

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по учебному предмету «География» для 10 класса

Рабочая программа по предмету «География» для 10 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 31.01.2012г.);

- Примерной программы основного общего образования по географии. Экономическая география мира (10-11 класс) /Сборник нормативных документов; География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа, 2008

- Учебного плана МАОУ СОШ № 31 г. Ишима на 2018-2019 учебный год;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утверждённого приказом директора школы от 29.06.2018г. № 214/1-од.

Данная рабочая программа предусматривает изучение биологии в 10 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Информация о внесенных изменениях в рабочую программу.

В программу внесены следующие изменения:

В настоящем виде учебник "Экономическая и социальная географии мира" существует с 1990 г., являясь основным учебником по этому курсу. В 2004 г. вышло его 12-е издание, не перерабатывавшееся в значительной мере, но обновленное и дополненное.

В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе:

1) «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращен до 1 часа. Материала по этому разделу учебник 10 класса не содержит. Поэтому нужно воспользоваться дополнительными источниками, в том числе предназначенными и для студентов географических вузов.

2) Выделен раздел «Многообразие стран на политической карте мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (3 часа).

В Стандарте вопрос о многообразии стран современного мира и их типах не выделен в отдельный раздел, а включен в состав раздела о регионах и странах мира. Все-таки было бы более целесообразно порекомендовать учителям сохранить традиционную структуру и рассмотреть политическую карту мира в качестве отдельного небольшого раздела в начале курса. При этом за основу следует взять подраздел 1 темы I учебника, где говорится о многообразии стран современного мира, и подраздел 3 той же темы о государственном строе. Подраздел 2 о международных отношениях можно сократить, т.к. об этом учащиеся узнают из курсов обществоведения и новейшей истории, а подраздел 4 следует опустить, поскольку этот материал переходит в содержание профильной старшей школы.

3) Увеличено количество часов на изучение раздела «Население мира» - 8 часов, выделены из раздела 2 подразделы «Этнический состав населения мира», «Религиозный состав населения мира», из раздела 4 подраздел «Проблемы больших городов».

4) В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 4 часа.

5) Увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - 32 часа.

Как уже было сказано, начало этого раздела в Стандарте - о многообразии стран мира и их типах - лучше перенести в раздел о политической карте мира. Что же касается остального содержания, то в Стандарте оно изложено чрезвычайно кратко и совершенно непропорционально тому объему, который занимает этот материал в учебном курсе. В принципе в Стандарте речь идет об *особенностях географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсном потенциале, населении, хозяйстве, культуре, современных проблемах развития* главных регионов мира - Европы, Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии.

Этим положениям Стандарта соответствует материал II части учебника для 10 класса - «Региональная характеристика мира» (темы 6 - 10). В составе этих регионов рассматриваются и отдельные страны: Германия, Китай, Япония, Индия, США, Канада, Австралия, Бразилия.

Что-либо добавлять к этому перечню не нужно. А географию России в учащиеся только что изучали в 8 и 9 классах основной школы.

Нужно только иметь в виду, что в региональной части учебника 10 класса ничего не говорится об истории открытия и освоения, поскольку этот материал традиционно рассматривается в курсе 7 класса, учитель сам должен решить в какой мере и каким способом лучше связать этот материал с курсом 10 класса.

6) Сокращен до 1 часа раздел «Россия в современном мире». При согласовании требований Стандарта с содержанием учебника для 10 класса этот раздел

представляет наибольшую трудность, поскольку в курсе 10 класса нет темы, специально посвященной России. Тем не менее, нельзя забывать и о том, что данные о России приводятся во всех пяти темах части I учебника (включая карты), а также в таблице Приложений, и их вполне можно и нужно использовать. Тем более, что они в первую очередь говорят о месте России в мировом хозяйстве.

7) Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращен на 1 час. (2 часа)

Содержание Стандарта по этому разделу в основном соответствует содержанию темы 11 в учебнике 10 класса. Поскольку перечисление глобальных проблем, включая приоритетные, в Стандарте дано не совсем правильно, лучше во всем следовать разделу I этой темы в учебнике.

Раздел 2 этой темы можно опустить.

График практических работ по географии в 10 классе

<i>Период</i>	<i>Название практической работы</i>
II четверть	Практическая работа № 1 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов» (итоговая) Обучающаяся практическая работа Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Практическая работа № 2 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения» (итоговая)
III четверть	Тренировочная практическая работа «Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий» Практическая работа № 3 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. (итоговая)

УЧЕБНО — ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени
	Введение	1 час
1	Современная политическая карта мира	4 часа
2	Мировые природные ресурсы	6 часов
3	Население мира	6 часов
4	НТР. Влияние на мировое хозяйство	6 часа
5	География мирового хозяйства	11
	Итого	34 часов

Основное содержание учебного материала по географии 10 класс

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.