

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса

Нормативно-правовой основой рабочей программы «Окружающий мир» являются:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N373 (в редакции от 31.12.2015 года) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 31 г. Ишима на 2016 – 2020 годы, утверждённая приказом от 01.09.2016 № 260 од.
- Учебный план МАОУ СОШ № 31 г. Ишима, утверждённый приказом от 16.06.2017г. № 206 од по школе на 2017 – 2018 учебный год;
- Положение о Рабочей программе педагога (по ФГОС), утверждённого приказом по школе от 01.09.2014 года № 473 од;

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторской программы курса УМК «Начальная школа 21 века», Москва, «Вентана-Граф», 2011 г.

1. Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа -общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- Устанавливает более тесные связи между пониманием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимость в системе «человек – природа - общество»;
- Осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-эстетических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- Подходит к пониманию себя как индивидуальности своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает возможность здорового образа жизни;
- Подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировки в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально - нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные УУД:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально - гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко - культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально - гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

6. Содержание учебного предмета

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя (Земля- наш общий дом).
- **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. (Каким был человек в разные времена (исторические эпохи))
- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.(Земля – наш общий дом).
- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. (Как трудились люди в разные времена(исторические эпохи)).
- **История родной страны:** как рождалась и развивалось наше государство, как важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура , просвещение в нашей стране. (Каким был человек в разные времена(исторические эпохи), Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Количество часов	Количество часов
			Теория	Практика
1	Введение	Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.	1 час	
2	Земля - наш общий дом	Солнечная система. Изображение Земли. Условие жизни на Земле. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Охрана воды. Воздух. Значение воздуха для жизни на земле. Охрана воздуха. Почва – среда жизни организмов. Состав почвы. Охрана почв.	10 часов	

		Природные зоны России: ледяная зона, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня. Расширение кругозора школьников.		
3	Растительный мир Земли	Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растение и человек. Разнообразие растений. Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Охрана растений. Расширение кругозора школьников	11 часов	
4	Грибы	Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников	1 час	
5	Животный мир Земли	Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных. Животные – живые тела (организмы). Охрана животных. Охрана животного мира. Расширение кругозора школьников.	11 часов	
6	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)	Название русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Крестьянское жилище. Культура быта. Одежда. Расширение кругозора школьников.	14 часов	
7	Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)	Что такое земледелие. Рыболовство и охота на Руси и в России. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси и России. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России. Освоение космоса. Строительство. Расширение кругозора школьников.	20 часов	

--	--	--	--	--

Экскурсии. В природные сообщества. В краеведческий, художественный музеи, на предприятие, в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу обучения в 3 классе учащиеся: называют (приводят примеры):

- тела живой и неживой природы; планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха, воды; состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
 - имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
 - причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

различают (соотносят):

- год, век, арабские и римские цифры;
 - названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
 - растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
 - животных разных групп (одноклеточные - многоклеточные, беспозвоночные-позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;
 - особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
 - понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

решают задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
 - объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
 - характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
 - характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
 - раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
 - составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
 - соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
 - характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
 - рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
 - сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
 - работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной

картой по заданию учителя;

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.