

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по учебному предмету «География» для 11 класса

Рабочая программа по предмету «География» для 11 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 31.01.2012г.);

- Примерной программы основного общего образования по географии. Экономическая география мира (10-11 класс) /Сборник нормативных документов; География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа, 2008

- Учебного плана МАОУ СОШ № 31 г. Ишима на 2018-2019 учебный год;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утверждённого приказом директора школы от 29.06.2018г. № 214/1-од.

Данная рабочая программа предусматривает изучение биологии в 11 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Информация о внесенных изменениях в рабочую программу.

В программу внесены следующие изменения:

В настоящем виде учебник "Экономическая и социальная географии мира" существует с 1990 г., являясь основным учебником по этому курсу. В 2004 г. вышло его 12-е издание, не перерабатывавшееся в значительной мере, но обновленное и дополненное.

В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе:

1) «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращен до 1 часа. Материала по этому разделу учебник 10 класса не содержит. Поэтому нужно воспользоваться дополнительными источниками, в том числе предназначенными и для студентов географических вузов.

2) Выделен раздел «Многообразие стран на политической карте мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (3 часа).

В Стандарте вопрос о многообразии стран современного мира и их типах не выделен в отдельный раздел, а включен в состав раздела о регионах и странах мира. Все-таки было бы более целесообразно порекомендовать учителям сохранить традиционную структуру и рассмотреть политическую карту мира в качестве отдельного небольшого раздела в начале курса. При этом за основу следует взять подраздел 1 темы I учебника, где говорится о многообразии стран современного мира, и подраздел 3 той же темы о государственном строе. Подраздел 2 о международных отношениях можно сократить, т.к. об этом учащиеся узнают из курсов обществоведения и новейшей истории, а подраздел 4 следует опустить, поскольку этот материал переходит в содержание профильной старшей школы.

3) Увеличено количество часов на изучение раздела «Население мира» - 8 часов, выделены из раздела 2 подразделы «Этнический состав населения мира», «Религиозный состав населения мира», из раздела 4 подраздел «Проблемы больших городов».

4) В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 4 часа.

5) Увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - 32 часа.

Как уже было сказано, начало этого раздела в Стандарте - о многообразии стран мира и их типах - лучше перенести в раздел о политической карте мира. Что же касается остального содержания, то в Стандарте оно изложено чрезвычайно кратко и совершенно непропорционально тому объему, который занимает этот материал в учебном курсе. В принципе в Стандарте речь идет об *особенностях географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсном потенциале, населении, хозяйстве, культуре, современных проблемах развития* главных регионов мира - Европы, Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии.

Этим положениям Стандарта соответствует материал II части учебника для 10 класса - «Региональная характеристика мира» (темы 6 - 10). В составе этих регионов рассматривается и отдельные страны: Германия, Китай, Япония, Индия, США, Канада, Австралия, Бразилия.

Что-либо добавлять к этому перечню не нужно. А географию России в учащиеся только что изучали в 8 и 9 классах основной школы.

Нужно только иметь в виду, что в региональной части учебника 10 класса ничего не говорится об истории открытия и освоения, поскольку этот материал традиционно рассматривается в курсе 7 класса, учитель сам должен решить в какой мере и каким способом лучше связать этот материал с курсом 10 класса.

6) Сокращен до 1 часа раздел «Россия в современном мире». При согласовании требований Стандарта с содержанием учебника для 10 класса этот раздел

представляет наибольшую трудность, поскольку в курсе 10 класса нет темы, специально посвященной России. Тем не менее, нельзя забивать и о том, что данные о России приводятся во всех пяти темах части I учебника (включая карты), а также в таблице Приложений, и их вполне можно и нужно использовать. Тем более, что они в первую очередь говорят о месте России в мировом хозяйстве.

7) Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращен на 1 час. (2 часа)

Содержание Стандарта по этому разделу в основном соответствует содержанию темы 11 в учебнике 10 класса. Поскольку перечисление глобальных проблем, включая приоритетные, в Стандарте дано не совсем правильно, лучше во всем следовать разделу I этой темы в учебнике.

Раздел 2 этой темы можно опустить.

График практических работ по географии в 11 классе

<i>Период</i>	<i>Название практической работы</i>
II четверть	Практическая работа № 1 Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. (итоговая)
IV четверть	Обучающаяся практическая работа Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Практическая работа № 2 «Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества» (итоговая)

УЧЕБНО — ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени
	Региональная характеристика мира	
1	Зарубежная Европа	9 часов
2	Зарубежная Азия. Австралия	9 часов
3	Африка	4 часа
4	Северная Америка	5 часов
5	Глобальные проблемы человечества	2 часа
	Итого	34 часа

Основное содержание учебного материала по географии 11 класс

Часть II. Региональная характеристика мира. (34 ч.)

Зарубежная Европа.

Место Зарубежной Европы. Политическая карта и изменения на ней. Высокая степень заселённости территории. Старение нации и массовая иммиграция, зрелая урбанизация, крупнейшая агломерация и мегаполисы. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Особенности географического рисунка европейского хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Европы. Региональные различия. Особенности ГП, ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Зарубежная Азия. Австралия.

Географическое наследие Азии. Древние Азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры Зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, орошаемое и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. Специфика агроклиматических ресурсов. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран. Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Азии и Австралии. Особенности Г.П., населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Главные особенности населения: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, плотности, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пестрый состав, высокий прирост населения, живучесть сельского образа жизни, преобладание мужского населения и его причины. Региональные различия.

Африка.

Место Африки в современном мире. Основные ранние миграционные потоки в Африке. Поздняя и быстрая колонизация Африки; раздел территории между крупными европейскими державами. Положительные и отрицательные последствия колониализма. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное с/х, главные культуры. Население и хозяйство стран Африканского региона. Процессы опустынивания и их последствия. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства стран Африки. Региональные различия. Особенности ГП., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Национальный и религиозный состав населения. Языки.

Северная Америка.

Место региона в современном мире. Особая роль США в регионе и мире. «Старение нации». Интеграционные объединения НАФТА, формирования единого хозяйственного комплекса США и Канады. Историко-географические особенности заселения и освоения США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США и Канады. Машиностроение и химическая промышленность, ведущие отрасли региона. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности ГП., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Латинская Америка.

Место региона в современном мире. Молодость населения стран Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. Комплексная

географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки. Экономическая интеграция Латинской Америки и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников. Сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства. Модели индустриализации – импортозамещающая и экспортно-ориентированная; их главные особенности. «Отвёрточное» производство в приграничных с США районах Мексики. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

География России

Россия - евразийская держава. Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП и трудовые ресурсы страны. Важнейшая сфера геополитических интересов. Масштабы и уровень развития Российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли. Конкурентные преимущества и недостатки Российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века.

Практическая работа Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.