5; урок 6, упр. 5; урок 8, упр. 6 и 7; урок 19, упр. 4; урок 23, упр. 5; урок 39, упр. 2; урок 58, упр. 6; урок 70, упр. 6а; урок 71, упр. 7; урок 74, упр. 6а; урок 89, упр. 6; урок 95, упр. 6;

> читать с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение): читать аутентичные тексты разных типов и жанров, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; озаглавливать текст, его отдельные части; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Например, урок 46, упр. 1; урок 54, упр. 6 и 7; урок 55, упр. 6 и 7; урок 57, упр. 6 и 7; урок 61, упр. 4; урок 72, упр. 6; урок 76, упр. 7 и 8; урок 91, упр. 5 и 6;

> читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение): выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Например, урок 1, упр. 6Б; урок 2, упр. 8; урок 5, упр. 4; урок 18, упр. 6; урок 24, упр. 2; урок 40, упр. 8; урок 56, упр. 6 и 7; урок 59, упр. 6 и 7; урок 60, упр. 6 и 7; урок 90, упр. 4.

### **Обучение письму**

Школьники совершенствуют умение владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, писать поздравления, личные письма без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Например, урок 1, упр. 8; урок 10, упр. 4; урок 22, упр. 7; урок 25, упр. 9; урок 43, упр. 8; урок 55, упр. 9; урок 75, упр. 9; урок 95, упр. 9.

В течение учебного года учащиеся выполняют (индивидуально или в группе) шесть проектов по тематике общения.

- *The Diverse World of Professions*
- *My Own Radio Station*
- *An Ideal City For the Future*
- *Rules at Home And Rules at School*
- *How My Hobby Helps Me in the School Life*
- *Ecological Organizations in The World*

### **Языковая грамотность**

Учебник и другие компоненты УМК обеспечивают совершенствование у учащихся умений написания уже изученной и новой лексики, слухо-произносительных навыков, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации в различных типах предложений.

За счет лексических средств, используемых в новых ситуациях обучения, расширяется объем продуктивного и рецептивного лексического минимума. Увеличение последнего осуществляется за счет интернациональной лексики и овладения новыми способами словообразования.

Учебник обеспечивает систематическое повторение грамматических конструкций, изученных в предыдущих классах и овладение новыми грамматическими явлениями: *Complex Object, Complex Object + to Infinitive, Complex Object + Infinitive Without To, Complex Object + Infinitive without to or Participle I, be/get used to doing something, Infinitive (Passive and Perfect Forms), Complex Subject, Past Perfect Passive, Tag questions, Conditional Sentences. (Mixed Type), структура But for Articles with Proper Names, Verbs that can change meaning.*

### **Социокультурные знания и умения**

Учебник для 9 класса данного авторского коллектива знакомит учащихся с обширной и интересной социокультурной информацией о России и англоязычных странах с использованием образцов аутентичных карт городов, билетов в музеи, экскурсионных проспектов и т.д.:

■ история и достопримечательности Виндзорского дворца, замок Уорвик и связанные с ним исторические деятели, Юсуповский дворец и семья Юсуповых;

- традиции чаепития в Англии и России, жизнь детей в разные исторические периоды Великобритании, история газеты;
- виды школ и экзаменов в Великобритании, США и России;
- история и достопримечательности таких городов как Екатеринбург, Ливерпуль, Калининград, Бат, Пятигорск;
- известные исследователи, ученые, художники, музыканты, спортсмены, писатели англоязычных стран и России;
- сказки, басни и отрывки из художественных произведений таких, как Джером К. Джером "Useful Conversation Books"; "Three Men In a Boat"; Джек Лондон "Martin Eden"; О. Генри "While the Auto Waits"; "The Gifts of the Magi"; Марк Твен "How I Edited an Agricultural Paper Once"; Э. Хемингуэй "Cat in the Rain"; Саку "Tea"; "Mrs Packletide's Tiger"; Mrs George de Home Vaizey "Tom and Some Other Girls"; А Конан-Дойль "The Adventure of the Blue Carbuncle"; Дж. Остин "Persuasion"; Т. Драйзер "Sister Carrie".

#### ■ Компенсаторные умения

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения (обеспечивается упражнениями типа *Paraphrase...*, *Change the sentence using...*, *Read and guess...*, *Change the underlined words*).

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование заявленных умений успешно выполняется на основе материала, представленного в учебно-методическом комплекте для 9 класса. Ученики смогут:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц — урок 5, упр. 4а; урок 54, упр. 7; урок 57, упр. 8а; урок 71, упр. 1 и 2; урок 72, упр. 1; урок 73, упр. 8; урок 78, упр. 1б;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой — урок 21, упр. 5б; урок 57, упр. 6; урок 58, упр. 8; урок 59, упр. 6а; урок 71, упр. 7; урок 73, упр. 1; урок 75, упр. 7; урок 87, упр. 8; урок 90, упр. 4;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности — урок 9, проект "The Diverse World Of Professions"; урок 22, проект "My Own Magazine"; урок 28, проект "My Own Radio Station"; урок 45, проект "An Ideal City Of The Future"; урок 60, проект "Rules At Home And Rules At School"; урок 77, проект "How My Hobby Helps Me In School Life"; урок 97, проект "Ecological Organizations In the World";
- самостоятельно работать в классе и дома — урок 5, упр. 8; урок 7, упр. 8; урок 77, упр. 8; урок 87, упр. 3с; урок 88, упр. 8; урок 93, упр. 6; урок 95, упр. 1а; урок 96, упр. 4с.

#### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- *находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом (урок 54, упр. 6Ь; урок 55, упр. 7; урок 58, упр. 6; урок 73, упр. 1; урок 73, упр. 7; урок 75, упр. 7; урок 76, упр. 7);*
- *семантизировать слова на основе языковой догадки (урок 22, упр. 3; урок 55, упр. 3; урок 74, упр. 6; урок 86, упр. 4; урок 94, упр. 6; урок 98, УЩ>. 4);*
- *осуществлять словообразовательный анализ (урок 2, упр. 4; урок 4, упр. 2; урок 9, упр. 6с; урок 28, упр. 7; урок 45, упр. 5; урок 57, упр. 4; урок 95, упр. 5);*
- *пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) (урок 1, упр. 4; урок 7, упр. 3; урок 20, упр. 6; урок 27, упр. 2; урок 27, упр. 4; урок 54, упр. 2; урок 59, упр. 3; урок 74, упр. 2; урок 87, упр. 3с; урок 88, упр. 1; урок 89, упр. 6);*
- *участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера (урок 9, проект "The Diverse World of Professions"; урок 22, проект "My Own Magazine"; урок 28, проект "My Own Radio Station"; урок 45, проект "An Ideal City of The Future"; урок 96, упр. 8а; урок 97, проект "Ecological Organizations In The World").*

*В ходе работы над учебными ситуациями школьники совершенствуют опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне совершенствуют умение выбирать адекватные стоящей задаче средства и способы презентации. Они получают возможность развить способность к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.*