

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по учебному предмету «Биология» для 9 класса

Рабочая программа по предмету «Биология» для 9 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 31.01.2012г.);

- Примерные программы по биологии.

- Программы курса биологии для учащихся 9 классов образовательных учреждений авторов И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова (Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 кл: программы. - М.: Вентана- Граф, 2012. – 176 с.).

- Учебного плана МАОУ СОШ № 31 г. Ишима на 2018-2019 учебный год;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утверждённого приказом директора школы от 29.06.2018г. № 214/1-од.

Данная рабочая программа предусматривает изучение биологии в 6 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Виды и формы контроля.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся. Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

График лабораторных и практических работ по биологии 9 класс

<i>Дата</i>	<i>Название лабораторной работы</i>	<i>Дата</i>	<i>Название практической работы</i>
I четверть	Многообразие клеток. Сравнение строения животной и растительной клеток. Рассмотрение микропрепаратов с фазами деления растительной клетки.	I четверть II четверть	Приспособленность организмов к среде обитания. Решение генетических задач.
II четверть IV четверть	Изучение изменчивости у организмов и связи её со средой обитания. Оценка качества окружающей среды.	IV четверть	Составление схем передачи веществ и энергии. Изучение и описание экосистем местности

УЧЕБНО — ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени
1	ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ.	4 часа
2	ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О КЛЕТКЕ.	10 часов
3	РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОТНОГЕНЕЗ).	5 часов
4	ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ.	11 часов
5	ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И	5 часов

	МИКРООРГАНИЗМОВ.	
6	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА.	6 часов
7	УЧЕНИЕ ОБ ЭВОЛЮЦИИ.	10 часов
8	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (АНТРОПОГЕНЕЗ).	6 часов
9	ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ.	11 часов

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы; практические, лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и др. формы занятий; требования к знаниям и умениям обучающихся; формы и вопросы контроля, возможные виды самостоятельной работы)		
1	ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ	4	Система биологических наук, биология. Клетки, ткани, органы, системы органов. Биосфера, аэробиионты, терробиионты, педобиионты, эндобиионты, вирусы.	<u>Вводный контроль</u> по темам курса биологии 8 кл.	Практическая работа №1 <i>«Приспособленность организмов к среде обитания».</i>
2	ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О КЛЕТКЕ	10	Органические и неорганические вещества клетки. Структура белка, ферменты, катализаторы, Органоиды, включения, цитоплазма, прокариоты, эукариоты. Свободноживущие и входящие в ткани клетки, группы тканей	<u>Тест</u> по теме: «Строение клетки» Контрольная работа «Основы учения о клетке»	Лабораторная работа №1 <i>«Многообразие клеток. Сравнение строения животной и растительной клеток».</i> Лабораторная работа №2 <i>«Рассмотрение микропрепаратов с фазами деления растительной клетки»</i>
3	РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОТНОГЕНЕЗ)	5	Половое и бесполое размножение. Митоз, вегетативное размножение, спора, почкование. Мейоз, гаметогенез, кроссинговер, конъюгация, оплодотворение, зигота. Онтогенез,	Тест по теме «Онтогенез»	

			эмбриология, органогенез.		
4	ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О НАСЛЕДСТВ ЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВ ОСТИ	11	Наследственность, изменчивость, ген, аллель, генотип, фенотип. Конъюгация, кроссинговер, группа сцепления Аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гены, сцепленные с полом.	<u>Тест</u> по теме: «Основные понятия генетики» Контрольна я работа по теме: «Основы учения о наследствен ности и изменчивост и»	Практическая работа № 2 <i>«Решение генетических задач»</i> Лабораторная работа №3 <i>«Изучение изменчивости организмов и связи её со средой обитания»</i>
5	ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И МИКРООРГ АНИЗМОВ	5	Порода, сорт, гетерозис. полиплоид Массовый отбор, инбридинг, межлинейная гибридизация. Репродуктивный, соматический, приспособительный гетерозис. Штамм, биотехнология.	<u>Тест</u> по теме: «Основы селекции»	
6	ПРОИСХОЖ ДЕНИЕ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕС КОГО МИРА	6	Этапы химической эволюции, теория происхождения жизни. Автотрофы, фотосинтез, аэробные бактерии.	Контрольна я работа по теме: «Развитие органическог о мира»	
7	УЧЕНИЕ ОБ ЭВОЛЮЦИИ	10	Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Популяция, дивергенция, элементарные факторы эволюции. Вид, видообразование. Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.	<u>Тест</u> по теме: «Процессы видообразов ания» Контрольна я работа по теме: «Учение об эволюции»	
8	ПРОИСХОЖ ДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (АНТРОПОГ ЕНЕЗ)	6	Антропогенез, движущие силы эволюции, рудименты, атавизмы. Понгиды, гоминиды, архантропы,	<u>Тест</u> «Этапы эволюции человека»	

			палеантропы, неоантропы. Раса, негроидная, монголоидная, европеоидная расы.		
9	ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	11	Среда обитания, биосистема, Биогеоценоз, круговорот веществ, абиотический компонент, цепи питания, трофический уровень. Экологическая сукцессия, биологическое разнообразие видов.	<u>Тест</u> по теме: «Биогеоценоз как сообщество живых организмов» <u>Контрольная работа по теме:</u> «Основы экологии»	Практическая работа №3 «Составление схем передачи веществ и энергии» Лабораторная работа №4 «Оценка качества окружающей среды» Экскурсия « Изучение и описание экосистем своей местности » Практическая работа №4. «Изучение и описание экосистем местности».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

ученик должен **знать/понимать:**

1. признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

3. особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

1. объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость

защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

2. изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

3. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

4. выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

5. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

6. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

7. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

8. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

2. оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

3. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

4. выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

5. проведения наблюдений за состоянием собственного организма.