

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 31.01.2012г.);

- Примерных программ основного общего образования;

- Примерной программы по учебным предметам: Русский язык 5-9 классов./ М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский;

- Учебного плана МАОУ СОШ № 31 г. Ишима на 2018-2019 учебный год;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утверждённого приказом директора школы от 29.06.2018г. № 214/1-од.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Авторы программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М., Шанский, авторы учебника Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011г.)

Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в 9 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОС

В результате изучения русского языка ученик должен:

Знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Уметь:

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Аудирование и чтение

Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,

исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч.)

Повторение изученного. Фонетика.

Повторение изученного. Морфология.

Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»

Рр. Текст. Стили русского языка. Основные особенности функциональных стилей

Простое предложение и его грамматическая основа

Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами

Сложное предложение (4 ч.)

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.

Союзные и бессоюзные СП.

Рр. Способы сжатия текста.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения

Сложносочинённое предложение (7 ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении

ССП

Тестирование. Знаки препинания в ССП.

Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённое предложение»

Средства и способы связи предложений текста.

Развитие речи. Сочинение-рецензия на литературное произведение

Сложноподчинённое предложение (25 ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей

Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении

Развитие речи. Изложение с элементами сочинения

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
Обучение сочинению-рассуждению в рамках подготовки к ОГЭ
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными
Контрольный диктант № 3 и его анализ
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них
Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения
Контрольная работа № 4 по теме «Сложноподчиненные предложения»
Развитие речи. Сочинение «Что такое подвиг?»
Развитие речи. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов»

Бессоюзное сложное предложение (8 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
Тире в бессоюзном сложном предложении
Развитие речи. Сочинение по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»
Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения
Развитие речи. Изложение с элементами сочинения

Сложное предложение с разными видами связи (13 ч.)

Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
Развитие речи. Сжатое изложение текста
Р.р. Публичная речь
Р.р. Научный и официально-деловой стили речи. Разговорный стиль речи
Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь
Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании
КР №5. Контрольный тест за курс 9 класса и его анализ.

Повторение изученного в 5–9 классах (2 ч.)