

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31
г. Ишима»

г.Ишим

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Система управления образовательным учреждением
4. Структура классов
5. Реализуемые образовательные программы
 - 5.1. Уровень
 - 5.2. Направленность
 - 5.3. Полнота реализации учебных программ
6. Качество подготовки выпускников
 - 6.1. Уровень текущего и промежуточного контроля знаний
 - 6.2. Результаты региональной оценки качества знаний обучающихся
 - 6.3. Результаты итоговой аттестации выпускников
7. Условия реализации образовательных программ
 - 7.1. Кадровое обеспечение
 - укомплектованность штатов
 - уровень квалификации педагогических, руководящих работников
 - 7.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 7.3. Информационно-техническое оснащение
 - 7.4. Материально-техническое обеспечение
8. Воспитательная работа
9. Выводы .

1. Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 г.Ишима» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 2017 г. по 2018 г.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» (далее - МАОУ СОШ № 31) осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

2. Анализ нормативно-правовых документов:

Полное наименование образовательного учреждения

в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима»

Местонахождение: 627750, Россия, Тюменская область, г.Ишим, ул. Свердлова,75

Место (места) ведения образовательной деятельности:

627750, Россия, Тюменская область, г.Ишим, ул. Свердлова,75;

627750, Россия, Тюменская область, г.Ишим, ул. Ершова,101;

627750, Россия, Тюменская область, г.Ишим, ул. Школьная,6;

телефоны: 8(34551) 6-09-25; 8(34551) 6-09-26

e-mail: sh_31@mail.ru

Учредитель: Департамент по социальным вопросам администрации г.Ишима **адрес**

627750, г.Ишим, Тюменской области, **телефон** 8(34551)5-15-61 ул.Гагарина, 67

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России № 14 Тюменской области 11.09.2015 г.

Свидетельство о включении в **единый государственный**
реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) **№**

2137232204195 от 24.04.2013

ИНН 7205005718

ОГРН 1027201234576

Лицензия № 563 **от** 25.12.2015 **выдана:** Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

72 А 01 № 0000525, **от** 02.11.2016 **регистрационный №** 064

выдано: Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия свидетельства: 07.04.2023 г.

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права оперативного управления, выданными Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области 11.03.2012, 72НМ 059136; 18.04.2012 г. 72НМ 151644, 72НМ 151645, 72НМ 151646, 72НМ 151647, 72НМ 151648.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о взаимодействии по обеспечению охраны и укрепления здоровья детей в ОУ г. Ишима с Государственным лечебно-профилактическим учреждением Тюменской области «Областной больницей №4»

Услуги по обеспечению питания обучающихся и работников образовательного учреждения осуществляются на основании договора с ООО «СИБ-НОВА».

В школе имеется:

- программа развития МАОУ СОШ № 31 .
- проект перспективного развития МАОУ СОШ № 31.
- образовательная программа, принятая педагогическим советом
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги

«Зачисление в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима»», утвержденный приказом директора школы;

- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающихся в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», ведение дневника и журнала успеваемости», утвержденный приказом директора школы;

- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, годовых календарных учебных графиках», утвержденный приказом директора школы;

- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и специального (коррекционного) образования Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима»», утвержденный приказом директора школы.

3. В МАОУ СОШ № 31 в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Департамента и науки Тюменской области, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

4. Анализ состояния внутришкольной нормативной документации:

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса в школе создан педагогический совет.

Педагогический совет МАОУ СОШ № 31 утверждает годовой план работы школы, планы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся; разрабатывает образовательную программу ОУ; проводит анализ работы школы за четверть, учебный год, анализ учебно-воспитательного процесса; обсуждает планы работы методических объединений и иные вопросы, касающиеся содержания образования; принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем (полном) общем образовании, о поощрении обучающихся и награждении выпускников золотой и серебряной медалями; утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к государственным, ведомственным и другим наградам; утверждает характеристики аттестующихся педагогических работников; заслушивает отчеты администрации школы и педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно – воспитательного процесса. Заседание каждого педагогического совета начинается с вопроса выполнения решения предыдущего педагогического совета.

Деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения.

Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под подпись. Контроль исполнения осуществляет директор школы либо его заместители. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией делопроизводства.

В школе ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на планерных совещаниях.

В МАОУ СОШ № 31 разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Положение о системе оплаты труда
2. Правила внутреннего трудового распорядка работников
3. Положение о распределении выплат из фонда стимулирования
4. Положение о внутреннем распорядке обучающихся.
5. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года
6. Положение об обработке и защите персональных данных
7. Положение о комиссии по трудовым спорам
8. Положение о сохранении коммерческой тайны предприятия
9. Положение о правах обучающихся
10. Положение о комиссии по премированию
11. Положение об Управляющем совете
12. Положение о Наблюдательном совете
13. Положение о педагогическом совете

14. Положение о совещании при директоре
15. Положение о научно-методическом совете школы
16. Положение о методическом объединении учителей-предметников
17. Положение о правах родителей
18. Положение о родительских собраниях
19. Положение о библиотеке
20. Положение о социальном педагоге
21. Положение о школьной предметной неделе
22. Положение о школьном этапе городской предметной олимпиады
23. Положение о научном обществе обучающихся.
24. Положение о научно-практической конференции учащихся
25. Положение об освоении образовательных программ по индивидуальной образовательной траектории
26. Положение о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
27. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
28. Положение о правах педагогических работников
29. Положение о специальной медицинской группе по физической культуре
30. Положение о нормах профессиональной этики.
31. Положение об организации предоставления образования обучающимся с ОВЗ, а также об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях
31. Положение о Совете профилактики в школе
32. Положение о методическом объединении классных руководителей
33. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
34. Положение о классном руководстве
35. Положение об организации питания
36. Положение о школе начинающего специалиста
37. Положение об индивидуальной инновационной деятельности
38. Положение о проблемной группе
39. Положение об учебном кабинете
40. Положение о порядке учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
41. Положение о группах продленного дня
42. Положение о Внутришкольном контроле
43. Положение о ведении электронных журналов
44. Положение о критериях и нормах оценки знаний учащихся по предметам
45. Положение о соблюдении единого орфографического режима
46. Положение о порядке получения общего образования в очной форме.
47. Положение об оказании дополнительных образовательных услуг
48. Положение о приеме детей в первый класс
49. Положение о классах с профильным обучением
50. Положение о приеме учащихся в 10 класс
51. Положение о порядке получения общего образования в заочной форме
52. Положение о порядке обучения по индивидуальному плану

53. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
54. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися, родителями (законными представителями)
55. Положение о получении образования в очно-заочной форме
56. Положение о получении образования в семье
57. Положение о школьном самоуправлении
58. Положение о внутришкольном учете семей «группы риска» учащихся (воспитанников) с девиантным поведением
59. Положение о лагере с дневным пребыванием детей
60. Положение об организации дежурства по школе
61. Правила поведения учащихся
62. Положение о классном часе
63. Положение о работе предметных кружков
64. Положение о проведении работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма
65. Положение о режиме работы школы
66. Положение об антитеррористической комиссии
67. Положение о проведении обучения и инструктажа по технике безопасности
68. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и учащимися школы
69. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах
70. Положение об организации взаимодействия муниципальных заказчиков города Ишима и уполномоченного органа по размещению муниципального заказа
71. Положение об общем собрании работников
72. Положение о бракеражной комиссии
73. Положение о медицинском кабинете и об организации деятельности медицинских работников, осуществляющих медицинское обеспечение обучающихся и работников
74. Положение о порядке учета детей, подлежащих обязательному обучению в общеобразовательных учреждениях города Ишима, реализующих образовательные программы начального общего и среднего (полного) общего образования
75. Положение о публичном докладе
76. Положение об оценке качества образования учащихся
77. Положение о руководителе МО классных руководителей
78. Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)
79. Положение о порядке определения тарифов на платные дополнительные образовательные услуги
80. Положение о поощрениях учащихся
81. Положение о единых требованиях к педагогическим работникам
82. Положение о единых педагогических требованиях к учащимся школы
83. Положение о порядке реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий
84. Положение о рабочей группе аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников школы.
85. Положение о пришкольной спортивно-оздоровительной площадке.

86. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
87. Положение о системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 31
88. Положение об аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 31 при аттестации педагогических работников
89. Положение об официальном сайте МАОУ СОШ № 31
90. Положение о закупке товаров, работ и услуг для нужд МАОУ СОШ № 31
91. Положение о библиотечном фонде МАОУ СОШ № 31
92. Положение о рабочей программе.

5. Оценка исполнения требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся:

В ОУ утверждены Положения о приеме детей в первые классы; о приеме в 10 классы. Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно;

Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями – предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в классных журналах.

Вывод:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 31 располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

3. Система управления образовательным учреждением

1. Управление МАОУ СОШ № 31 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления МАОУ СОШ № 31 являются общее собрание работников, Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольные и классные родительские собрания.

Общее собрание работников имеет право:

- обсуждать и принимать Устав МАОУ СОШ № 31, вносить предложения о внесении в него изменений, дополнений и вносить их на утверждение Учредителю;
- принимать коллективный договор, вносить в него изменения и дополнения;
- обсуждать важные вопросы деятельности Учреждения, в том числе проекты планов развития МАОУ СОШ № 31, пути реформирования его образовательной деятельности.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития МАОУ СОШ № 31;
- содействие созданию в МАОУ СОШ № 31 оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников МАОУ СОШ № 31;
- финансово-экономическое содействие работе МАОУ СОШ № 31 за счет рационального использования выделяемых МАОУ СОШ № 31 бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Автономным учреждением, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Наблюдательного совета направлена на решение следующих задач:

- внесение изменений в устав Автономного учреждения;
- создание и ликвидация филиалов Автономного учреждения, открытие и закрытие его представительств;
- реорганизация Автономного учреждения или его ликвидация;
- изъятие имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления;
- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения;
- рассмотрение отчетов о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения;
- совершение сделок по распоряжению имуществом, которым Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- выбор кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета;
- проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет создаётся для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

Главными задачами педагогического совета являются:

- объединение усилий педагогического коллектива для успешной реализации Закона «Об образовании Российской Федерации»;

- повышение уровня образовательного процесса в МАОУ СОШ № 31;
- внедрение в практику педагогических работников достижений педагогической науки и передового опыта в сфере образования.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся.

Общешкольный родительский комитет является постоянно действующим органом родительского самоуправления, призванным обеспечить реализацию Устава МАОУ СОШ № 31 в части прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Задачами общешкольного родительского комитета являются:

- содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- укрепление связей между родителями (законными представителями) обучающихся и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной работы в Учреждении;
- помощь в укреплении материально–технической базы МАОУ СОШ № 31.

Общешкольный родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- заслушивает информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении и перспективах его развития;
- утверждает списки социально не защищенных обучающихся, а также обучающихся, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении питанием;
- вносит предложения Управляющему совету Учреждения о выделении внебюджетных средств на помощь детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из социально не защищенных семей;
- вносит на рассмотрение директора и педагогического совета предложения по организации внеурочной работы (ученических общешкольных мероприятий, вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и др.), по организационно–хозяйственным вопросам, улучшению работы педагогического персонала с родителями (законными представителями) обучающихся;
- определяет кандидатуру представителя в конфликтные комиссии МАОУ СОШ № 31;
- совместно с администрацией МАОУ СОШ № 31 контролирует организацию качественного питания обучающихся и их медицинского обслуживания;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 31 по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- рассматривает другие вопросы, касающиеся деятельности Учреждения, если они не отнесены в установленном порядке к компетенции других органов управления МАОУ СОШ № 31.

На общешкольном родительском собрании:

- заслушивают отчёт о деятельности МАОУ СОШ № 31 за определённый период или по конкретным направлениям его деятельности;
- рассматривают предложения о мероприятиях, направленных на дальнейшее развитие образовательного процесса и улучшение деятельности МАОУ СОШ № 31 или отдельных его направлений.

На классном родительском собрании:

- заслушивают информацию о состоянии образовательного процесса в классе (успеваемость, поведение и др.);
- рассматривают вопросы внеурочной работы.

Таким образом, организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

2. В МАОУ СОШ № 31 в наличии должностные инструкции заместителей директора, руководителя научно-методической работы, педагогических работников, классных руководителей, учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала. Деятельность педагогического и методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями о педагогическом совете и методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

3. Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту (sh_31@mail.ru). Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников.

В учебно-воспитательном процессе используются 187 компьютера. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в интернет. Кроме этого, компьютеры заместителей директора, главного бухгалтера, библиотеки и секретаря подключены к сети Интернет.

Заместители директора формируют электронные портфолио одаренных обучающихся. Накапливаются методические материалы по обобщению опыта творчески работающих учителей: разработки уроков и внеклассных мероприятий, копии наградных материалов, копии публикаций в методической литературе.

4. Уровень организации внутришкольного контроля:

В образовательном учреждении имеется сложившаяся система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену (далее - ГИА и ЕГЭ). Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9, 11-х классов;
- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;

- участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;

- контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ (тестирование, внутришкольное тестирование обучающихся 10-11 классов)

- контроль повышения квалификации педагогов- предметников в части подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ЕГЭ, тьюторских занятий, работа педагогов в школьных методических объединениях);

- контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ, проведения профориентационной работы.

Проведение контроля за качеством преподавания предметов фиксируется в визитных тетрадях педагогов, которые заполняются в соответствии с рекомендациями МКУ «Ишимский городской методический центр». Каждый учитель знакомится с выводами и предложениями по посещенному занятию под роспись. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, оформляются в виде справок. По итогам открытых мероприятий и посещенных уроков высокого качества оформляются методические листовки, в которых отмечаются удачные приемы и формы работы учителя.

Графики контрольных мероприятий составляются на каждую учебную четверть с учетом положения о внутришкольном контроле, графиков городских и областных контрольных работ по предметам.

В соответствии с требованиями МКУ «Ишимский городской методический центр» в течение учебного года ведется по четвертной мониторинг посещения уроков администрацией школы (персональный). Контролю и анализу подвергаются цели и задачи посещения, выводы и рекомендации педагогу.

5. Уровень организации методической работы:

Методическая служба школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной ее **целью** является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков.

Деятельность методической работы направлена на решение следующих конкретных **задач**:

–на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества.

–на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.

–на повышение методического мастерства учителя и повышения профессиональной педагогической компетентности.

–на аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию.

–на повышение качества образовательного процесса; на повышение качества знаний обучающихся.

–на создание банка инновационных идей и технологий.

В состав методической службы школы входят: научно-методический совет (НМС), школьные предметные методические объединения учителей (ШМО), школа молодого педагога (ШМП). Имеются следующие методические объединения: ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественного цикла, ШМО учителей математического цикла, ШМО учителей технологии, искусства и физической культуры,

ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей. В рамках методической деятельности школы используются следующие формы работы:

- педагогические советы; □ методические советы;
- методические дни.
- оперативные совещания педагогов;
- совещания при директоре;
- работа методических объединений и творческих групп педагогов;
- научно-практическая конференция обучающихся (школа, город);
- самообразование педагогов;
- повышение квалификации (аттестация на категорию, курсы);
- педагогические семинары-практикумы (школа, город);
- работа с молодыми специалистами;
- мониторинг обученности обучающихся;
- анализ результатов обученности обучающихся;
- диагностика педагогической компетентности;
- предметные олимпиады обучающихся (школьный и городской уровни);
- городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года»;
- День открытых дверей.

Работа ШМО в школе проводится на плановой основе. Приоритетными направлениями деятельности ШМО являются:

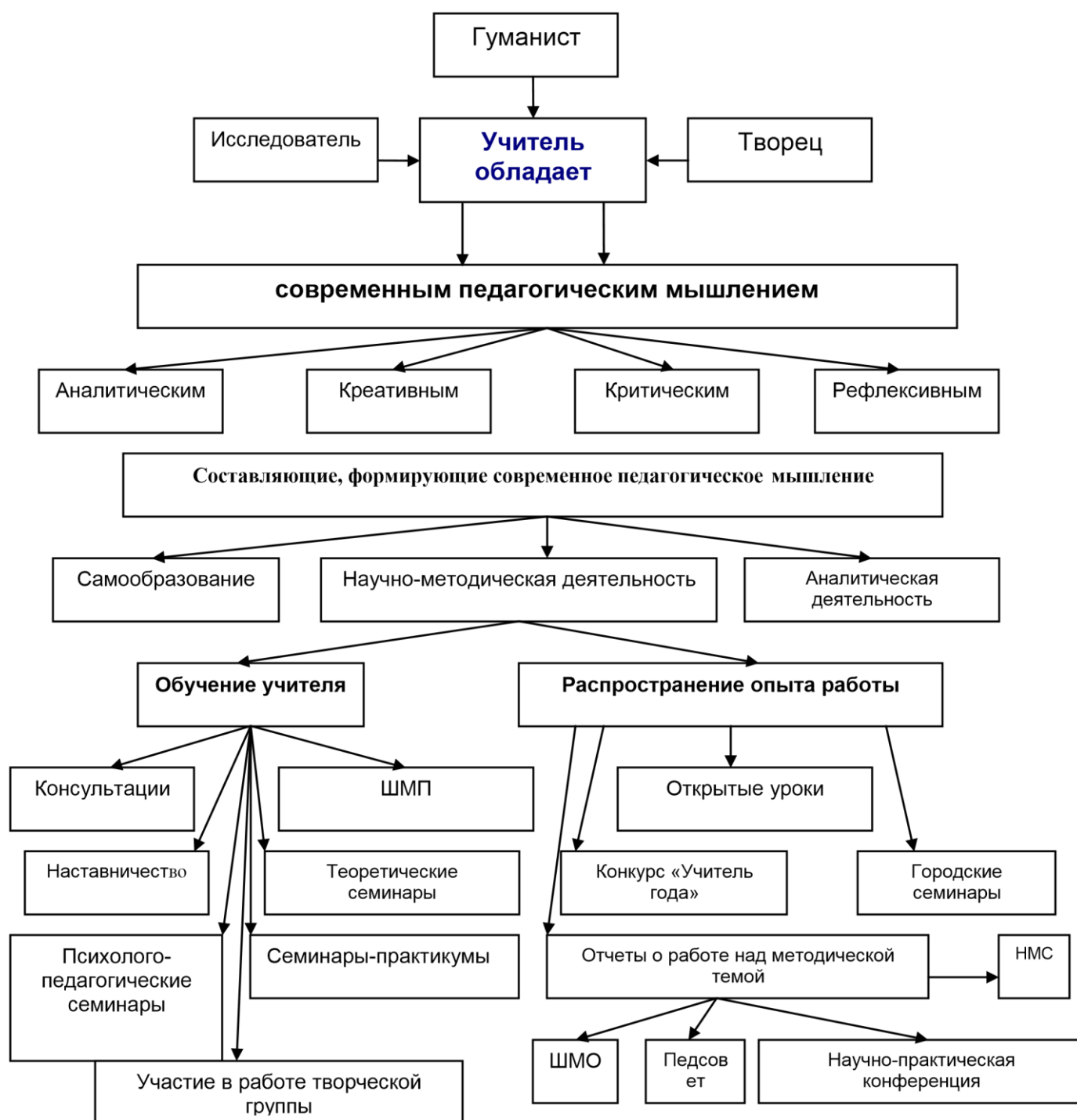
- повышение эффективности образовательного процесса и качество обучения через внедрение современных методов преподавания и воспитания;
- усиление практической направленности в изучении предметов школьной программы с целью формирования ключевых компетенций обучающихся;
- содействие саморазвитию и самореализации педагогов через изучение ППО, взаимообучение и обмен практическим опытом.

Самыми распространенными формами работы ШМО являются следующие:

- самопрезентация педагога (самоанализ деятельности в соответствии с методической проблемой); - теоретические семинары;
- семинары – практикумы;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- авторские мастерские.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, согласно утвержденных планов работы, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с единой методической темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы: взаимопосещение уроков, обобщение опыта педагогов, владеющих профессиональными педагогическими компетенциями на высоком уровне, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над темами по самообразованию, анализ итогов государственной аттестации и пути повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ, ГИА.

Схема организации методической работы школы



В школе имеются два методических кабинета – по учебной и воспитательной работе. Оба оборудованы компьютерной и копировальной техникой, имеют набор методической литературы.

Здесь накапливаются материалы по следующим направлениям:

- инновационная деятельность;
- обобщение опыта педагогов, в т.ч. портфолио учителей; разработки уроков и внеклассных мероприятий
- профориентационная работа;
- материалы школьных и городских семинаров и методических дней;
- методическая копилка (методы, приемы, формы успешной педагогической деятельности);

- материалы по теории урока;
- классификация и описание современных педагогических технологий, рекомендации по их использованию и др.

Методическая служба школы оказывает помощь педагогам в информационном и программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Единой методической темой на протяжении 2012-2014г.г. является: «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», целью которой являлось формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов, как компоненты социальной успешности обучающихся. Изучение уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций педагогов позволило выявить проблемы в данной области, решить которые позволило участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» по применению современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе.

В методическом кабинете школы имеется банк компьютерных презентаций к урокам по различным предметам, в библиотеке – электронные учебники и энциклопедии.

Наиболее эффективно электронные учебники, учебные пособия используются на уроках биологии, химии, информатики. В 6 кабинетах учреждения установлены интерактивные доски, в 15 кабинетах мультимедиа - проекторы. По физике и химии, наряду с демонстрационным экспериментом и лабораторными опытами, обучающиеся изучают виртуальные эксперименты. Имеется опыт успешного применения ИКТ технологий на уроках русского языка, математики. Чаще всего здесь используются обучающие и контролирующие программы. Активно применяются компьютерные презентации на уроках литературы, МХК, математики, истории. В данном случае используются ресурсы сети Интернет, презентации, подготовленные педагогами и школьниками под руководством педагогов.

Каждый педагог школы работает над методической проблемой, в рамках которой разрабатывает и/или систематизирует и накапливает дидактические средства, различные методические материалы.

Методические и дидактические материалы накапливаются в творческих лабораториях педагогов, используются ими не только в повседневной практической работе, но и для обмена опытом, для участия в различных профессиональных конкурсах.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом.

4. Структура классов

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество классов/средняя наполняемость.	20/651	22/639	6/135	48/1425

В том числе:				
общеобразовательных (базового уровня)	20/651	22/639	4/85	46/1375
с углубленным изучением отдельных предметов (указать каких)	-	-	-	-
гимназических	-	-	-	-
лицейских	-	-	-	-
профильных	-	-	2/50	2/50
специальных (коррекционных) (указать вид)	-	-	-	-

Вывод:

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

5. Реализуемые образовательные программы

Согласно действующей лицензии в ОУ реализуются следующие общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы педагогов разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по уровням образования, примерных образовательных программ по предметам с учетом формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Школа имеет полный комплект ГОС по предметам учебного плана на каждом уровне образования.

Учебный план построен на основе проведенных диагностик по выявлению интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), что позволит решить задачи индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечит развитие и саморазвитие обучающихся, повысит их общеучебные компетентности. Учебный план полностью соответствует Уставу Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима».

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, и должен способствовать формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей, проведения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направления развития личности	Формы реализации направлений	Участники реализации направлений (разрабатывают и ведут)
-------------------------------	------------------------------	--

Физкультурно-спортивное и оздоровительное Социальное	Художественные, культурологические, филологические, этнографические хореографические, хоровые студии,	Педагоги школы: кружки, секции, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности;
Направления развития личности	Формы реализации направлений	Участники реализации направлений (разрабатывают и ведут)
Духовнонравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное	• межшкольные сообщества школьников, школьные спортивные клубы и секции, • юношеские организации, • научно-практические конференции, • школьные научные общества, • поисковые и научные исследования, • общественно полезные практики, • военно-патриотические объединения • и другие формы, отличные от урочных	Специалисты учреждений системы дополнительного образования: образовательные программы, реализуемые на базе учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта; Классные руководители: экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Деятельность учащихся по выполнению индивидуальных и групповых проектов основной ступени общего образования может быть включена в план внеурочной деятельности по соответствующему направлению развития личности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 31 определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Учебный план предполагает

- реализацию национально-регионального компонента содержания образования через интеграцию с общеобразовательными предметами. Содержательный объем особенностей регионального развития в содержании предметов составляет 10% учебного времени. Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности

жизнедеятельности школьников, их физического развития, правовой, финансовой, экономической и экологической компетенции, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения в следующих учебных предметах: биология, география, история, обществознание, литература, ИЗО, музыка, физкультура, технология.

Анализ учебно-воспитательной работы МАОУ СОШ № 31 г. Ишима за 2017– 2018 учебный год

В течение 2017 – 2018 учебного года педагогический коллектив работал над проблемой: «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Основной целью работы педагогического коллектива школы являлось: создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе реализации ФГОС нового поколения.

2. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках реализации ФГОС НОО и ООО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования учащихся.

3. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и организация взаимодействия педагогов в профессиональной деятельности в рамках интеграции и трансформации урока.

4. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся и их семьями, с учреждениями дополнительного образования и деятельность детских неполитических организаций, действующих в образовательном учреждении.

Задачи, стоящие перед школой, решались через следующие направления работы: организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования: начального, основного, среднего; внутришкольный контроль; работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация; работа с одарёнными детьми; деятельность, направленная на совершенствование воспитательной системы школы; работа по пополнению материально-технической базы школы.

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ГОДА, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный план МАОУ СОШ № 31 г. Ишима на 2017-2018 учебный год в достаточной степени отражал интересы учащихся и их родителей (законных представителей), был нацелен на развитие индивидуальных способностей и потребностей каждого школьника, предусматривал предпрофильную и профильную подготовку учащихся, отвечал современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса в образовательной организации.

В течение 2017-2018 учебного года педагогический коллектив работал над созданием условий для получения качественного образования на всех ступенях обучения, направленных на повышение результативности.

Итоги успеваемости в динамике за 3 года

Учебный год	Количество учащихся										Общая успеваемость	Кач.
	на начало учебного года	на конец учебного года	переведены в следующий класс условно	оставленных на повторное обучение	окончивших на «5»	окончивших на «4» и «5»	окончивших с медалью	получивших аттестат с отличием в 9 /11 классах	получивших справку об обучении в ОО	отсев		
2015-2016	1356	1365	9	0	172	514	4	5	12+4	2	99,8	55,5
2016-2017	1366	1375	8	0	185	568	1	4+1	3+1	0	99,5	62,2
2017-2018	1422	1412	29	2	190	576	7	6/7	7	0	99,3	62,1

В 2017-2018 учебном году по сравнению с 2016-2017 учебным годом:

- увеличилась численность учащихся;
- увеличилось количество учащихся, переведённых в следующий класс условно (с 8 до 29);
- увеличилось количество учащихся, получивших аттестат об общем образовании (основном и среднем) с отличием (с 5 до 13);
- увеличилось количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично», на «хорошо» и «отлично»;
- справку об обучении в ОО получили 4 выпускника 9 классов и 3 выпускника 11 классов (не допущены к ГИА).
- снизился процент общей успеваемости на 0,2;
- снизился процент качественной успеваемости на 0,1.

Сведения о завершении соответствующего уровня образования

Уровень образования	Всего выпускников			Получили документ об образовании					
	2016	2017	2018	Всего			В том числе особого образца		
				2016	2017	2018	2016	2017	2018

Основное общее образовани е	91	106	108	79	102	104	5	4	6
Среднее общее образовани е	82	55	55	78	54	52	4	1	7
Всего	173	161	163	157	157	156	9	5	13

Наблюдается:

- увеличение количества выпускников;
- увеличилось количество выпускников, получивших аттестаты с отличием;
- 4 выпускника 9-х классов, 3 выпускника 11 классов получили справку об обучении в ОО (были не допущены к ГИА).

Динамика количества выпускников, получивших аттестат особого образца, за 5 лет

Документ об образовании	2014	2015	2016	2017	2018
Аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждение золотой медалью	5	8	4	1	7
Аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждение серебряной медалью	0	-	-	1	0
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	-	0	0	0	0
Аттестат об основном общем образовании с отличием	9	1	5	4	6
Всего	14	9	9	6	13

Наблюдается увеличение количества выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» и количества выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

Первая ступень обучения (1-4 классы)

На первой ступни обучения (всего 20 классов) на конец 2017-2018 учебного года обучалось 650 учащихся.

Результаты работы за 2017-2018 учебный год

	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Ф. И. О. учителя
2а	100	86	Кузьмиченко Е.В.
2б	97	68	Зарембо Н.М.
2в	100	85	Радионова Т.В.
2г	100	75	Непейкова Т.Е.
2д	100	74	Белых А.В.
3а	100	76	Огнёва О.А.
3б	100	84	Феоктистова В.В
3в	100	79	Андреева И.Н.
3г	100	71	Ельцова М.В.
3д	100	57	Чернышова Л.П.
4а	100	80	Павлова О.В.
4б	100	88	Коротких Л.Н.
4в	100	72	Киреева Е.В
4г	100	61	Карветская О.А.
4д	97	50	Устинова Л.К.
итого	99,6	72,7	

В следующий класс переведено 646 учащихся, 2 учащихся 2г класса переведены в следующий класс условно; 2 учащихся (Скоробогатов В., 2б класс, Неизвестных Е., 4д класс) оставлены на повторный год обучения. Процент обученности – 99,6%.

Вторая ступень (5-9 классы)

На второй ступени обучения – 22 класса, в которых на конец учебного года обучалось 625 учащихся.

На II ступени ежегодно в 9 классе организуется предпрофильная подготовка, которая в 2017-2018 учебном году была представлена 8 предметными (элективными) курсами: по физике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, английский язык, информатика.

Результаты работы в 2017-2018 учебном году

класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Ф. И. О. классного руководителя
5а	100	74	Щербатова И.В.
5б	100	59	Наумченко М.В.
5в	100	73	Патрахина И.Н.
5г	100	69	Воронова В.Н.
5д	100	40	Горшенкова О.В.
6а	100	54	Третьяков А.Г.
6б	100	58	Карпова Г.А.
6в	100	70	Первухина И.В.
6г	100	65	Ромашкина Е.В.
7а	100	91	Ефремова Т.В.

7б	100	61	Браташова С.В.
7в	100	57	Турнова О.П.
7г	100	23	Зобнина О.В.
7д	100	52	Прибыльская О.Н.
8а	100	62	Борисова И.А.
8б	100	25	Завьялова Е.В.
8в	100	35	Сухинина Н.А.
8г	100	52	Щёголева Л.Г.
9а	96	43	Фоминцева Л.В.
9б	100	68	Бигбаева Е.С.
9в	96	38	Казаринова В.М.
9г	100	53,6	Тарасенко О.П.
итого	99,4	54,6	

20 учащихся 5-8 классов переведены в следующий класс условно. 4 учащихся 9 классов (Возьмилов К., Банников В., Евдокименко С., Носков И.) не были допущены к прохождению ГИА.

Третья ступень обучения (10-11 классы)

На третьей ступени обучения – 6 классов, в которых на конец 2017-2018 учебного года обучалось 137 учащихся.

Результаты работы в 2017-2018 учебном году

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Ф. И. О. классного руководителя
10а	100	88	Багир Л.А.
10б	100	88	Пахтусова Н.В.
10в	100	14	Бушина О.Г.
11а	100	79	Латынцева С.М.
11б	100	66	Дегтярёва Н.А.
11в	78	11	Калинина М.Ф.
Итого	97,8	59,6	

7 учащихся 10в класса переведены в следующий класс условно, 3 учащихся 11в класса (Селивёрстова Л., Кайтаз А., Русаков Н.) не допущены к ГИА.

Сравнительная таблица результатов работы за последние 4 года

Учебный год	кол-во	% успеваемости	% качества знаний	Кол-во учащихся, оставленных на
-------------	--------	----------------	-------------------	---------------------------------

	уч-ся на конец года			повторный год обучение
2014-2015	1319	99,8	55,5	0
2015-2016	1365	98,1	56,9	0
2016-2017	1375	99,5	62,2	0
2017-2018	1412	99,3	62,1	2

В сравнении с предыдущими годами наблюдается увеличение количества учащихся в школе. Процент успеваемости в сравнении с 2014-2015 учебным годом снизился на 0,5%. Качество знаний повысилось на 6,6 % Увеличилось количество учащихся, оставленных на повторный год обучения.

По итогам учебного года 134 учащимся были вручены «Похвальные листы за отличные успехи в учении», 6 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием; 7 выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». Однако наблюдается снижение качества знаний учащихся в старшей школе. Поэтому необходимо продолжить работу по повышению качества образования в новом учебном году, активизировать работу по повышению престижа активной познавательной деятельности учащихся при переходе на вторую и третью ступень обучения.

В марте - мае 2018 года в 4, 5, 6, 11 классах проводились Всероссийские проверочные работы.

Анализ выполнения ВПР учащимися 4 классов

В 4-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

класс	кол-во уч-ся, выполн явших работу	Выполнили работу на				успевае мость	качеств о	средня я оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4абвг д	165	43	85	36	1	99,4	77,6	4	Коротких Л.Н. Павлова О.В. Устинова Л.К. Карветская О.В. Киреева Е.В.
Город	700	170	362	161	7	99	76	4	

Успеваемость на ВПР по русскому языку составила 99,4%, что на 0,4 выше городского показателя; качество – 77,6%, что на 1,6% выше городского показателя.

Анализ результатов ВПР по математике

класс	кол-во уч-ся, выполн явших работу	Выполнили работу на				успевае мость	качеств о	средня я оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4абвг д	164	104	43	17	0	100	89,6	4,5	Коротких Л.Н. Павлова О.В. Устинова Л.К. Карветская О.В. Киреева Е.В.

город	800	384	265	147	4	99,5	81,1	4,3	
-------	-----	-----	-----	-----	---	------	------	-----	--

Успеваемость на ВПР по математике составила 100%, что на 0,5% выше городского показателя; качество – 89,6%, что на 8,5% выше городского показателя

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4абвгд	164	26	101	37	0	100	77,4	3,8	Коротких Л.Н. Павлова О.В. Устинова Л.К. Карветская О.В. Киреева Е.В.
город	795	115	495	183	2	99,7	76,7	3,9	

Успеваемость на ВПР по окружающему миру составила 100%, что на 0,3% выше городского показателя; качество – 77,4%, что на 0,7% ниже городского показателя

Анализ выполнения ВПР учащимися 5 классов

В 5-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, истории, биологии.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5абвгд	144	13	46	63	22	84,7	41,0	3,3	Борисова И.А. Барнёва Т.И. Щёголева Л.Г. Зобнина О.В.
Город	676	61	219	339	57	91,6	41,4	3,4	

Успеваемость на ВПР по русскому языку составила 84,7%, что на 6,9% ниже городского показателя; качество – 41%, что на 0,4 % ниже городского показателя.

Анализ результатов ВПР по математике

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5абвгд	142	23	68	45	6	95,8	64,1	3,8	Щербатова И.В. Наумченко М.В. Турнова О.П.
Город	595	66	207	279	43	92,8	45,9	3,5	

Успеваемость на ВПР по математике составила 95,8%, что на 3 % выше городского показателя; качество – 64,1 %, что на 18,2 % выше городского показателя.

Анализ результатов ВПР по истории

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5абвгд	138	9	39	65	25	81,9	34,8	3,2	Горшенкова О.В. Патрахина И.Н.
Город	676	125	255	253	43	93,6	56,2	3,7	

Успеваемость на ВПР по истории составила 81,9%, что на 11,7 % ниже городского показателя; качество – 34,8 %, что на 21,4 % ниже городского показателя.

Анализ результатов ВПР по биологии

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5абвгд	139	25	77	37	0	100	73,4	3,9	Ефремова Т.Ю. 139
Город	668	64	305	293	6	99,1	55,2	3,6	

Успеваемость на ВПР по биологии составила 100 %, что на 0,9% выше городского показателя; качество – 73,4 %, что на 18,2% выше городского показателя.

Анализ выполнения ВПР учащимися 6 классов

В 6-х классах ВПР проходили по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

Анализ результатов ВПР по математике

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6абвг	114	14	42	54	4	96,5	49,1	3,6	Наумченко М.В. Фоминцева Л.В. Ромашкина Е.В.
Город	692	40	208	388	56	91,9	35,8	3,3	

Успеваемость на ВПР по математике составила 96,5%, что на 4,6% выше городского показателя; качество – 49,1 %, что на 13,3 % выше городского показателя.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6абвг	112	5	33	57	17	84,8	33,9	3,2	Барнёва Т.И.

									Зобнина О.В. Первухина И.В. Казаринова В.М.
Город	686	55	214	348	69	89,9	39,2	3,4	

Успеваемость на ВПР по русскому языку составила 84,8 %, что на 4,7 % ниже городского показателя; качество – 33,9 %, что на 5,3 % ниже городского показателя.

Анализ результатов ВПР по биологии

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6абвг	110	4	77	27	2	98,2	73,6	3,8	Тарасенко О.П.
Город	596	26	270	291	9	98,5	49,7	3,5	

Успеваемость на ВПР по биологии составила 98,2 %, что на 0,3 % ниже городского показателя; качество – 73,6 %, что 23,9 % выше городского показателя.

Анализ результатов ВПР по географии

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6абвг	105	1	31	66	7	93,3	30,5	3,2	Дегтярёва Н.А.
Город	716	28	254	360	28	95,8	42,1	3,4	

Успеваемость на ВПР по географии составила 93,3 %, что на 2,5 % ниже городского показателя; качество – 30,5%, что на 11,6 % ниже городского показателя.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6абвг	113	4	38	60	11	90,3	37,2	3,3	Панфилов Р.В.
Город	688	87	262	296	43	93,8	50,7	3,6	

Успеваемость на ВПР по обществознанию составила 90,3 %, что на 3,5 % ниже городского показателя; качество – 37,2 %, что на 13,5 % ниже городского показателя.

Анализ результатов ВПР по истории

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6абвг	114	2	45	64	3	97,4	41,2	3,4	Патрахина И.Н.

Город	688	76	263	333	16	97,7	49,3	3,6	
-------	-----	----	-----	-----	----	------	------	-----	--

Успеваемость на ВПР по истории составила 97,4 %, что на 0,3 % ниже городского показателя; качество – 41,2 %, что на 8,1 % ниже городского показателя.

Анализ выполнения ВПР учащимися 6 классов

В 11-х классах по выбору учащихся ВПР проходили по английскому языку, биологии, истории, географии, физике, химии.

Анализ результатов ВПР по английскому языку (устная и письменная часть)

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11абв	2	1	1	0	0	100	100	4,5	Троегубова Е.Б. Карпова Г.А.
Город	2	1	1	0	0	100	100	4,5	

Успеваемость и качество на ВПР по английскому языку составили 100%, что на уровне городского показателя.

Анализ результатов ВПР по истории

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11абв	10	1	3	4	2	80	40	3,3	Горшенкова О.В. Патрахина И.Н.
Город	75	19	33	18	5	93,3	69,3	3,9	

Успеваемость на ВПР по истории составила 80%, что на 13,3% ниже городского показателя; качество - 40%, что на 29,3% ниже городского показателя.

Анализ результатов ВПР по географии

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11абв	5	0	1	4	0	100	20	3,2	Дегтярёва Н.А.
Город	65	0	18	46	1	98,5	27,7	3,3	

Успеваемость на ВПР по географии составила 100%, что на 1,5% выше городского показателя; качество - 20%, что на 7,7% ниже городского показателя.

Анализ результатов ВПР по химии

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11абв	5	1	2	2	0	100	60	3,8	Бушина О.Г.
Город	42	15	17	10	0	100	76,2	4,1	

Успеваемость на ВПР по химии составила 100%, что на уровне городского показателя; качество - 60%, что на 16,2% ниже городского показателя.

Анализ результатов ВПР по физике

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11абв	17	0	9	8	0	100	52,9	3,5	Овчинникова Н.Д. Ромашкина Е.В.
Город	105	35	33	30	7	93,3	64,8	3,9	

Успеваемость на ВПР по физике составила 100%, что на 6,7% выше городского показателя; качество - 52,9%, что на 11,9 % ниже городского показателя.

Анализ результатов ВПР по биологии

класс	кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на				успеваемость	качество	средняя оценка	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11абв	14	2	8	4	0	100	71,4	3,9	Ефремова Т.Ю.
Город	108	15	47	45	1	99,1	57,4	3,7	

Успеваемость на ВПР по биологии составила 100%, что на 0,9 % выше городского показателя; качество - 71,4%, что на 14 % выше городского показателя.

В течение 2017-2018 учебного года проводились репетиционные (пробные) экзамены **по русскому языку и математике в 9, 11 классах** в рамках региональной оценки качества образования.

Анализ результатов областных контрольных работ в 9 классах

Русский язык

По результатам региональной областной оценки качества знаний учащихся по русскому языку в 9 классах показатель успеваемости и качества обучения ниже городского показателя на 2 и 3% соответственно. Средняя оценка на уровне города.

Класс	Писало	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Средняя оценка	Учитель
9абвг	105	14	36	42	13	88	48	3,5	Багир Л.А. Барнёва Т.И. Казаринова В.М. Первухина И.В.
город	662	82	258	254	68	90	51	3,5	

Результаты репетиционных (пробных) экзаменов по русскому языку в 9 классах за 2 года

Год	Всего писало	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Учитель
2017						95	60	
2018	105	14	36	42	13	88	48	Багир Л.А. Барнёва Т.И. Казаринова В.М. Первухина И.В.

Из данной сопоставительной таблицы видно, что в сравнении с результатами 2017 года наблюдается отрицательная динамика общей и качественной успеваемости.

Анализ областных контрольных работ в 9 классах по математике

По результатам репетиционного (пробного) экзамена по математике в 9 классах показатели общей и качественной успеваемости, средний балл ниже городского.

Класс	Писало	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Средний балл	Учитель
9абвг	104	5	30	37	32	69	34	3,1	Фоминцева Л.В. Наумченко М.В.
город	664	72	218	215	159	76	44	3,3	

Результаты репетиционных (пробных) экзаменов по русскому языку в 9 классах за 2 года

Год	Всего писало	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Учитель
2017						58	25	
2018	104	5	30	37	32	69	34	Фоминцева Л.В. Наумченко М.В.

Из данной сопоставительной таблицы видно, что в сравнении с результатами 2017 года наблюдается положительная динамика общей и качественной успеваемости.

Анализ результатов репетиционных (пробных) экзаменов в 11 классах

Результаты репетиционного (пробного) экзамена по русскому языку в 11 классах.

По результатам репетиционного (пробного) экзамена по русскому языку в 11 классах общая успеваемость выше городского показателя, средний балл ниже городского уровня.

Класс	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
11абв	55	1	56,2	100	Багир Л.А. Борисова И.А. Первухина И.В.
Город	377	4	58,6	99	

Результаты репетиционного (пробного) экзамена по русскому языку в 11 классах за 2 года

Год	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
2017				100	
2018	377	4	58,6	100	Багир Л.А. Борисова И.А. Первухина И.В.

Из данной сопоставительной таблицы видно, что общая успеваемость на протяжении 2 лет составляет 100%.

Анализ репетиционного (пробного) экзамена в 11 классе по математике

По результатам репетиционного (пробного) экзамена по математике в 11 классах показатель общей успеваемости выше городского, средний балл на уровне города.

Класс	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
11абв	55	5	11,3	91	Турнова О.П.
город	376	45	11,3	88	

Результаты репетиционных (пробных) экзаменов по математике в 11 классах за 2 года

Год	Писало	Кол-во уч-ся, получивших балл ниже минимального	Средний балл	% успеваемости	Учитель
2017				81	

2018	55	5	11,3	91	Турнова О.П.
------	----	---	------	----	--------------

Из данной сопоставительной таблицы видно, что в сравнении с результатами 2017 года общая успеваемость выше на 10%.

В течение учебного года проводились административные срезы во 2-11 классах, направленные на выявление степени усвоения, сформированности умений и навыков по отдельным темам. На внутришкольный контроль были вынесены темы, вызвавшие затруднение у учащихся во время прохождения годовой промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2017 году. По итогам внутришкольного контроля можно сделать вывод, что на допустимом уровне ведётся преподавание всех предметов.

В 2017-2018 учебном году было проведено четыре тематических контроля преподавания отдельных предметов: преподавание русского языка и литературы в 5-11 классах (ноябрь), преподавание математики (декабрь), преподавание предметов естественного цикла (январь), преподавание предметов гуманитарного цикла (истории, обществознания, английского языка, немецкого языка). По результатам контроля можно сделать вывод, что преподавание всех предметов ведётся на допустимом уровне, стандарт выполняется по всем предметам, но педагогам необходимо активизировать работу с одарёнными детьми с целью повышения результативности участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах

Для прохождения промежуточной аттестации школа руководствовалась Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядке проведения в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима», утверждённым приказом директора школы от 23.12.2013г. № 183/1од.

В соответствии с учебным планом на 2017-2018 учебный год промежуточная аттестация проходила по следующим предметам:

Класс	Предмет	Форма проведения
1а,1б,1в, 1г,1д	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика Комплексная диагностическая работа	Контрольная работа
2а,2б,2в,2г,2д	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика Комплексная диагностическая работа	Контрольная работа
3а,3б,3в,3г,3д	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика Комплексная диагностическая работа	Контрольная работа
4а,4б,4в,4г,4д	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика Комплексная диагностическая работа	Контрольная работа

5а,5б,5в,5г,5д	Русский язык Математика Английский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольная работа Контрольно-измерительные материалы
6а,6б,6в,6г	Русский язык Математика История, биология (по выбору учащихся)	Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольная работа Контрольно-измерительные материалы
7а,7б,7в,7г,7д	Русский язык Математика (Геометрия, Алгебра) Обществознание, физика (по выбору учащихся)	Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольная работа, устный зачёт Контрольно-измерительные материалы
8а,8б,8в,8г	Русский язык Математика (Геометрия, Алгебра) По выбору учащихся	Контрольно-измерительные материалы Контрольная работа, устный зачёт Контрольно-измерительные материалы
10а,10б,10в	Русский язык Математика По выбору учащихся	Контрольно-измерительные материалы Контрольно-измерительные материалы Контрольно-измерительные материалы

Результаты комплексной диагностической работы во 2-4 классах

класс	Всего в классе	писало	5	4	3	2	Усп%	Кач%	Ср. балл	ФИО учителя
2а	28	28	18	8	2	0	100	92	4.6	Кузьмиченко Е.В.
2б	31	31	12	11	8	0	100	74	4	Зарембо Н.М.
2в	29	29	12	14	3	0	100	89	4.3	Радионова Т.В.
2г	32	32	7	13	10	2	93.8	62.5	3.8	Непейкова Т.Е.
2д	31	31	7	14	10	0	100	68	3.9	Белых А.В.
3а	34	34	5	25	4	0	100	88	4	Огнёва О.А.
3б	32	32	8	19	5	0	100	84.4	4	Феоктистова В.В.
3в	28	28	5	14	9	0	100	67.8	3.9	Андреева И.Н.
3г	31	31	1	20	10	0	100	68	3.7	Ельцова М.В.
3д	30	30	6	16	8	0	100	73	3.9	Чернышова Л.П.
4а	35	35	8	20	7	0	100	80	4	Павлова О.В.
4б	32	32	6	19	7	0	100	78	4	Коротких Л.Н.
4в	33	33	5	14	14	0	100	62.7	3.7	Киреева Е.В.
4г	33	33	2	17	14	0	100	58	3.6	Карветская О.А.
4д	34	34	0	14	19	1	97	41	3.4	Устинова Л.К.
Итого	473	473	102	238	130	3	99,4	71,9	3,9	

По результатам комплексной диагностической работы общая успеваемость составила 99,4%, качественная – 71,9%, средний балл- 3,9.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

класс	Всего в классе	писало	5	4	3	2	Усп%	Кач%	Ср. балл	Учитель
2а	28	28	4	19	5	0	100	82	4	Кузьмиченко Е.В.
2б	31	31	6	14	10	1	97	65	3,7	Зарембо Н.М.
2в	29	29	10	15	4	0	100	86	4,2	Радионова Т.В.
2г	32	32	5	19	6	2	93,8	75	3,6	Непейкова Т.Е.
2д	31	31	9	14	8	0	100	74	4	Белых А.В.
3а	34	34	8	19	7	0	100	79	4	Огнёва О.А.
3б	32	32	11	15	6	0	100	78	4	Феоктистова В.В.
3в	28	28	5	18	5	0	100	82	4	Андреева И.Н.
3г	31	31	3	14	14	0	100	55	3,6	Ельцова М.В.
3д	30	30	2	14	14	0	100	53	3,6	Чернышова Л.П.
4а	35	35	11	20	4	0	100	88,6	4,2	Павлова О.В.
4б	32	32	14	16	2	0	100	93,8	4,4	Коротких Л.Н.
4в	33	33	11	8	14	0	100	57,6	3,9	Киреева Е.В.
4г	33	33	4	23	6	0	100	84,8	3,9	Карветская О.А.
4д	34	34	2	8	23	1	97	29,4	3,3	Устинова Л.К.
Итого	473	473	105	236	128	4	99,2	72	3,9	
5а	31	31	8/8	9/17	14/6	0/0	100	55/81	3,8/4,1	Борисова И.А
5б	29	29	3/11	11/4	15/14	0/0	100	48/52	3,6/3,9	Барнёва Т.И.
5в	31	30	6/8	15/15	8/7	0/0	100	72/76	3,8/4	Щёголева Л.Г.
5г	29	29	8/10	11/12	10/7	0/0	100	65/76	3,9/4,1	Щёголева Л.Г
5д	27	27	4/1	11/4	12/22	0/0	100	56/19	3,7/3,2	Зобнина О.В.
6а	28	28	3/5	8/6	17/17	0/0	100	39/39	3,5/3,6	Барнёва Т.И.
6б	31	31	2/4	14/13	13/12	2/2	94	52/55	3,5/3,6	Зобнина О.В.
6в	30	30	3/3	5/21	22/5	0/0	100	27/83	3,4/3,8	Первухина И.В.
6г	30	30	10/6	10/10	10/14	0/0	100	67/53	4/3,7	Казаринова В.М.
7а	32	32	11/5	13/22	8/5	0/0	100	75/84	4,1/4	Борисова И.А
7б	28	28	2/4	12/12	14/12	0/0	100	50/57	3,6/3,7	Борисова И.А
7в	26	26	1/1	5/6	19/18	1/1	96/96	23/27	3,5/3,5	Барнёва Т.И.
7г	26	26	1,1	5/6	19/18	1/1	96/96	23/27	3,2/3,3	Зобнина О.В.
7д	29	29	5/2	10/8	14/19	0/0	100	52/34	4/3,4	Щёголева Л.Г
8а	26	26	9	11	6	0	100	77	4,1	Борисова И.А
8б	28	28	2	5	20	1	96	25	3,3	Первухина И.В.
8в	24	23	4	4	13	2	91	35	3,4	Багир Л.А.
8г	29	27	5	12	10	0	100	63	3,8	Щёголева Л.Г
Итого	514	510	92/70	176/169	268/174	6/3	98,8/99,4	52,5/46,9	3,9/3,8	
10а	30	30	6	15	9	0	100	70	3,9	Багир Л.А.
10б	24	24	3	11	10	0	100	58	3,7	Багир Л.А.
10в	28	28	6	12	9	1	96	64	3,8	Казаринова В.М.
Итого	82	82	15	38	28	1	98,8	28	3,8	
Всего	1069	1065	212	450	424	11	98,9	62	3,9	

Общая успеваемость по школе по русскому языку составила 98,9%; качественная – 62%.

Средний балл по школе по русскому языку составил 3,9. Ниже показателя по школе средний балл у учащихся 2б (Зарембо Н.М.), 2г (Непейкова Т.Е.), 3г (Ельцова М.В.), 3д (Чернышова Л.П.), 4д (Устинова Л.К.), 5а, 7б (Борисова И.А.), 5б, 6а, 7в (Барнёва Т.И.), 5в, 8г (Щёголева Л.Г.), 5д, 6б, 7г (Зобнина О.В.), 6в, 8б (Первухина И.В.), 8в, 10б (Багир Л.А.), 10в (Казаринова В.М.) классов

Результаты промежуточной аттестации по математике

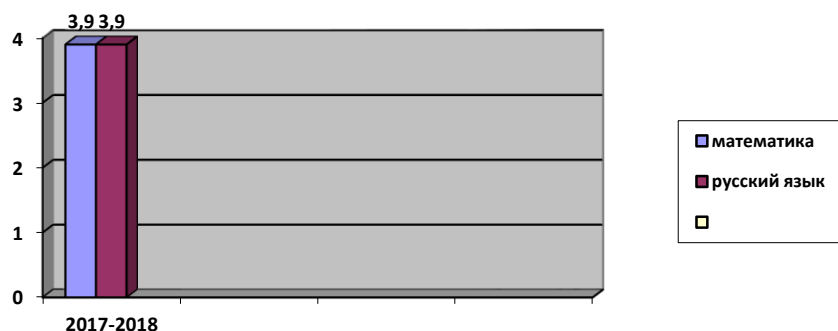
класс	Всего в классе	писало	5	4	3	2	Усп%	Кач%	Ср. оценка	Учитель
-------	----------------	--------	---	---	---	---	------	------	------------	---------

2а	28	28	13	11	4	0	100	86	4.3	Кузьмиченко Е.В.
2б	31	31	15	12	3	1	97	87	4.3	Зарембо Н.М.
2в	29	29	7	14	8	0	100	72	4	Радионова Т.В.
2г	32	32	8	17	5	2	94	78	3.8	Непейкова Т.Е.
2д	31	31	5	19	7	0	100	77	3.9	Белых А.В.
3а	34	34	7	20	7	0	100	79	4	Огнёва О.А.
3б	32	32	6	19	7	0	100	77	4	Феоктистова В.В.
3в	28	28	7	11	10	0	100	64	3.9	Андреева И.Н.
3г	31	31	1	14	16	0	100	48	3.5	Ельцова М.В.
3д	30	30	10	8	12	0	100	60	3.9	Чернышова Л.П.
4а	35	35	15	18	2	0	100	94.3	4.4	Павлова О.В.
4б	32	32	15	16	1	0	100	96.9	4.4	Коротких Л.Н.
4в	33	33	12	17	4	0	100	87.9	4.2	Киреева Е.В.
4г	33	33	11	18	4	0	100	87.9	4.2	Карветская О.А.
4д	34	34	6	8	19	1	97	41	3.5	Устинова Л.К.
Итого	473	473	138	222	109	4	99	76	4	
5а	31	31	11	10	10	0	100	68	4	Щербатова И.В.
5б	29	29	6	10	13	0	100	55	3,8	Наумченко М.В.
5в	30	29	10	12	7	0	100	76	4,1	Щербатова И.В.
5г	29	29	12	8	9	0	100	69	4,1	Турнова О.П.
5д	27	27	4	4	17	2	93	30	3,4	Щербатова И.В.
6а	28	28	1	8	19	0	100	32	3,4	Наумченко М.В.
6б	30	30	6	11	11	2	93	57	3,7	Фоминцева Л.В.
6в	30	30	4	13	13	0	100	57	3,7	Фоминцева Л.В.
6г	31	31	14	7	10	0	100	67	4,1	Ромашкина Е.В.
7а	32	32	8	14	10	0	100	69	3,9	Ерёмина М.В.
7б	28	28	2	7	19	0	100	32	3,4	Ерёмина М.В.
7в	28	27	9	8	8	2	93	63	3,9	Турнова О.П.
7г	26	26	3	4	18	1	96	27	3,3	Ромашкина Е.В.
7д	29	29	5	4	19	1	97	31	4,1	Ерёмина М.В.
8а	26	26	9	8	8	1	96	65	3,9	Ромашкина Е.В.
8б	28	28	0	5	21	2	93	18	3,1	Щербатова И.В.
8в	24	23	2	17	2	2	91	17	3,8	Щербатова И.В.
8г	29	28	1	9	18	0	100	36	3,4	Наумченко М.В.
Итого	515	511	107	159	232	13	97,5	52	3,7	
10а	30	30	8	17	5	0	100	83	4,1	Ерёмина М.В.
10б	24	24	13	9	2	0	100	92	4,5	Ерёмина М.В.
10в	29	29	0	7	19	3	90	24	3,1	Наумченко М.В.
Итого	83	83	21	33	26	3	96,4	65	3,9	
Всего	1071	1067	266	414	367	20	98,1	63,7	3,9	

Общая успеваемость по математике составила 98,1 %, качественная – 63,7%.

Средний балл по математике составил 3,9. Ниже среднего по школе результаты показали учащиеся 2г (Непейкова Т.Е.), 3г (Ельцова М.В.), 4д (Устинова Л.К.), 5б, 6а, 8г, 10в (Наумченко М.В.), 5д, 8б, 8в (Щербатова И.В.), 6б, 6в (Фоминцева Л.В.), 7б (Ерёмина М.В.), 7г (Ромашкина Е.В.) классов

Средний балл промежуточной аттестации по русскому языку и математике



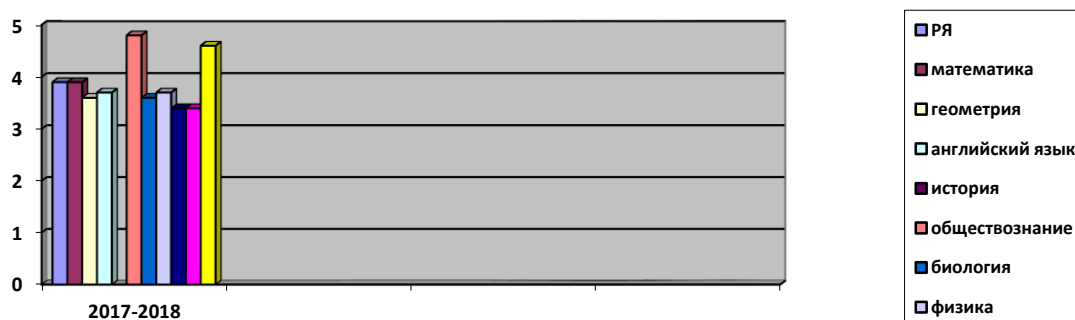
Средний балл по русскому языку и математике составил 3,9.

Результаты промежуточной аттестации по геометрии

класс	всего в классе	писало	5	4	3	2	кач-во %	усп. %	ср. балл	учитель
7а	32	32	12	12	8	0	100	75	4,1	Ерёмина М.В.
7б	28	28	6	5	6	1	96	39	3,6	Ерёмина М.В.
7в	28	27	6	9	10	2	93	56	3,7	Турнова О.П
7г	26	26	4	4	17	1	96	31	3,4	Ромашкина Е.В.
7д	29	29	4	9	14	2	93	45	3,6	Ерёмина М.В.
8а	26	26	11	9	5	1	96	77	4,1	Ромашкина Е.В.
8б	28	28	4	7	16	1	96	39	3,5	Щербатова И.В.
8в	24	23	7	2	14	0	100	39	3,7	Щербатова И.В.
8г	29	27	7	4	16	0	100	41	3,7	Наумченко М.В.
Итого	250	246	61	61	106	8	96,7	50	3,6	

По геометрии общая успеваемость составила 96,7%, качественная – 50%.

Средний балл по предметам на промежуточной аттестации



Наиболее высокий средний балл по предмету обществознание, самый низкий – по предметам химия и информатика – 3,4.

По всем предметам показатель среднего балла остаётся на допустимом уровне.

Для повышения среднего балла по данным предметам необходимо:

- в августе 2018 года на заседаниях ШМО учителей-предметников проанализировать причины данного качества знаний учащихся;
- в планы ВШК на 2018-2019 учебный год внести дополнения с учетом анализа результатов промежуточной аттестации;
- провести работу над ошибками выполненных контрольных работ с разбором типичных ошибок в классе;

- в 2018-2019 учебном году планировать работу с учащимися с учётом их учебных возможностей.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

На конец 2017 - 2018 учебного года в 9 классах обучалось 108 учащихся. К итоговой аттестации были допущены 104.

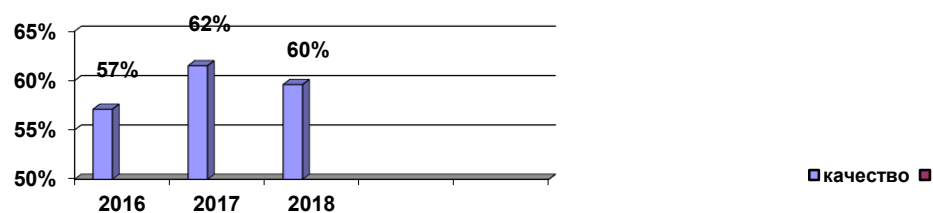
Все выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Кроме двух обязательных предметов учащиеся сдавали по два предмета по выбору:

- английский язык – 6 учащихся;
- информатику -18 учащихся
- химию – 5 учащихся;
- биологию – 35 учащихся;
- физику- 25 учащихся;
- историю – 3 учащихся;
- географию- 29 учащихся;
- обществознание – 83 учащихся.

Качество выполнения экзаменационных работ по русскому языку **за 3 года**

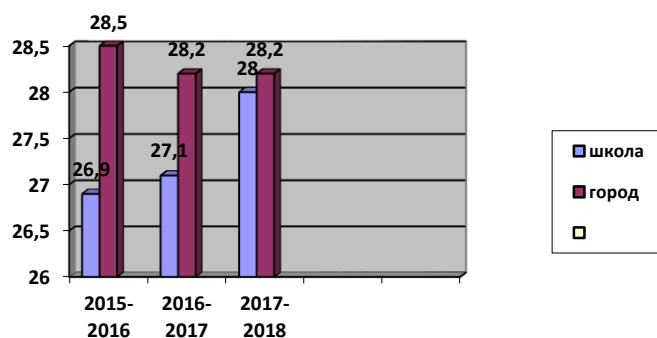
год	Всего	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний тестовый балл/оценочный	Городской средний тестовый балл/оценочный	Учитель
2016	91	2 3	2 9	3 2	7	92,3	57,1	26,9 / 3,7	28,5 / 3,9	Первухина И.В. Борисова И.А. Барнёва Т.И. Полякова М.В.
2017	104	1 9	4 5	4 0	0	100	61,5	27,1/ 3,8	28,2 / 3,9	Казаринова В.М. Багир Л.А.
2018	104	2 3	3 9	4 2	0	100	59,6	28 / 3,8	28,2/3,8	Багир Л.А. Первухина И.В. Барнёва Т.И. Казаринова В.М.

*Сравнительные данные качественной успеваемости учащихся по русскому языку
за курс основной школы за 3 года*



Из диаграммы видно, что наблюдается нестабильное качество выполнения экзаменационной работы на протяжении 3-х лет.

Средний балл по русскому языку в сравнении с городскими показателями



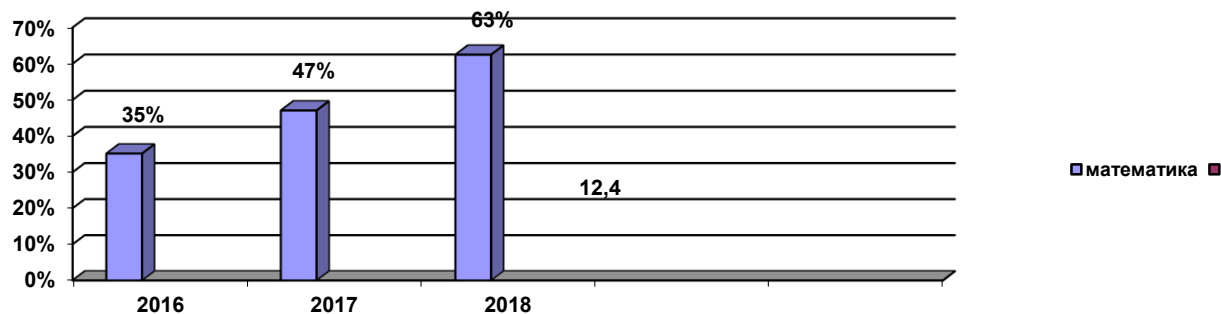
Из диаграммы видно, что средний балл по русскому языку ниже городского (на 0,2 балла).

*Результаты выполнения экзаменационной работы по математике
за 3 года*

год	Всего	5	4	3	2	% успеваемости	Кач%	Средний тестовый балл/оценочный	Городской средний тестовый балл/оценочный	Учитель
2016	91	2	30	47	12	86,8	35,2	11,7 / 3,2	13,3/ 3,4	Турнова О.П. Наумченко М.В.
2017	104	4	45	53	2	98,1	47,1	13,6 / 3,2	14,9/ 3,6	Щербатова И.В. Наумченко М.В.

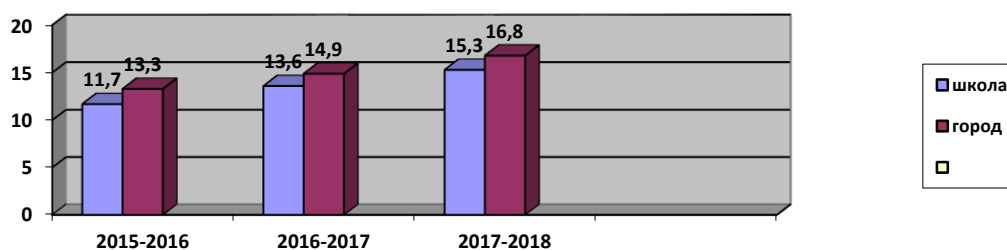
2018	104	11	54	39	0	100	62,5	15,3 / 3,7	16,8/3,9	
------	-----	----	----	----	---	-----	------	------------	----------	--

Сравнительные данные качественной успеваемости учащихся по математике за курс основной школы за 3 года



Из диаграммы видно, что наблюдается положительная динамика качества выполнения экзаменационной работы на протяжении 3 лет, в сравнении с 2016 годом качество по математике повысилось на 27,3%.

Средний балл ГИА по математике в сравнении с городскими показателями



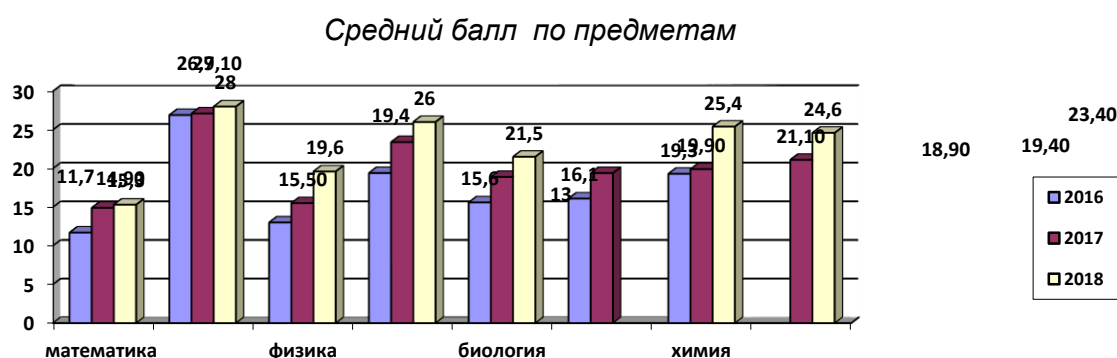
Из диаграммы, что средний балл по математике ниже городского показателя (на 1,5 балла).

Результаты экзаменов по выбору учащихся 9-х классов в форме ОГЭ (успеваемость % / качество % / средний балл) в сравнении за 3 года

предмет	2016			2017			2018			Учитель
	У	К	ср. балл	У	К	ср. балл	У	К	ср. балл	
Физика	63	18,5	13	100	23,8	15,5	100	52	19,6	Романова А.В. Рогачёва Т.С. Ромашкина Е.В.
Обществознание	100	33,3	24	100	41,1	23,4	100	63,9	26	Горшенкова О.В. Пахтусова Н.В.
История	33,3	0		90,9	36,4	21,1	100	67	24,6	Пахтусова Н.В.

Биология	63,5	15,4	15,6	100	18	18,9	100	20	21,5	Кулачёк О.Л. Ефремова Т.Ю.
География	75	0	12	100	42,9	19,4	100	45,1 66,7	60,7	Дегтярёва Н.А. Тарасенко О.П.
Химия	86,7	66,7	19,3	100	42,9	19,9	100	100	25,4	Бушина О.Г.
Английский язык	91,3	56,5	48	100	75	49,3	100 100	100 75	57,2	Морозова А.В. Сухинина Н.А., Браташова С.В. Прибыльская О.Н.
Информатика	100	69,6	14,1	100	75	15,4	100 100	75 100	14,8	Бигбаева Е.С. Зубова О.Н.
Литература	-	-	-	100	0	11	-	-	-	Щёголева Л.Г.

В 2018 году успеваемость 100% показали учащиеся по всем предметам; ниже 30% качество по биологии.



Наибольшее количество баллов показали выпускники по английскому языку, русскому языку, обществознанию.

Повышение среднего балла в сравнении с показаниями 2017 года произошло по всем предметам.

Качество при сдаче ОГЭ по сравнению с результатами прошлого года повысилось по всем предметам.

Из приведённого анализа ГИА в 9 классе можно сделать следующие выводы:

1. В основной период экзамен по 4 предметам сдали 98 учащихся. После пересдачи удовлетворительный результат по математике получили 6 учащихся, по географии -1 учащийся, по информатике – 1 учащихся.

2. При сравнении с результатами сдачи ОГЭ в учреждении с результатами предыдущего года можно отметить динамику по всем предметам.

По результатам проведения государственной итоговой аттестации можно отметить работу учителей по формированию:

- общеучебных умений и навыков;
- знание предметной терминологии;
- умение работать с источниками информации;
- умение применять знания на практике.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

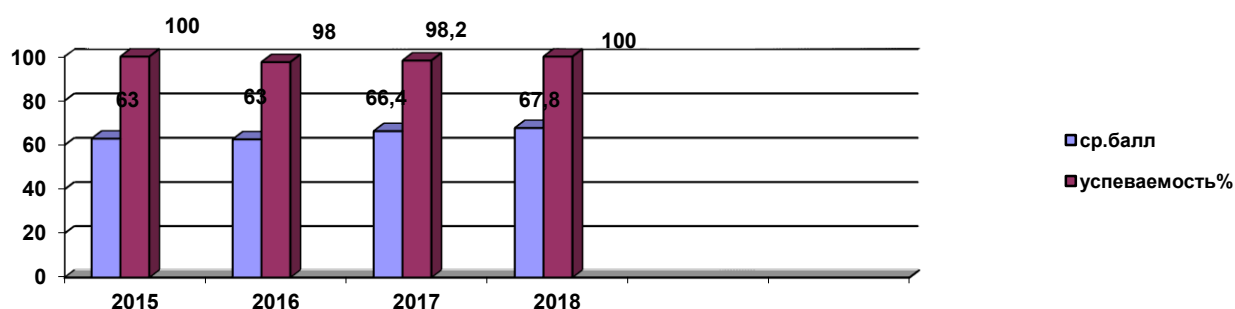
На конец 2017 -2018 учебного года в 11 классах обучалось 55 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 52 выпускника, ее допущены - 3.

Выпускники 11 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, предметы по выбору каждый выбирал самостоятельно. Все учащиеся проходили ГИА в формате ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в динамике за 4 года

Год	Всего учащихся	Кол-во ниже минимального	Успеваемость	Средний балл	учитель
2015	71	0	100	63	
2016	81	2	97,5	62,7	Первухина И.В. Казаринова В.М. Полякова М.В. Барнёва Т.И.
2017	55	1	98,2	66,4	Багир Л.А. Щёголева Л.Г.
2018	52	0	100	67,8	Багир Л.А. Борисова И.А. Первухина И.В.

Сравнительные данные итогов ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку за 4 года



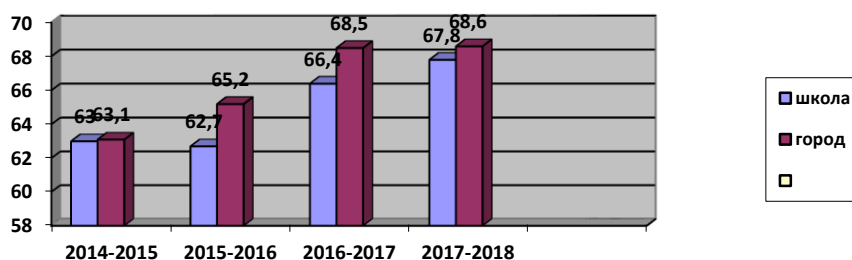
Наблюдается положительная динамика общей успеваемости и среднего балла.

Соотношение результатов региональной оценки качества образования, ЕГЭ по русскому языку

класс	Региональная оценка качества (февраль 2018)		ЕГЭ-2018	
	Ср. балл	Успеваемость	Ср. балл	Успеваемость
11	56,2	98	67,8	100

По результатам срезов, проводимых по русскому языку в течение учебного года, видна положительная динамика выполнения работ учащимися. Учителя русского языка планомерно вели работу по устранению выявленных пробелов знаний учащихся. Успеваемость на ЕГЭ составила 100 %, средний балл –67,8.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении с городскими показателями



В сравнении с прошлым годом произошло повышение среднего балла (на 1,4). Средний балл по русскому языку ниже городского (на 1,2 балла).

Математика

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня в динамике за 3 года

Год	Всего учащихся	Кол-во ниже минимального	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	учитель
2016	77	3	96,1	46,8	3,6	Фоминцева Л.В. Турнова О.П. Наумченко М.В.
2017	54	1	98,1	64,8	3,9	Ерёмина М.В. Турнова О.П.
2018	52	0	100	83	4,4	Турнова О.П.

Наблюдается положительная динамика общей и качественной успеваемости по математике базового уровня, увеличение среднего оценочного балла.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в динамике за 4 года

Год	Всего учащихся	Кол-во ниже минимального	Успеваемость	Средний балл	учитель
2015	46	14	66,7	34,1	
2016	66	22	69,6	40,5	Фоминцева Л.В. Турнова О.П. Наумченко М.В.
2017	24	6	75	36,4	Ерёмина М.В. Турнова О.П.
2018	25	2	92	43,5	Турнова О.П.

Наблюдается положительная динамика общей успеваемости по математике профильного уровня, увеличение среднего оценочного балла.

Для итоговой аттестации выпускники выбрали 9 предметов по выбору в формате ЕГЭ.

Выбор предметов для итоговой аттестации
(% от общего числа учащихся)

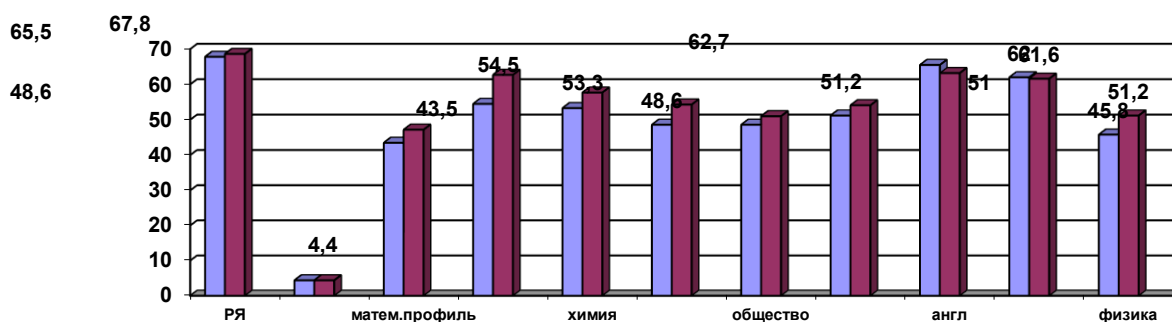
предмет	2018 год
Литература	3 уч-ся /6%
География	1 уч-ся/ 2%
Информатика	2 уч-ся/ 4%
Биология	10 уч-ся 19%
Английский язык	2 уч-ся / 4%
История	7 уч-ся /13%
Физика	16 уч-ся /31%
Химия	6 уч-ся / 12%
Обществознание	44 уч-ся /85%

Наиболее популярными предметами у выпускников 11 класса в этом учебном году были обществознание и физика.

Результаты экзаменов по выбору выпускников 11 класса в 2017-2018 учебном году

Предмет	Сдавало	Кол-во ниже минимального	% успеваемости	Ср.балл	Учитель
Английский язык	2	0	100	65,5	Карпова Г.А. Троегубова Е.Б.
Литература	3	0	100	62	Борисова И.А.
Информатика	2	0	100	54,5	Бигбаева Е.С.
Химия	6	0	100	53,3	Бушина О.Г.
История	7	2	71,4	48,6	Горшенкова О.В.
Обществознание	34	11	67,6	48,6	Горшенкова О.В. Патрахина И.Н.
Биология	10	1	90	51,2	Ефремова Т.Ю.
Физика	16	3	81,3	42,8	Овчинникова Н.Д. Ромашкина Е.В.

Средний балл по предметам в сравнении с городским показателем



По всем предметам средний балл ниже городского показателя.

Аналитическая таблица результатов на государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по выбору

предмет	2015		2016		2017		2018	
	Ср.балл	Усп. %	Ср.балл	Усп. %	Ср.балл	Усп. %	Ср.балл	Усп. %
Русский язык	63	100	62,7	97,5	66,4	98,2	67,8	100
Математика база	3,4	95	3,6	96,1	3,9	98,1	4,4	100
Математика профиль	34,1	66,7	40,5	69,6	36,4	75	43,5	92
Английский язык	58,8	100	69	100	84	100	65,5	100
Литература	54	100	57,4	100	54	100	62	100
Информатика	-	-	-	-	-	-	54,5	100
Химия	42	100	38	66,7	44	50	53,3	100
История	42,8	80	52,1	80	53	88,9	48,6	71,4
Обществознание	49,5	72,3	54,2	86,5	51,4	77,8	48,6	67,6
Биология	47,6	71,4	43,8	71,4	42,8	60	51,2	90
Физика	44,2	89,7	45,2	83,3	49,1	100	65,5	81,3
География	24	0	69	100	-	-	49	100

Высокую успеваемость (100%) показали выпускники русскому языку, математике базового уровня, английскому языку, литературе, информатике, химии, географии.

Средний балл повысился по русскому языку, математике базового и профильного уровней, литературе, химии, биологии, физике.

Анализ кадрового потенциала учителей, работающих в 11 классе и готовивших выпускников к ЕГЭ, показывает, что высшую категорию имеют 8 учителей (Багир Лариса Алексеевна, учитель русского языка и литературы; Борисова Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы; Первухина Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы; Турнова Оксана Петровна, учитель математики; Бигбаева Елена Сергеевна, учитель информатики; Патрахина Ирина Николаевна, учитель истории и обществознания; Ефремова Татьяна Юрьевна, учитель биологии; Дегтярёва Наталья Александровна, учитель географии), первую категорию имеют 3 учителя (Горшенкова Олеся Владимировна, учитель истории и обществознания; Карпова Галина Анатольевна, учитель иностранного языка; Троегубова Екатерина Борисовна, учитель иностранного языка). Опыт подготовки к ЕГЭ не имеют учителя физики Ромашкина Елена Владимировна и Овчинникова Наталья Дмитриевна.

Из приведённого анализа ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

1. При проведении государственной аттестации выпускников 11-го класса школа руководствовалась нормативно-правовыми документами, разработанными Министерством образования и науки РФ. Выпускники и их родители были своевременно ознакомлены с изменениями в проведении ЕГЭ в 2018 г. К ГИА были допущены 52 учащихся 11 классов; 3 учащихся не были допущены к сдаче ГИА из-за наличия академической задолженности.

2. Выпускники по русскому языку, математике базового уровня, информатике, химии, английскому языку, литературе набрали баллов выше минимального количества баллов ЕГЭ, что объясняет освоение выпускниками по данному общеобразовательному предмету требований федерального государственного стандарта среднего общего образования.

3. Наиболее популярными предметами у выпускников 11 класса в этом учебном году были обществознание и физика.

3. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Положительным результатам работы школы способствовала контрольно-аналитическая деятельность администрации школы, то есть внутришкольный контроль.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ЕГЭ выпускников 11 класса;
- подготовка к экзамену по русскому языку и математике, предметам по выбору в 9 классе в форме ОГЭ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Основные формы контроля, используемые в школе:

- **Классно-обобщающий контроль** в 1,5,10 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы), подготовка к ГИА выпускников 9, 11 классов; повышения качества образования на старшей ступени обучения.

- **Обзорный контроль (тематический вид)** – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль рабочих программ педагогов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей 1-4, 5-8 классов с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием.

- **административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам** – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговой контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговой контроль (государственная итоговая аттестация в выпускных классах);

- **тематически – обобщающий контроль** – преподавание математики, русского языка и литературы, предметов естественного и гуманитарного циклов;

- **комплексно - обобщающий контроль** – контроль за состоянием методической работы в школе, ознакомление с профессиональным и педагогическим уровнем работы вновь прибывших

педагогов, контроль за использованием педагогами знаний, полученных в ходе курсов и семинаров.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы, которые обсуждались на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Главным во внутришкольном контроле считались конечные результаты учебно-воспитательной работы, деятельности учителя. Поэтому большая роль отводилась контрольным срезам и работам, диагностированию.

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- у отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся, не просматривается дифференцированное домашнее задание, не продуманы формы тематического контроля по темам;
- некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы, изложения, сочинения, есть несоответствия в записях журнала и фактическим проведением контрольной работы;
- уменьшается количество учителей, систематически нарушающих инструкцию по ведению классных журналов;
- увеличивается количество учителей, без замечаний работающих с журналами.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. ВШК построен в соответствии с поставленной перед школой задачей повышения качества образования. ВШК выполнен полностью.
2. ВШК осуществлялся по приказу директора школы, в установленные сроки и по плану - заданию, по результатам контроля издавался приказ по школе, результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре.
3. По итогам контроля выдвигались рекомендации, выносились управленческие решения, итоги контроля находили отражение при распределении 30% стимулирующего фонда.
4. При отрицательных результатах контроля проводился повторный контроль.
5. Педагоги организуют учебную занятость различной категории учащихся и создают ситуации успешности обучения и повышения мотивации к предмету.
6. Учителя находят способы и приемы для создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала, который обеспечивает эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и потребностей.

В новом учебном году необходимо запланировать:

1. Своевременно осуществлять коррекцию знаний учащихся по выявленным учебным темам и отслеживать отработку пропущенных учебных занятий учащимися «группы риска».
2. Совершенствовать проведение диагностики ОУУН учащихся по основным предметам.
3. Оказывать своевременную методическую помощь учителям через работу ШМО, наставничество, регулярно проводить диагностику с целью повышения педагогических компетенций.
4. Провести анализ затруднений учащихся, включенных в группу резерва «отличников» и «ударников».
5. Усилить контроль за подготовкой выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации с целью повышения среднего балла и преодоления минимального порога в семи выпускниками 9, 11 классов.

Исходя из этого, педагогическому коллективу школы в 2018- 2019 учебном году необходимо решение следующей задачи: повысить качество образования через обеспечение единства и преемственности между уровнями образования, внедрение технологий интенсивного обучения.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ, ПОВЫШЕНИЕ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ, АТТЕСТАЦИЯ

С целью создания атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческого поиска коллектива в 2017-2018 учебном году в школе велась методическая работа. Она была направлена на достижение следующих конечных результатов:

- на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
- на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- на повышение методического мастерства учителя и повышения профессиональной педагогической компетентности;
- на аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности;
- на повышение качества образовательного процесса; на повышение качества знаний учащихся;
- на пополнение банка инновационных идей и технологий.

1. Качественный состав педагогического коллектива

Год	2017-2018 уч.	
	челове к	%
Число педагогических работников	27	100%
Имеют категорию	22	81%
Из них:	10	37%
высшую		
первую	4	15%
вторую	0	0%
соответствие	7	26%
награждены нагрудным знаком	1	4%

В 2017 – 2018 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педагогические советы;
- единые методические дни;
- методические советы;
- методические дни, методические недели;
- оперативные совещания педагогов;
- совещания при директоре;
- работа методических объединений и творческих групп педагогов;
- научно-практическая конференция учащихся (школьный, городской, областной, международный уровень);
- самообразование педагогов;
- повышение квалификации (аттестация на категорию, курсы);
- педагогические семинары-практикумы (школа, город);
- работа с молодыми специалистами;
- диагностика педагогической компетентности;
- Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года г. Ишима - 2018»;

- День открытых дверей.

В 2017– 2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации Федеральных государственных стандартов второго поколения».

На решение данной проблемы и была направлена вся методическая работа в школе.

В соответствии с приказом по школе были созданы следующие школьные межпредметные МО:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей иностранного языка
- учителей естественного цикла;
- учителей математики и информатики
- учителей начальных классов;
- учителей технологии, физической культуры и эстетического цикла
- учителей, работающих в условиях реализации ФГОС второго поколения классах;
- классных руководителей.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой работы школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО обсуждались вопросы: взаимопосещение уроков; обобщение опыта работы педагогов, владеющих профессиональными педагогическими компетенциями на высоком уровне; проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой, анализ итогов промежуточной и государственной итоговой аттестации и пути повышения качества подготовки выпускников к ГИА, результаты административных, муниципальных, областных срезов по предметам.

Приказом директора был создан методический совет школы в составе заместителей директора и руководителей предметных МО. Методический совет координировал работу школьных МО по теме школы, обобщению и распространению передового педагогического опыта, по оказанию методической помощи нуждающимся учителям.

В течение учебного года проведен тематический педсовет «Роль интегрированного и трансформируемого урока в учебно-воспитательном процессе» (апрель).

В течение учебного года была продолжена работа по реализации социального договора. Эта работа велась по следующим направлениям:

1. Адаптация учащихся 5-х классов.

- В школе создана проблемная группа по реализации ФГОС на уровне основного общего образования, руководителем которой назначена Прибыльская Оксана Николаевна, учитель иностранного языка. В группу вошли все педагоги, работающие на параллели 5-7х классов. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях рабочей группы: разработка оптимального вида технологической карты; особенности проектной деятельности в условиях реализации ФГОС; технология работы с научным текстом; разработка комплексных диагностических работ.

- один раз в 2-3 недели в течение учебного года проводились «педагогические 20-минутки», на которых выявлялись актуальные проблемы по каждому ребёнку и классу в целом, определялись пути их решения. По необходимости проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), оказывалась консультативная помощь родителям и педагогам, работающим в 5-х классах. Кроме выявления проблем, касающихся учащихся, разрабатывались единые подходы к обучению учащихся, выработке единых требований.

- В сентябре прошли классные родительские собрания в 5-х классах «Мой ребёнок – пятиклассник».

- В сентябре проведена стартовая диагностика с целью выявления уровня сформированности основных умений и навыков у пятиклассников.

- В октябре был проведён педагогический консилиум по изучению трудностей в обучении пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у учеников и учителей, разработка мер по устранению этих причин.

- В ноябре в 5 классах проведён классно-обобщающий контроль с целью выявления адаптации учащихся к новым условиям обучения. Результаты контроля рассмотрены на совещании при директоре.

Положительным моментом в работе по данному направлению можно считать выработку единых требований и подходов к организации учебно-воспитательного процесса в 5-х классах. Что, безусловно, положительно влияло на адаптацию учащихся.

2. Формирование инварианта педагогических методов и приёмов.

- В системе проводится профессиональный всеобуч педагогических работников. Особое внимание в этом учебном году уделялось теме «Интеграция и трансформация урока».

В рамках этого направления было проведено три методических дня, где были представлены как интегрированные, так и трансформированные уроки разных направлений.

Первый методический день прошёл 18.10.18г., на котором были представлены первые наработки по интеграции учебных предметов:

- в начальной школе (2д) – русский язык, литературное чтение, ИЗО – учитель Белых А.В.;
- 7 класс – биология, география, информатика – учителя: Ефремова Т.Ю., Дегтярева Н.А., Бигбаева Е.С.;

10 класс – литература, обществознание – учителя – Багир Л.А., Пахтусова Н.В.

Второй ЕМД был проведён 07.12.18 г., педагоги представили 4 урока:

- 6 класс – английский язык (внеаудиторный урок) – учитель Троегубова Е.Б.;
- 5 класс – литература, искусство (с включением видеофрагментов) – учитель Щеголева Л.Г.;
- 9 класс – география (с включением виртуальной экскурсии) – учитель Тарасенко О.П.;
- 11 класс – история (с включением виртуальной экскурсии) – учитель Горшенкова О.В.

Третий ЕМД – 01.03.18 г. – 4 урока:

- математика и информатика – учителя Турнова О.П., Бигбаева Е.С.;
- литература и искусство – учитель Зобнина О.В.;
- ОБЖ и география – учитель Панфилов Р.В.;
- физика и химия – Овчинникова Н.Д., Бушина О.Г.

- Взаимопосещение и совместный анализ педагогами школы уроков (не менее 1 урока в месяц).

- Проведение внеаудиторных уроков. Наиболее оправдано проведение вне аудитории таких уроков, как «Окружающий мир» (1 класс в школьном парке «Родной край», «Ноябрь – зиме родной брат», 4 класс в школьном медпункте «Если случилась беда», 4 класс на микроучастке возле школы «Улица полна неожиданностей»; литературного чтения, литературы; искусства, ИЗО, литературы и физической культуры и др.

Положительным в работе по данному направлению можно считать то, что разнообразнее и интереснее стали уроки; увеличилось количество уроков, проводимых вне аудитории.

3. Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов (активизация социальной жизни).

В течение учебного года в школе проводились «свободные пятницы». Тематика их была разнообразна. Например: «Запомни: это город – Ленинград, эти люди – Ленинградцы!», «Татьянин день», «Азбука дорожной безопасности», «Вы прекрасны, женщины России!», «Доброта спасёт мир», «Этих дней не смолкнет слава» и др.

В рамках свободных пятниц проводились единые классные часы, социальные акции, конкурсы, соревнования. Данные мероприятия способствовали сплочению ученического и педагогического коллективов. Проводимые мероприятия освещались на официальном сайте школы.

Недостаточно велась работа по созданию условий для развития коммуникативной культуры (расширения практики взаимодействия со сложными коллегами, детьми и родителями).

4. Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов.

В начале учебного года в рамках работы школьных методических объединений была проведена диагностика педагогов с целью выявления затруднений, с которыми педагоги сталкиваются в своей деятельности. На основе результатов диагностики были составлены индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов.

В течение учебного года проводились различные мероприятия, как в рамках учебной, так и воспитательной работы; методические дни. При подготовке данных мероприятий создавались условия для смены профессиональных ролей педагогов в коллективе.

Педагоги школы активно участвовали в работе стажировочных площадок в рамках курсов повышения квалификации учителей биологии, ГМО, семинаров.

В течение учебного года прошли плановую курсовую подготовку 21 педагог по следующим темам:

- на базе ТОГИРРО:

- «Современные тенденции развития школьного географического образования в условиях реализации ФГОС» - Тарасенко О.П.;

- «Деятельность учителя в условиях реализации Концепции развития математического образования с учетом требований ФГОС» - Ромашкина Е.В.;

- «Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» - Пахтусова Н.В.;

- «Методическое лидерство как фактор профессионального развития учителя в условиях реализации ФГОС» - Ромашкина Е.В., Рогачева Т.С.;

- «Развитие профессиональных компетенций учителей математики в условиях реализации требований ФГОС» - Еремина М.В.;

- «Организация и содержание физического воспитания учащихся, отнесенных к спецмедгруппе» - Сай Е.В.;

- «Проектирование содержания образования по биологии в системе требований ФГОС» - Ефремова Т.Ю., Тарасенко О.П.;

- «Развитие профессиональных компетенций учителей технологии в условиях реализации требований ФГОС» - Латынцева С.М., Смирнов В.Н.;

- «Актуальные вопросы профессионально-педагогического развития учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС (немецкий язык)» - Карпова Г.А., Гляйм Н.В.;

- «Актуальные вопросы профессионально – методического развития учителя английского языка в условиях реализации требований ФГОС» - Завьялова Е.В.;

- «Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС» - Багир Л.А.;

- «Методология и технология реализации ФГОС учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» - Непейкова Т.Е., Трушников Е.А.;

- «Организация работы по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП» - Клесова С.П., педагог-библиотекарь;

- «Дополнительное образование детей как часть общего образования» - Калинина М.Ф., педагог-организатор.

- На базе ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж»:

-«Развитие профессиональных компетенций учителей информатики в условиях ФГОС» - Зубова О.Н., Бигбаева Е.С.

Педагоги школы активно участвовали в работе семинаров по следующим темам:

-«Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»– Сапичев Д.П.;

-«Применение профессиональных стандартов (ТОГИРРО, 4 ч.) – Олькин В.Д., Ефремова Т.Ю.;

-«Всероссийские проверочные работы в начальной школе (русский язык, математика, окружающий мир): анализ, система подготовки» (ТОГИРРО, 16 ч.) – Коротких Л.Н.;

-«Семинар-практикум по использованию ресурсов Исторического парка в урочной и внеурочной работе педагогов» (ТОГИРРО, 8 ч.) – Горшенкова О.В.;

-«Семинар-совещание по интеграции урока» – Дегтярева Н.А., Киреева Е.В., Феоктистова В.В., Щеголева Л.Г., Щербатова И.В.;

- «Лингвистические и методические основы обучения чтению, пересказу, монологу, диалогу и основы оценивания устных ответов» (ТОГИРРО, 8 ч.) – Первухина И.В., Багир Л.А., Борисова И.А., Щеголева Л.Г., Пахтусова Н.В., Горшенкова О.В., Калинина О.А., Воронова В.Н.;

-«Обновление учебно-методического комплекса по Всеобщей истории. Организация подготовки к ГИА» (ТОГИРРО, 8 ч.) – Пахтусова Н.В.;

- Семинар для творчески работающих педагогов – 2018 (для участников конкурса «Педагог года-2019», ТОГИРРО, 48 ч.) – Белых А.В.;

-«Региональный научно-методический семинар «Интегративные подходы к подготовке учителя технологии» – Третьяков А.Г.;

-Семинар-практикум «Эффективные стратегии подготовки к ГИА по английскому языку: аудирование и письмо, чтение и говорение» (ТОГИРРО, 16 ч.) – Завьялова Е.В., Сухинина Н.А.;

-Семинар-практикум Юридическая компетентность руководителя образовательной организации (по состоянию на 01.03.2018) – Тяглова Н.А.;

- Курс лекций «Основы искусствоведения» - Казаринова В.М.

В 2017-2018 учебном году прошёл аттестацию 21 педагог, из них:

- 3 педагога впервые аттестовались на высшую категорию – Шевелева Л.Б., Смирнов В.Н., Сапичев Д.П.;

- 5 педагогов прошли аттестацию на высшую категорию – Ефремова Т.Ю., Первухина И.В., Фоминцева Л.В., Огнева О.А., Кузьмиченко Е.В.;

- 5 педагогов впервые аттестовались на первую категорию – Аверина А.Г., Феоктистова В.В., Завьялова Е.В., Прибыльская О.Н., Воронова В.Н.

- 3 педагога прошли аттестацию на первую категорию – Крико С.Л., Чернышова Л.П., Бушина О.Г.

- 5 педагогов прошли аттестацию на соответствие должности – Зобнина О.В., Ромашкина Е.В., Олькина О.Н., Заворохина Е.Г., Клесова С.П.

В 2017-2018 учебном году педагоги школы принимали участие в городском и областном конкурсах профессионального мастерства:

- «Педагог года города Ишима – 2018, номинация «Учитель года-2018» - Прибыльская О.Н., победитель, диплом 1 степени;

«Педагог года Тюменской области – 2018, номинация «Учитель года-2018» - Прибыльская О.Н., участие.

- «Педагог года Ишима – 2018, номинация «Педагог-психолог года-2018» - Воронова В.Н., финалист.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году:

1. Все учителя школы были вовлечены в работу межпредметных МО.

2. Деятельность всех МО носила в течение всего учебного года практико – ориентированный характер.

3. Создан банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы.
4. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально - технического и дидактического оснащения учебных кабинетов: проводятся смотры эстетического оформления, выставки дидактического и информационного оснащения, смотры - конкурсы творческих, исследовательских работ, проектов учащихся.
5. Создана внутришкольная система повышения квалификации учителей.
6. Ведется работа, направленная на повышение количества педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию.

В новом учебном году необходимо:

- провести аттестацию педагогов, не имеющих категории;
- спланировать работу по оказанию помощи в подготовке к ГИА педагогам, имеющим небольшой опыт в подготовке учащихся к экзаменам в формате ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс);
- продолжить работу по обобщению опыта работы педагогов, достигших высоких результатов в работе.

Таким образом, в плане методической работы в 2018-2019 учебном году необходимо решение следующей задачи: создать условия для развития профессиональной и личностной культуры педагогов через конструктивное сотрудничество, поддержку и распространение опыта педагогов.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

В школе работают два научных общества учащихся – «Поиск» (1-4 классы) и «Эрудит» (5-11 классы).

Тема работы НОУ «Поиск» в 2017-2018 учебном году: «Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности путём совершенствования его исследовательских способностей».

Цель работы данного общества заключалась в создании единого образовательного пространства основного и дополнительного образования (в рамках школы) на основе удовлетворения и развития исследовательской активности учащихся, обеспечивающей становление самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи, которые решались в течение учебного года, были следующие:

1. Продолжать формировать систему научных взглядов учащихся.
2. Развивать познавательные способности и потребности младших школьников.
3. Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
4. Принимать участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.
5. Отслеживать развитие личности учащихся, их достижения, успехи на протяжении всей работы НОУ.

Поставленные задачи решались через следующую работу:

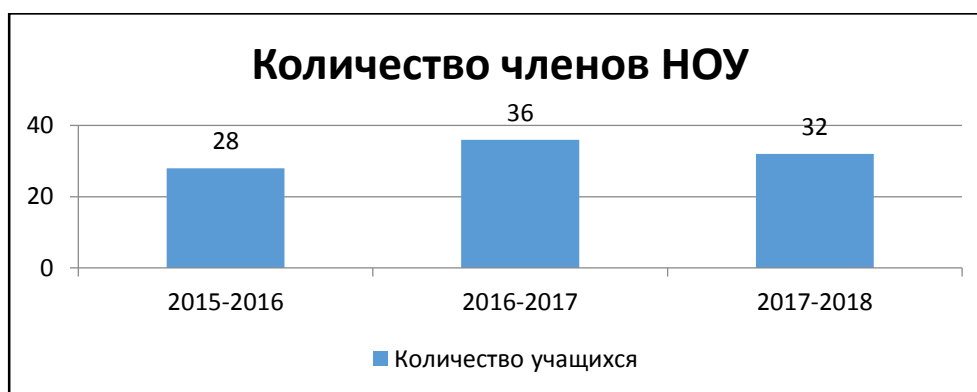
- занятия НОУ;
- индивидуальную работу педагогов с детьми, ведущими научно-исследовательскую работу, участниками олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- консультации с руководителем НОУ по выполнению проектных и исследовательских работ;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях;
- анализ результатов участия в интеллектуальных конкурсах и НПК на МО и совещаниях.

В начале учебного года был обновлён банк одарённых учащихся, сформирован список членов НОУ.



Из диаграммы видно, что за 3 года количество интеллектуально одарённых учащихся остаётся стабильным, количество учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, увеличилось на 19 человек по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Количество членов НОУ практически остаётся стабильным по данным на начало года. На конец 2017-2018 учебного года в список были добавлены 9 учащихся первых классов, которые включились в проектную и исследовательскую деятельность.



Общее количество членов НОУ – 41 человек.

В этом учебном году учащиеся 1-4 классов приняли участие в следующих интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах международного, всероссийского и областного уровней:

№	Название конкурса	Количество участников		
		2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
1.	Международный дистанционный конкурс «ЭМУ-эрудит марафон учащихся» для учащихся 2-4 классов	293 2 призовых места	296 3 призовых места	92 8 победителей

2.	Международная лингвистическая игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	0	58	
3.	Международный дистанционный конкурс «ЭМУ-специалисты» для учащихся 1-4 классов	420 17 призовых мест в общем рейтинге	414 61 призёр в общем рейтинге	277 9 победителей в общем рейтинге
4.	Всероссийский Интернет конкурс «Классики-4»	18	22 4 призовых места по региону	21 3 место в общем рейтинге 4 призовых места по региону
5.	Всероссийский Интернет конкурс «Классики-3»	37 2 призовых места по области	26	15
6.	Всероссийский Интернет конкурс «Классики-2»	30	25	17 3 место в общем рейтинге 2 призовых места по региону
7.	Всероссийский конкурс по английскому языку «Школьные дни», «QUEST».	0	11 2 призёра	22 7 победителей 4 призёра
8.	Международный онлайн – конкурс "Законы экологии" от проекта "Год экологии 2017"	-	-	3 участника 3 призёра
9.	Международная лингвистическая игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	-	58 участников	48 участников
10.	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», Ишимский педагогический институт им. П.П.Ершова (филиал) ТГУ.	7 участников 6 призовых мест	11 10 призовых мест	5 3 победителя 2 призовых места
11.	«Экология жизненного пространства»	9 6 призовых мест	7 2 призовых места	4
12.	Областной экологический форум «Зелёная планета»	5	3	1 1 призёр

13.	Городской фестиваль проектных и исследовательских работ «Зелёный мир»			6 5 призовых мест
14.	Городской конкурс исследовательских работ и проектов «Надежда»			15 участников 1 победитель 4 призёра

В этом году несколько снизилось количество участников международных и всероссийских конкурсов (участие платное). Увеличилось количество победителей в международном конкурсе «ЭМУ», в этом году 16 учащихся заняли 1 место в общем рейтинге. Стабильно занимают призовые места с 2015 по 2017 год в конкурсе «Классики» выпускники этого года.

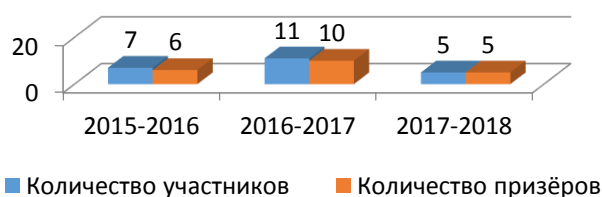
С этого учебного года учащиеся активно стали работать на образовательной платформе Учи.ру, выполняя ежедневные задания по математике, участвуя в олимпиадах «Дино», «Плюс», «Русский с Пушкиным», «Заврики».

Мероприятия областного уровня.

Свои исследовательские работы и проекты учащиеся традиционно представили на областных конкурсах и фестивалях «Зелёный мир», «Зелёная планета», «Экология жизненного пространства».



Соотношение количества участников и призёров в НПК "Я - исследователь" ТГУ



В этом году в данном конкурсе приняли участие учащиеся 4А и 2Д классов (учителя О.В.Павлова, А.В.Белых.).

В областном фестивале «Зелёная планета» приняла участие Ивина Софья, учащаяся 4А класса и заняла призовое место.

Мероприятия муниципального уровня.

В этом году традиционно ученики начальной школы приняли участие в XVIII городском экологическом фестивале «Зелёный мир».

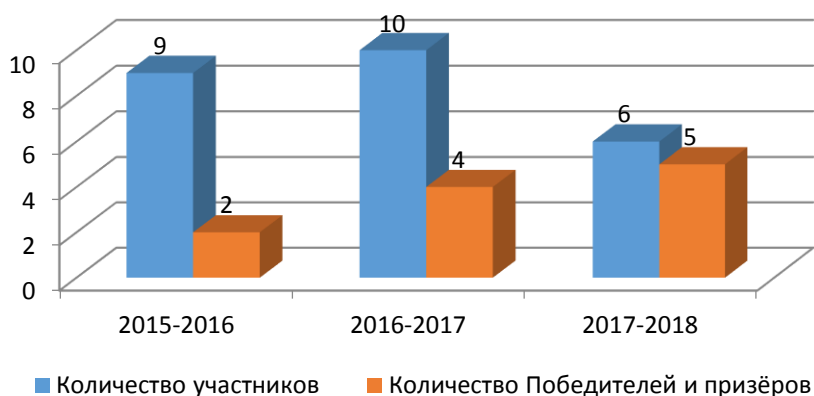
Свои научно-исследовательские работы представили 6 человек:

Тарута Ульяна (3А), Ивина Софья (4А), Кащенко Валерия (2Д), Никифорова Дарья (2Б), Костыря Арина (2Д), Бушуева Полина (4А).

Победителями и призёрами стали 5 человек:

Тарута Ульяна (3А), Ивина Софья (4А), Кащенко Валерия (2Д), Никифорова Дарья (2Б), Костыря Арина (2Д).

Соотношение количества участников и призёров в фестивале "Зелёный мир"



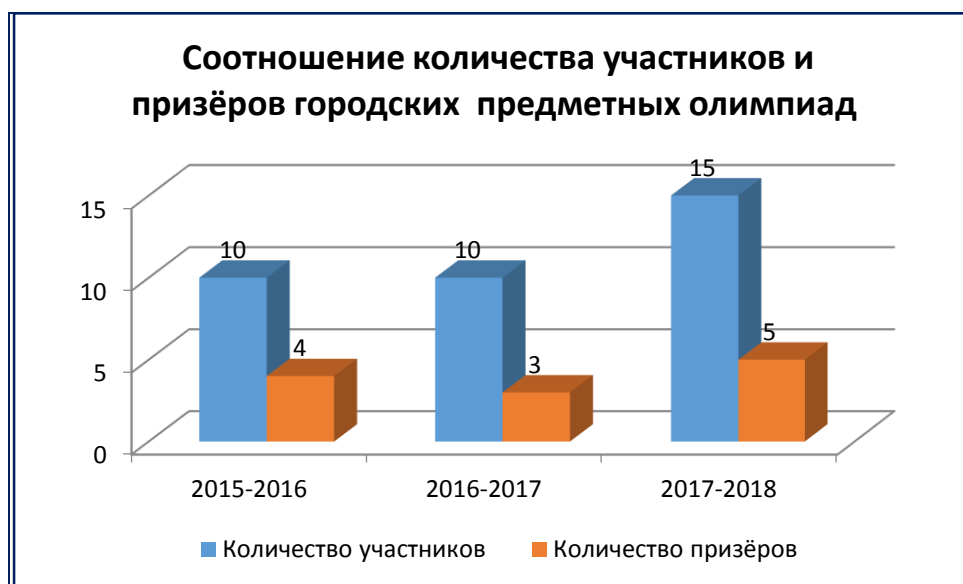
Количество участников снизилось на 4 человека, но количество призовых мест увеличилось с 4 до 5. Качество участия – 83%. В этом учебном году работы своих учеников представили О.В.Павлова, Н.М.Зарембо, А.В.Белых, О.А.Огнёва.

В течение учебного года прошёл конкурс научно-исследовательских работ и проектов младших школьников «Надежда». В нём приняли участие 15 учащихся 2-4 классов. Результат участия приведены ниже:

Ивина Софья, 4А - 1 место
 Плотникова Яна, 3Д - 2 место
 Черемных Илья, 4А - 3 место
 Лозовенко Наталья, 2Д 3 место
 Грачёв Дмитрий, 2Д - 3 место
 Качество участия – 33%.

В городских предметных олимпиадах приняли участие 15 учащихся начальной школы.
 Победителями и призёрами стали:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Афонасьева Надежда	4а	Окружающий мир	1	Павлова О.В.
2	Демлер Александр	4г	Окружающий мир	2	Карветская О.А.
3	Волкова Юлия	4в	Математика	1	Киреева Е.В.
4	Ремесленникова Наталья	4д	Литературное чтение	2	Устинова Л.К.
5	Ремесленникова Наталья	4д	Технология	2	Устинова Л.К.



Количество призёров городских предметных олимпиад за 3 года остаётся стабильным: качество участия от 30 до 40%. Ежегодно призовые места есть по предметам литературное чтение, технология, окружающий мир. В этом учебном году есть призовое место по математике.

Школьные мероприятия

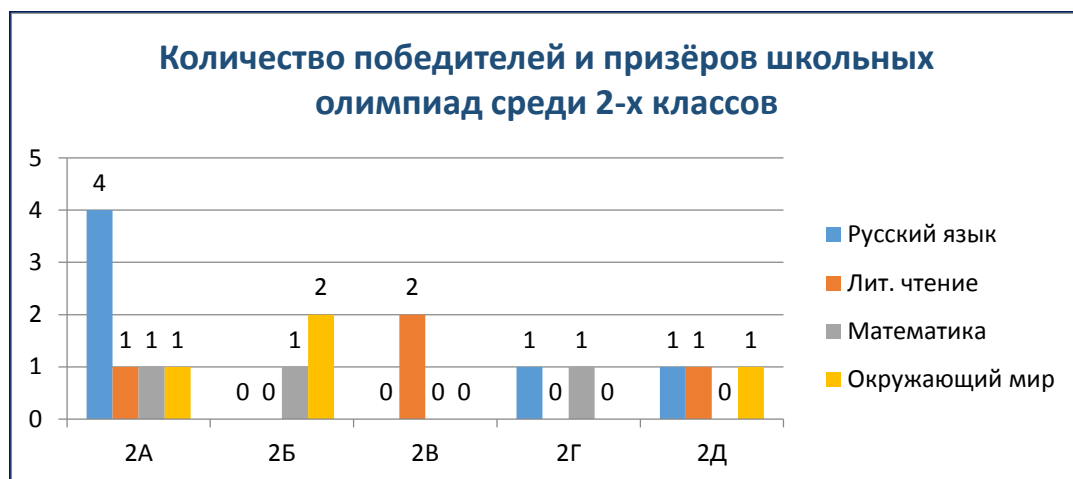
В этом учебном году учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку (32 человека) и математике (30 человек).

Победители и призёры

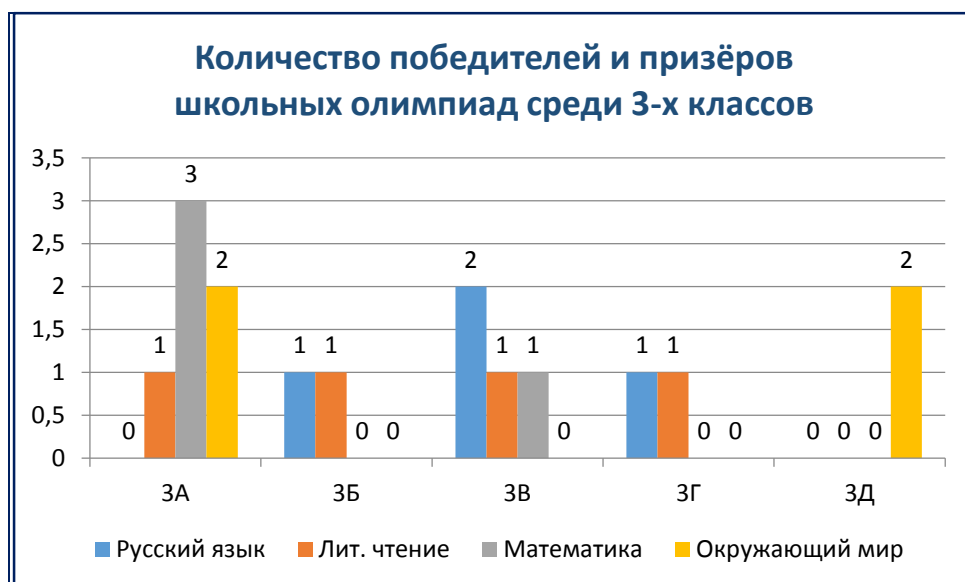
	Математика	Русский язык
1 место	Крестьянникова Ульяна, 4В	Богус София, 4А
2 место	Филонов Никита, 4Б	Андропова София, 4Б
3 место	Мошкина Арина, 4В	Конев Антон, 4А

Впервые 35 учащихся 4-х классов приняли участие в олимпиаде по ОРКСЭ. Дипломы 1 степени получили 9 человек, дипломы 2 степени – 15 человек, дипломы 3 степени – 3 человека. Качество участия – 77%.

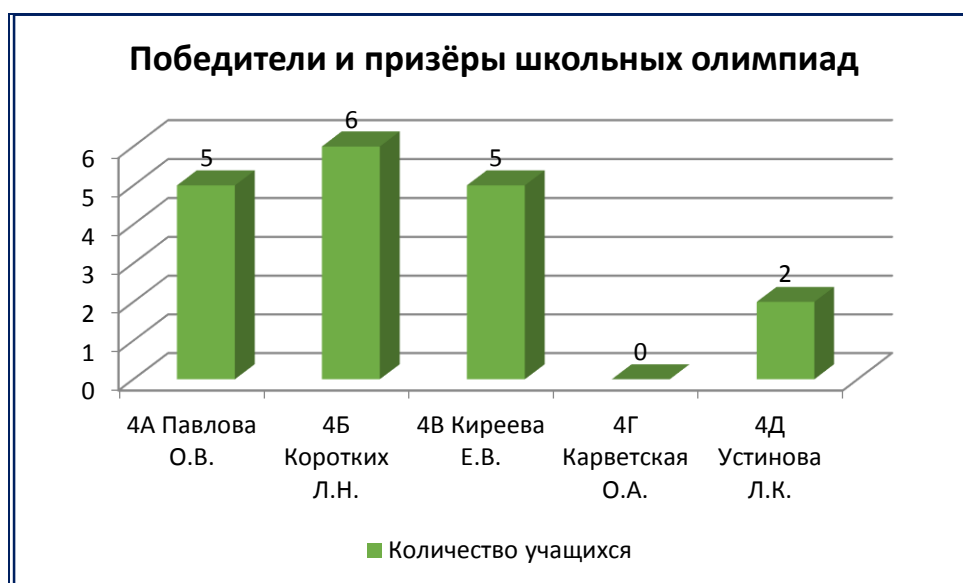
Традиционно прошли школьные предметные олимпиады среди учащихся 2- 4 классов.



Самый результативный 2А класс – учитель Е.В.Кузьмиченко.



Самый результативный 3А класс – учитель О.А.Огнёва.



Самыми результативными стали ученики 4Б класса – учитель Л.Н.Коротких.

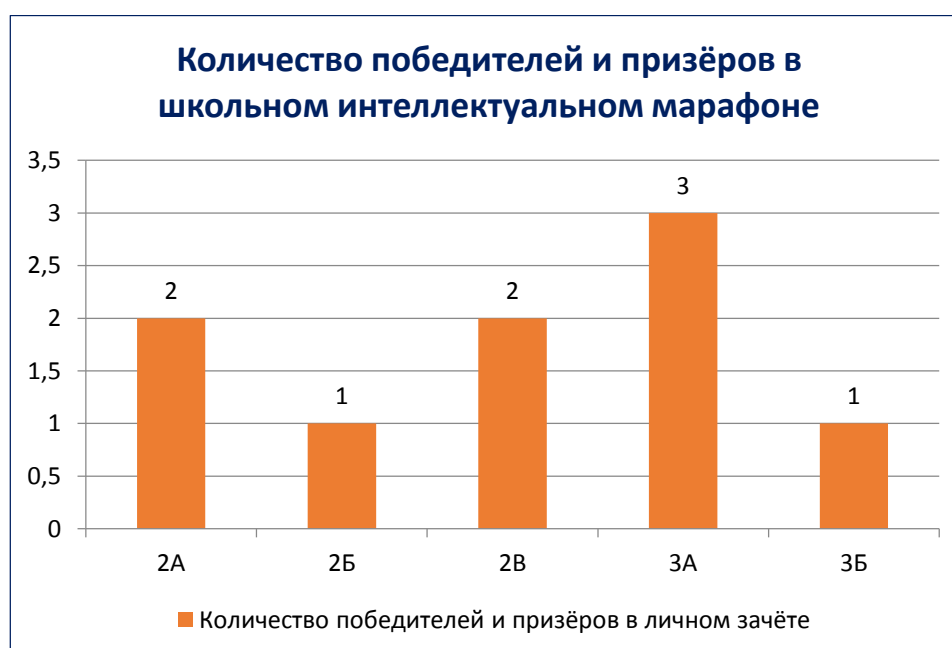
В третьей четверти прошёл школьный интеллектуальный марафон, игры «Что? Где? Когда?», конкурсы стенгазет по русскому языку и математике, конкурсы «Проба пера» и заочная викторина по окружающему миру.

Игры «Что? Где? Когда?»

Участники	1 место	2 место	3 место
2 классы	2Д	2Г 2В	2А 2Б
3 классы	3А	3Г	3В
4 классы	4Б	4В	-

Школьный интеллектуальный марафон

Победителями в командном зачёте стали: 2А класс и 3А класс учителя Е.В.Кузьмиченко и О.А.Огнёва.



В школьном конкурсе «Проба пера» приняли участие 22 человека в 3-х номинациях «Сказка», «Рассказ», «Басня». Победителями и призёрами стали 16 учащихся. Наиболее активное участие приняли 4Г, 4Б, 4в классы.

Ежегодно проходит школьная научно–практическая конференция «Наши достижения», на которой учащиеся представляют свои проектные и исследовательские работы. В это году конференция прошла 18 мая. В ней приняли участие 20 учеников с 1 по 4 класс. В жюри присутствовали учителя разных районов Тюменской области.



По сравнению с предыдущим годом количество участников и повысилось на 6 человек, количество призёров на 5 человек.

Результаты участия ребят в конкурсах и конференциях помещались на сайте школы, школьном стенде, проводились школьные линейки, где ребятам вручались грамоты, сертификаты, поощрительные призы. Все достижения занесены в электронные портфолио учащихся.

Цель работы научного общества учащихся «Эрудит» (5-11 классы)- развитие творческого потенциала и самореализации учащихся МАОУ СОШ №31 в рамках реализации ФГОС второго поколения основной школы.

В качестве задач выступали:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности
- профессиональная ориентация учащихся;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- пропаганда достижений отечественной науки, техники, литературы, искусства;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- привлечение родительской общественности к организации научно-исследовательской работы учащихся школы.

В 2017-2018 учебном году НОУ «Эрудит» объединило 29 учащихся (12 из которых входят в региональную базу одаренных детей Тюменской области).

Свою работу НОУ реализует в следующих направлениях:

1. Организация участия детей в конференциях, заочных и очных олимпиадах и других форумах.
2. Методическая и информационная поддержка учителей и учащихся школы по вопросам подготовки к НПК, интеллектуальным конкурсам.

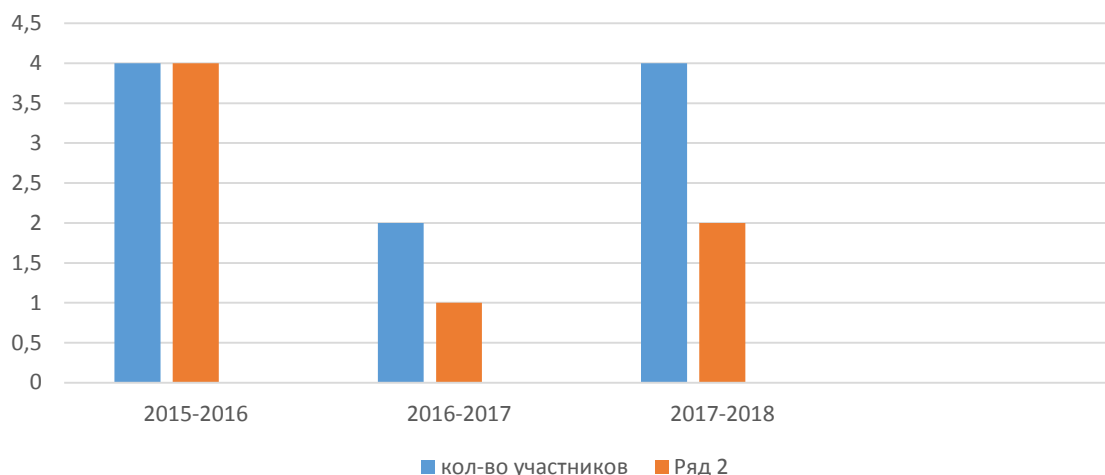
Организационная работа, касающаяся участия детей в конференциях, заочных и очных олимпиадах и других форумах

1. XX Областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее-2017».

В заочном туре научного форума были представлены работы 7 учащихся: Васильева Ирина, 8г класс, Ефремова Алена, 7а класс, Киселева Арин, 9б класс, Бревнов Дмитрий, 7а класс, Потапова Софья, 7а класс, Федорова Валерия, 5а класс, Мамонтов Владислав, 8в класс.. В очном туре научного форума были представлены 4 работы:

№	ФИО участника	Класс	Секция	Результат	Научный руководитель
1	Мамонтов Владислав Вячеславович	8в	Биология	Участник	Тарасенко О.П.
2	Потапова Софья Вячеславовна	7а	Языкознание. Иностранные языки	Участник	Завьялова Е.В.
3	Бревнов Дмитрий Викторович	7а	Прикладное искусство и дизайн	Победитель	Смирнов В.Н.
4	Федорова Валерия Евгеньевна	5а	Химия. Химические технологии	Призер	Федоров Е.Ф.

**Соотношение кол-ва участников и кол-ва призеров
областного форума молодых исследователей "Шаг в
будущее"**



2. Участие в городской XIX ГНПК молодых исследователей «Шаг в будущее»

№	Ф. И.О. автора	Лет	Класс	Ф. И. О. наставника	Название работы	Результат
1	Черепанова Дарина Николаевна	13	7	Латынцева С.М.	Изделия, выполненные мокрым валянием.	3 место
2	Богданенко Анна Андреевна	16	10	Тарасенко О.П.	Старые, добрые и преданные друзья детства	2 место
3	Чусовитина Софья Алексеевна	15	9	Ефремова Т.Ю.	Оценка качества воды старицы Ишимчик	Участие
4	Федорова Валерия Евгеньевна	11	5	Федоров Е.Ф.	Модель ацетатного теплогенератора	Выставка- 1 место
5	Мамонтов Владислав Вячеславович	14	8	Цвырко О.Л.		Участие



Несмотря на высокий процент результативности, отмечается недопустимо низкое количество участников в городской научно-практической конференции.

3. IX Региональная научно-практическая конференция школьников средних и старших классов «На пути к открытиям».

В этом году на региональной НПК «На пути к открытиям» были представлены 2 работы: Богданенко Анна (наставник Тарасенко О.П.), 1 место; Мамонтов Владислав – Диплом 2 степени.



4. XVII экологический фестиваль школьников г. Ишима «Зелёный мир» (научно-практическая конференция «Эврика»).

Свою научно-исследовательскую работу представила ученица 7 а класса Ефремова Алена и получила диплом 2 степени (секция «Экология растений»)



5. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов.

Мамонтов Владислав, ученик 8 класса, представил две работы на муниципальном уровне конкурса: в секции «Освоение мирового океана» (участие) и в секции «Агропромышленные и биотехнологии» (Диплом призера). На областном уровне за «Проект городской вертикальной трехуровневой агрофермы» - сертификат финалиста, в заключительном этапе всероссийского конкурса научно- технологических проектов – сертификат участника.

6. На региональном конкурсе Юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского была представлена работа ученика 8 класса Мамонтова Владислава, который занял 1 место.

7. Региональный конкурс исследовательских работ школьников «Экология жизненного пространства».

На конкурс были представлены работы 3 учащихся.

№	ФИ участника	Класс	Руководитель	Результат
1	Ефремова Алена	7а	Тарасенко О.П.	Диплом 3 степени
2	Мамонтов Владислав	8	Тарасенко О.П.	Диплом за 2 место.
3	Чусовитина Софья	9	Ефремова Т.Ю.	Участие

В школе организованы консультации для учащихся и педагогов по вопросам подготовки к НПК.

8. Участие учащихся 5-11 классов в различных конкурсах, онлайн-олимпиадах.

№	Название конкурса	Участники	Результат
---	-------------------	-----------	-----------

1	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	Ефремова Алена Мамонтов Владислав	Участие
2	Конкурс «Квадрат Декарта»	Команда 4 человека	Участие
3	Международный онлайн–конкурс «Фоксфорда»	Мамонтов Владислав	Диплом 3 степени
4	Интерактивная олимпиада «Россия в электронном мире» 2 отборочный тур.	10 человек	Финалист – Разницына Анна
5	Олимпиада «Лучшие по праву» Муниципальный этап Областной	Богданенко Анна	Финалист Участие
6	Муниципальная экологическая олимпиада «Эко-эрудит»	19 человек	
7	Олимпиада «Менделеев»	Чусовитина Софья Богданенко Анна	Участие Победитель
8	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по русскому языку и языкознанию	Богданенко Анна	Победитель
9	Олимпиада «Геокиндер»	2 человека	Участие
10	Всероссийский конкурс сочинений, очный этап.	2 человека: Богданенко Анна Осипова Кристина	Победители
11	5 региональный конкурс творческих работ учащихся «Сказочная карусель»	Богданенко Анна	Победитель
12	Олимпиада Учи.ру.	135	87
13	Олимпиада «ЮНИОР»	29	1
14	Городской интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	Команда 6 человек	Участие
15	Соревнование – игра «Математическая биржа»	Команда – 4 человека	Участие
Итого		219 чел.	95-победители и призеры

В этом году хорошие результаты были достигнуты в Онлайн – олимпиаде на платформе Учи ру. (Учителя: Фоминцева Л.В. и Ромашкина Е.В.).

В целом учащиеся МАОУ СОШ № 31 принимают участие в различных онлайн - олимпиадах и конкурсах и показывают хорошие результаты.

На областной научной эколого-биологической олимпиаде в сфере дополнительного образования детей Мамонтов Владислав ученик 8 класса, занял 1 место.

В этом учебном году мы активно участвовали в различных предметных конкурсах и играх. Команда учащихся 4-5 классов приняла участие в игре «Квест по астрономии».

Запомнилась для одиннадцатиклассников «Математическая биржа», организованная ИПИ (филиал ТГУ).

Была сформирована команда старшеклассников для участия в городских интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?». Ребята провели 2 игры: в осенних играх наша команда заняла 5 место, весенняя игра -4 место.

ОЛИМПИАДЫ

II. Методическая и информационная поддержка учителей и учащихся, занятых в научно-исследовательской деятельности.

В течение учебного года проведено 4 заседания НОУ. Первое заседание носило организационный характер: был определен состав НОУ старшеклассников, намечены цели и задачи НОУ «Эрудит» на 2017-2018 учебный год. Последующие заседания были посвящены принципам организации исследовательской деятельности школьников. Были рассмотрены такие вопросы, как специфика монолога-выступления на научно-практической конференции, композиция выступления и другие. На последнем заседании были подведены итоги работы НОУ в 2017-2018 учебном году. В течение года оказывалась консультативная помощь педагогам.

С целью повышения эффективности работы с одарёнными детьми была организована методическая работа с педагогами:

1. Все учителя школы вовлечены в работу предметных МО, на которых рассматривались вопросы работы с одаренными детьми, проводился анализ результатов школьных и городских предметных олимпиад.

2. Ведётся систематическая работа по совершенствованию дидактического оснащения кабинетов новой методической литературой, пополняется банк олимпиадных заданий за счет заочных олимпиад различного уровня, специальной литературы.

3. Администрацией школы проводятся индивидуальные беседы с педагогами с целью выяснения затруднений и оказания своевременной методической помощи или консультации более опытного специалиста.

Не все педагоги школы владеют методикой подготовки одаренных детей к олимпиадам. Это связано с отсутствием опыта работы в данном направлении, малым стажем работы в школе.

Контроль за работой с одаренными детьми осуществляет заместитель директора Калинина Ольга Александровна. Координационную работу ведут Трушников Елены Алексеевны, учитель начальных классов; Латынцева Светлана Михайловна, учитель технологии; Первухина Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы.

По данному направлению проводится тематический контроль результатов работы с одаренными детьми: после проведения олимпиад различного уровня и участия в ГНПК. На совещаниях при директоре заслушивается выступление заместителя директора, по итогам контроля издается приказ директора по школе.

Работа по данному направлению анализируется в конце каждого полугодия и освещается в анализах работы ШМО учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

Заместитель директора по УВР ставит целью посещения уроков педагогов для контроля ведения подготовки учащихся с высокими учебными возможностями к предметным олимпиадам.

Для стимулирования работы педагогов в данном направлении администрация школы проводит ряд мероприятий:

- отмечает педагогов за участие учащихся в заочных и очных олимпиадах различного уровня в 30 % стимулирующем фонде;
- за победы учащихся представляет педагогов в 5 % стимулирующий фонд;
- объявляет благодарности с записью в трудовую книжку педагогов, награждает грамотами;
- описывает опыт работы педагогов на страницах школьного сайта.

Для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- совершенствовать систему выявления и развития одарённых детей;
- внедрять разнообразные формы дифференцированной индивидуальной и специально направленной работы на развитие способностей ребёнка;
- апробировать инновационные формы и технологии работы с одарёнными детьми;
- организовать обмен опытом по работе с одарёнными детьми наиболее результативных педагогов;
- обеспечить условия для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, через обмен опытом, проведение тематического методического совета и заседаний ШМО.
- продумать содержание предметных кружков и наполнить их заданиями олимпиадного характера.

Исходя из этого, вытекает задача на 2018-2019 учебный год в работе с одарёнными детьми: **совершенствовать условия для развития конкурентно-способной и социально адаптированной личности через организацию открытой среды.**

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Система воспитательной работы в школе сформирована и функционирует в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р., Концепцией развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017 - 2020 годы, Программой развития школы. Данная система определяла содержание и основные направления воспитательной работы школы, и ориентирована была в 2017-2018 учебном году на усиление воспитательного потенциала школы, сохранение и укрепление здоровья школьников, создания доброжелательного психологического микроклимата в школе. Организацией воспитательного процесса в школе занимались администрация, педагог-организатор, социальные педагоги, педагоги- психологи, Совет профилактики, Служба медиации школы, 48 классных руководителей, 64 педагога школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- организации кружков, факультативов, объединений и использование их для развития познавательных интересов, творческих возможностей и профессионального самоопределения учащихся;
- создания условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально - значимой деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, обучения средствам самозащиты;
- профилактики ДДТТ; правонарушений и преступлений;
- привлечения учащихся к изучению и познанию культурных, эстетических, духовно-нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями;
- партнерства и сотрудничества с родителями, общественными организациями.

Основными ориентирами в воспитательной работе 2017-2018 учебного года были памятные даты: Всероссийский Год экологии, Всероссийский год добровольца и волонтера, 73-летие Великой Победы; направления:

- организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учёбе, знаниям, науке шла через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбора индивидуальной траектории в образовательной среде школы;
- воспитание гражданственности и патриотизма, толерантности через краеведческую и поисковую работу, приобщения к традициям и истории Отечества, города, семьи, школы (реализация подпрограммы «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»);
- физическое развитие через формирование физической культуры, ценностного отношения к здоровью, пропаганду здорового образа жизни, профилактику заболеваний и употребления ПАВ (реализация подпрограммы «Здоровье»);
- формирование безопасности жизнедеятельности через профилактику ДДТТ, пожарной безопасности, личной безопасности, Интернет безопасности;
- культурно-нравственное и эстетическое развитие через повышение общего уровня культуры учащихся, понимания общечеловеческих ценностей, реализацию творческого потенциала (реализация программы «Мы разные, но мы похожи»;
- профилактическое направление через неприятие обучающимися асоциальных явлений, формирование культуры правовых знаний, стремление к соблюдению законодательных норм, индивидуальной работы с «группой особого внимания», работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей (реализация подпрограммы «Будущее за нами», «Каникулы»).

Одним из основных направлений деятельности классного руководителя является помощь своим воспитанникам в учебной деятельности: в преодолении проблем, связанных с учебой, в организации взаимопомощи, в решении конфликтов с педагогами и сверстниками.

При исследовании содержания деятельности классных руководителей на вопрос: «Какие цели и задачи были самыми важными для вас в прошедшем учебном году?» по ответам классных руководителей цели, связанные с учебной деятельностью школьников заняли второе место (после

целей, направленных на создание, развитие, формирование, сплочение коллектива). Были также следующие варианты ответов: воспитание сознательного отношения к учебе; повышение уровня мотивации школьников; развитие познавательных интересов; активизация мотивов учения.

Из всего сказанного выше можно сделать следующие выводы: классные руководители уделяют достаточное внимание для повышения качества образования. При этом используя следующие методы:

- формируют мотивации к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов;
- координируют выбор форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организуют участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- привлекают школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;
- координируют усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка;
- беседуют с учителями-предметниками по поводу успеваемости учащихся и дисциплины их на уроках;
- контролируют качество взаимоотношений ученика и ученика, ученика и учителя-предметника на уроках;
- оформляют уголок «Учись учиться», «Это интересно» и др.;
- организуют помощь консультантов по предметам из числа учащихся;
- выставляют отметки в дневники, заполняют электронные дневники;
- проводят классные часы и родительские собрания по развитию памяти, внимания, усидчивости у детей; по итогам успеваемости и достижений учащихся в конце каждой четверти.

При правильной организации работы с классом классными руководителями И.В. Гинтер, Н.В. Пахтусовой, Л. Г. Щеголевой, Е.С. Бигбаевой, Е. А. Трушниковой, Л. А. Скакуновой, Павловой О. В. достигнуты следующие результаты:

- активность учащихся;
- «слабые» учащиеся почувствовали уверенность в своих силах;
- «сильные» учащиеся почувствовали необходимость и пользу в помощи товарищу;
- умение взять ответственность на себя;
- умение детей самостоятельно решать небольшие, но все же проблемы, самостоятельно исследовать их;
- стремление аргументировать свои решения;
- более легкое и прочное усвоение программного материала;
- доброжелательное отношение друг к другу;
- тщательность и добросовестность в выполнении работы;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение организовать не только свою работу, но и работу других;
- достижение высокого качества знаний.

В школе существует система поощрения детского стремления к учебе, творчеству. Стали традиционными линейки по итогам каждой учебной четверти, где чествуются победители олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований от школьного до всероссийского уровня. Награждаются как отдельно взятые учащиеся, так и целые классы.

Но следует отметить, что показатель успеваемости хуже в тех классах, где:

- дети не чувствуют свою значимость;
- с мнением детей, с их стремлением к уважению со стороны учителя не считаются;
- детей не устраивают отношения с учителем и/или с одноклассниками.

Уровни социализации ребенка и толерантности (класса и учителя) напрямую влияют на успешность учебы. Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят.

Задача классных руководителей - постоянно контролировать качество взаимоотношений ученика и ученика, ученика и учителя - предметника для создания у учащихся положительного

отношения к учению и школе. Повышать заинтересованность родителей и учащихся к учебе. Сохранить число детей, учащихся на «5» и «4 и 5

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы школы. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Результаты работы с одарёнными детьми в 2017 -2018 учебном году:

Областной и Всероссийский уровень:

-3 место Первенства Уральского федерального округа в рамках проекта «Мини- футбол в школу»

-1 место областного конкурса «Лучший волонтерский отряд»;

- 2 место [в областном конкурсе творческих работ, посвященном ветеранам Афганской войны, «История одной фотографии»](#) (Слесарева Ольга);

- 2 место областного конкурса чтецов «Мы о России будем говорить...»(Пшеничников М.);

Муниципальный уровень:

- Кармацких Дарья- дипломант 3 степени «Ишимские имена»

- 1 место в Легкоатлетической эстафете

- 1 место в литературном квесте в рамках акции «Читай страна»

- Игнатов А.- 1 место открытого конкурса юных пользователей компьютерных технологий «Интерфейс 2018» в номинации «Мастер видеомонтажа»

- Пашенко Алина, Пшеничников Максим- 1 место муниципального конкурса чтецов «Мы о России будем говорить»

Наиболее результативным педагогами в работе с одарёнными детьми являются педагоги: Бигбаева Елена Сергеевна, Павлова Оксана Валерьевна, Киреева Екатерина Владимировна, Трушников Елен Алексеевна, Огнева О. А., Шевелева Л. Б., Скакунова Л. А., Радионова Т. В. В областных и Всероссийских конкурсах принимали участие педагоги: Бигбаева Е. С..

В 2017-2018 учебном году есть призёры Всероссийских творческих конкурсов.

В 2018 – 2019 учебном году работа с одаренными детьми должна быть направлена на:

- создание условий для самоопределения, самореализации учащихся;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- формирование творческой разносторонне развитой личности;

В течение учебного года проводились занятия бесплатных кружков и секций (в 2017-2018 – 58 в соответствии с модифицированными образовательными программами по дополнительному образованию научно – исследовательского, естественно – научного, художественно-эстетического, историко-краеведческого, профилактического, физкультурно-спортивного направлений.

Учебный год	Количество учащихся, занимающихся в кружках школы (%)
2015- 2016	78
2016- 2017	88
2017- 2018	89

На основании договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования Центр Дополнительного образования детей, МАУ СДЮСШОР, «Центр развития» на базе школы педагоги дополнительного образования проводились занятия кружков и секций:

- Изостудия «Забава»
- Студия «Флорики»
- Юный натуралист
- Цветоводство
- Бисероплетение
- «Нескучалия»

- Легкая атлетика
- Баскетбол
- Футбол
- Секреты природы
- СГ ДВПГ «Каскад» и другие

Учащиеся школы посещают кружки и секции на базе учреждений дополнительного образования системы образования, а также относящиеся к культуре и спортивные комплексы. Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью увеличилось по сравнению с предыдущим годом и составило 99, 9%.

Высокие результаты в спорте школьные команды добились под руководством тренеров спортивной школы города: по футболу - Шутова Ю.А., по баскетболу - Ефремова А.Л..

Призеры и победители соревнований:

В школе – центре в течение года проходили:

- совместно с городским советом ветеранов войны и труда города Ишима: мероприятия, посвященные 73-летию Победы в ВОВ, областная акция «Праздник в дом ветерана», митинг, посвященный Дню Победы, Дню памяти и скорби, концерт для жителей микрорайона; Вручение паспортов

- совместно с ТОСОМ «Серебрянка» было организовано празднование дня пожилых людей, областная акция «Пусть осень жизни будет золотой»;

- спортивно - оздоровительные площадки в осенние, зимние, весенние каникулы;
- лагерь с дневным пребыванием детей в летние каникулы;
- дни здоровья («Папа, мама, я – спортивная семья»)
- экскурсии в школьном музее.

Свои творческие возможности учащиеся могли реализовать во внеурочное время на школьных мероприятиях:

- Торжественная линейка «Первый звонок»
- День знаний
- Выпуск газет в рамках предметных недель
- Акции, конкурсы профилактической направленности, проводимые волонтерами
- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- Выставки творческих работ
- Посещения краеведческого музея
- Концерт ко Дню пожилого человека
- Концерт ко Дню матери
- Посвящение пятиклассников в жители города Солнечный
- Конкурсная программа «Осенние забавы»
- Новогодние утренники
- Новогодние дискотеки
- Смотр-конкурс новогоднего оформления классов
- Конкурс осенних, новогодних газет
- Месячник, посвященный Дню защитника Отечества
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Концерт, посвященный Дню учителя
- Акция «Праздник в дом ветерана»
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Масленица
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны
- Уроки Победы

- День Героев Отечества и другие.

Мероприятия готовились, проводились в основном самими обучающимися под руководством педагога-организатора Калининой М. Ф., классными руководителями и прошли на хорошем уровне.

Велась работа с семьями, где есть дети-инвалиды, а также с детьми данной категории:

- организовано обучение на дому по индивидуальным программам;

- составлены программы индивидуальной реабилитации;
- оказание социальной, педагогической, психологической поддержки для детей с ограниченными возможностями здоровья на микроучастке школы;
- акция «Сделаем мир добрее» ко Дню инвалида, в рамках которой обучающимися школы были приготовлены подарки, а волонтеры доставили поздравления по домам;
- приглашение детей – инвалидов на общешкольные и классные мероприятия.

Задача на 2018-2019 учебный год – функционировать как школа-центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне, развивать систему дополнительного образования.

В течение 2017-2018 учебного года продолжалась реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»

В школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Так через народный фольклор, искусство ребята знакомятся с историей родного края.

Используемые формы работы:

- выставки, конкурсы,
- встречи с ветеранами войны и труда,
- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- уроки солидарности,
- уроки толерантности.
- театрализованные представления
- смотры строя и песни
- экскурсии

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

Школьный музей выступает также фактором воспитания гражданственности и патриотизма школьников. Он даёт возможность сформировать у учащихся государственную идеологию, мировоззрение, воспитывать такие качества, как духовность, патриотизм, общественную активность. Музей способствует осознанию обучающимися своего положения в социальном времени и пространстве, свою связь с прошлым, настоящим и будущим. В музей действуют экскурсии «История становления школы», «Учителями славится Россия», «История 384 и 229 стрелковых дивизий», «Они защищали Родину» (о выпускниках, погибших в годы Великой Отечественной войны). Оборудование музея позволяет проводить экскурсии в мультимедийном режиме.

Проведено – 39 экскурсий (2016-2017 уч. год - 44 экскурсий)

Посетило музей – 678 человек (2010-2011 уч. год - 510 человек, 2011-2012 уч.год – 689 человек, 2012-2013 уч. год - 709 человек, 2013-2014 уч. год – 942 человека, 2014-2015 уч. год - 835 человек; 2016-2017 уч. год - 568 человек)

Материалы музейных экспозиций размещены на школьном сайте.

Руководителем музея Бухтояровой Маргаритой Владимировной постоянно ведётся работа с экскурсоводами из числа учащихся, являющихся членами совета музея.

Задача на 2018-2019 учебный год – расширять экспозиции музея.

Для профилактики экстремизма в школе складывается система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. С сентября 2016 года школа работает по программе «Мы разные, но мы похожи». Внеклассные мероприятия (Классные часы «Традиции народов», «Учимся быть толерантными», «Терроризм: его истоки и последствия», «Международный день толерантности», «Современные молодежные экстремистские организации в России») направлены на:

- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;

- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- формирование у детей норм толерантности для снижения социальной напряженности в обществе;
- развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через детское объединение «г. Солнечный», ученическое самоуправление.

На основе анализа результатов военно-патриотической работы можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания школьников, профилактику экстремизма.

Среди них:

- организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн).
- месячник защитников Отечества, сбор рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов;
- организация празднования Дня Победы, проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Праздник в дом ветерана», «Бессмертный полк», «Лес победы» и других, благоустройство памятника, проведение митинга, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложения венков и цветов к мемориалу;
- Неделя добра;
- Неделя толерантности: 3 акции: "Возьмемся за руки", "Ты да я, да мы с тобой", "А ты мне нравишься"; тренинги «Толерантность это...»; информационные стенды «Что такое толерантность?», «Есть место для каждого»; психологический забор «Рисуем радость общения»

Наряду с досуговыми мероприятиями ведётся работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям и инвалидам. Проводятся акции «Милосердие», «Ветеран», «Память», «Забота». В период летних каникул организована отряд «Милосердие» в рамках социально- значимой деятельности.

На наш взгляд, формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие, понимание облегчило бы решение проблемы воспитания толерантности.

В 2017-2018 учебном году не было случаев жестокого обращения между несовершеннолетними, не было фактов жестокого обращения взрослых по отношению к несовершеннолетним. Это результат работы классных руководителей, администрации школы, социально-психологической службы по стабилизации психологического климата внутри классных коллективов учащихся и их родителей. Тематические классные часы, тренинги, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, лектории по профилактике жестокости: «Формы жестокого обращения с детьми. Ответственность за проявление жестокости», уроки правовых знаний, «С любовью к детям», «Говорить с детьми. Как?» «Детская агрессивность: причины и пути преодоления», «Основы нравственного воспитания детей» и др.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащихся к службе в армии. «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку учащихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных полевых сборах, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

С октября 2013 года в школе функционирует специализированный класс по добровольной подготовке к военной службе СГ ДПВС по руководством майора запаса Широковым В. П. по договору с АУ «ИГ «Молодёжный «Центр развития». Класс принимал участие в мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества и 73-летию Победы: Вахта памяти, Парад победителей, акции «Бессмертный полк»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программы «Здоровье» по направлениям:

- Профилактика и оздоровление через проведение спортивно-двигательного режима, включающий в себя ежедневную утреннюю зарядку (продолжительность 5 мин), физкультурные минутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов

зрения, подвижные перемены, динамические паузы, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительную работу;

- Образовательный процесс через использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание и дозирование домашнего задания;
- Информационно-консультативная работа через классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, радиопередачи, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ.

В течение всего учебного года велись беседы с обучающимися и родителями по профилактике высокопатогенного гриппа, острых кишечных заболеваний, энтеровирусных инфекций. Проводились Дни здоровья в форме похода осенью, игры «Зарница» зимой. В Дни здоровья также проходили спортивные соревнования, веселые старты, эстафеты, прогулки на лыжах, игры и дружеские встречи между классами, катание на коньках, выезды в Синицинский Бор, катание на санках с горы, игра «Лазертаг». В результате учащиеся получали заряд бодрости, азарта и здоровья до следующего дня здоровья.

В рамках Европейской недели иммунизации дети выполняли творческие работы на тему «Скажи, нет инфекциям». Участвовали в конкурсе рисунков «Мир глазами детей». Участвовали в общегородских мероприятиях «Кросс нации -2017» и «Лыжня России – 2018», ежегодной спартакиаде школьников.

По ежегодному мониторингу среднегодового индекса здоровья:

Учебный год	Индекс здоровья
2009 – 2010	30 %
2010 – 2011	33,4 %
2011 – 2012	39,88 %
2012 – 2013	41,07 %
2013 - 2014	41,13%
2014 - 2015	38.59%
2015-2016	48.78%
2016- 2017	49%
2017- 2018	49%

Индекс здоровья учащихся сохранился на том же уровне.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки все участники образовательного процесса проводится ароматерапия, практикуется закрытие на карантин отдельных классных коллективов. Профилактикой заболеваемости ОРВИ и гриппом является проведение вакцинации детей и взрослых.

По показателям группы здоровья, физкультурной группа, выявленных патологий, при медосмотре учащихся также наблюдается положительная динамика.

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ

Группа здоровья	2014 год (учащихся в %)	2015 год (учащихся в %)	2016 год (учащихся в %)	2017 год (учащихся в %)	2018 год (учащихся в %)
первая	38	43%	49.5%	40%	35%
вторая	56	54%	44.8%	53%	58%
третья	6	2.9%	4.8%	5%	4%
четвертая		0.1%	0.2%	0%	0%

пят ая		0.2%	0.5%	0.5%	0 %
дет и инвалиды		0.6%	0.8%	0.8%	0.8%

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА

Физкультурная группа	201 4 год (%)	201 5 год (%)	201 6 год (%)	201 7 год (%)	201 8 год (%)
Основная	92	94.3	91.4	91.4	88
Подготовительная	5,6	4.2	6	6	8
Специальная	2	1.3	2.1	2	3
Освобожденные	0,4	0.2	0.5	0	0

Уменьшилось количество учащихся основной и подготовительной, специальной физкультурных групп.

ВЫЯВЛЕННАЯ ПАТОЛОГИЯ

№	Г од	Выявленные нарушения				
		Органы зрения	Нарушение плоскостопия	Анемия	Осанки	Органы пищеварения
1	2012	15 %			5 %	1 %
2	2013	15 %			5 %	0,8
3	2014	15%			5%	0.5%
4	2015	164 (12 %)	73 (5.5%)	4 (0.3%)	86 (6.5%)	5 (0.4%)
5	2016	214 (15.7)	91 (6.7%)	19 (1.3)	74 (5.4)	2 (0.1)
6	2017	295 (21%)	118 (8%)	19 (1%)	38 (2%)	8(0%)
7	2017	295 (21%)	118 (8%)	19 (1%)	38 (2%)	8(0%)
8	2018	338 (23%)	102(7%)	25 (1%)	42 (2%)	6(0%)

По результатам углублённого медицинского осмотра наблюдается увеличение количества детей, страдающих от нарушения осанки.

Увеличилось количество детей, имеющих нарушения органов зрения , страдающих от анемии.

Считаем, что следует активизировать работу школьного комитета по спорту и здоровью ученического самоуправления, для повышения спортивного клуба «Прибой» для участия школьников в формировании своего здоровья. Продолжать информационно-просветительскую работу для родителей с привлечением специалистов.

Статистика по учащимся, состоящим на учете в ГБД за 3 года

	Состоит на учете на начало года	Поставлено на учет в течение года	Снято с учета в течение года	Выбыли со школы по разным причинам	Состоит на учете на конец года
2015-2016 учебный год	8 1.Бородулин А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 07.11.2014) 2. Коноплева А. (ст.158 УК РФ от 14.04.2015) 3. Коноплева О. (уклоняющаяся от 14.04.2015) 4. Ботоногов Д. (ст.158 УК РФ от 03.07.2015) 5. Бердник Е. (ст.158 УК РФ от 06.08.2015) 6.Таскаев К. (ст.158 УК РФ от 03.07.2015) 7.Шайденко Д. (ст.158 УК РФ от 29.07.2015) 8.Русаков С. (158 УК РФ от 29.07.2015 г.) 9.Кугаевский А. (158 УК РФ от 16.06.2014) 10. Русаков Н. (ст.158 УК РФ от 24.09.14)	7 1. Макарян Э. (ст. ч.1 ст.115 УК РФ от 14.01.2016) 2.Герасимов К. (ст. 20.20 КоАП РФ от 08.02.2016) 3.Шакутина Я. (ст. 20.20 КоАП РФ от 13.05.2016) 4.Мамедалин А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 08.02.2016) 5.Кожевникова А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 13.05.2016) 6.Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 08.02.2016) 7.Чупин Е. (ст. 20.20 КоАП РФ от 07.04.2016)	4 1.Бородулин А. (ст. 20.20 КоАП РФ снят 24.12.2015) 2. Русаков Н. (ст.158 УК РФ снят 10.11.2015) 3. Бердник Е. (ст.158 УК РФ снята 03.03.2016) 4.Шайденко Д. (ст.158 УК РФ снят с 15.03.2016)	2 1. Макарян Э. (ч. 1 ст.115 УК РФ выбыл 20.02.2016 пр. № 55 об) 2. Коноплева О. (уклоняющаяся выбыла)	13 1. Коноплева А. (ст.158 УК РФ от 14.04.2015) 2. Ботоногов Д. (ст.158 УК РФ от 03.07.2015) 3.Таскаев К. (ст.158 УК РФ от 03.07.2015) 4.Русаков С. (158 УК РФ от 29.07.2015 г.) 5.Кугаевский А. (158 УК РФ от 16.06.2014) 6. Герасимов К. (ст. 20.20 КоАП РФ 08.02.2016) 7. Мамедалин А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 08.02.2016) 8.Кожевникова А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 13.05.2016) 9. Шакутина Я. (ст. 20.20 КоАП РФ от 13.05.2016) 10. Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 08.02.2016) 11. Чупин Е. (ст. 20.20 КоАП РФ от 07.04.2016) 12. Носков И. (ООД , от 16.06.2016) 13. Мутьев В. (ст.158 ч. 1УК РФ 04.08.2016)
2016-2017	6 1.Таскаев К. (ст.158 УК РФ от 03.07.2015) 2.Кожевникова А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 13.05.2016)	6 1.Болдышева А. (самов. уход от 13.01.2017) 2. Коноплева О. (самов.уход от 13.01.2017) 3. Григорук А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 19.01.2017)	1 1.Таскаев К. (ст.158 УК РФ снят .11.2017)		11 1.Кожевникова А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 13.05.2016) 2. Шакутина Я. (ст. 20.20 КоАП РФ от 13.05.2016)

	3. Шакутина Я. (ст. 20.20 КоАП РФ от 13.05.2016) 4. Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 08.02.2016) 5. Носков И. (ООД, от 16.06.2016) 6. Мутьев В. (ст.158 ч. 1УК РФ 04.08.2016)	4. Голых П. (ст. 20.22 КоАП РФ от 09.11.2016) 5. Жевлаков Д. (ст. 20.21 КоАП РФ от 09.11.2016) 6. Аврамкова К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 15.03.2017)			3. Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 08.02.2016) 4. Носков И. (ООД, от 16.06.2016) 5. Мутьев В. (ст.158 ч. 1УК РФ 04.08.2016) 6. Болдышева А. (самов. уход от 13.01.2017) 7. Коноплева О. (самов.уход от 13.01.2017) 8. Григорук А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 19.01.2017) 9. Голых П. (ст. 20.22 КоАП РФ от 09.11.2016) 10. Жевлаков Д. (ст. 20.21 КоАП РФ от 09.11.2016) 11. Аврамкова К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 15.03.2017)
2017-2018	7 1. Носков И. (ООД, от 16.06.2016) 2. Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 08.02.2016) 3. Болдышева А. (самов. уход от 13.01.2017) 4. Коноплева О. (самов. уход от 13.01.2017) 5. Жевлаков Д. (ст. 20.21 КоАП РФ от 09.11.2016) 6. Аврамкова К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 15.03.2017) 7. Григорук А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 19.01.2017)	3 1. Кайтаз А. (ч.1 ст. 228 УК РФ от 13.09.2017) 2. Владимиров Н. (ч.2 ст. 158 УК РФ, ст. 20.20 КоАП РФ от 13.09.2017) 3. Усольцев А. (ч.2 ст. 158 УК РФ, ст. 20.20 КоАП РФ от 13.09.2017)	3 Жевлаков Д. (ст. 20.21 КоАП РФ снят 29.11.2017) Корсуков А. (ст. 20.22 КоАП снят 13.04.2018) Григорук А. (ст. 20.22 КоАП РФ снята 22.12.2017)	0	8 1. Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 08.02.2016) 2. Болдышева А. (самов. уход от 13.01.2017) 3. Коноплева О. (самов. уход от 13.01.2017) 4. Носков И. (ООД, от 16.06.2016) 5. Кайтаз А. (ч.1 ст. 228 УК РФ от 13.09.2017) 6. Владимиров Н. (ч.2 ст. 158 УК РФ, ст. 20.20 КоАП РФ от 13.09.2017) 7. Усольцев А. (ч.2 ст. 158 УК РФ, ст. 20.20 КоАП РФ от 13.09.2017) 8. Аврамкова К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 15.03.2017)

Статистика по учащимся, состоящим на учете ОДН за 3 года

	Состоит на учете на начало года	Поставлено на учет в течение года	Снято с учета в течение года	Выбыли со школы по разным причинам	Состоит на учете на конец года
2015-2016 учебный год	8 1. Кугаевский А. (ст.158 УК РФ от 16.06.2014) 2. Бородулин А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 07.07.2014) 3. Русаков Н. (158 УК РФ от 24.09.2014)	16 1. Макарян Э. (ч.1 ст.115 УК РФ от 11.12.2015) 2. Герасимов К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 27.01.2016)	4 1. Бородулин А. (ст. 20.20 КоАП РФ снят 24.12.2015) 2. Русаков Н. (ст.158 УК РФ снят 10.11.2015) 3. Бердник Е. (ст.158 УК РФ снята 03.03.2016) 4. Шайденко Д.	1 1. Макарян Э. (ч.1 ст.115 УК РФ выбыл в сш. № 8 20.02.2016 пр. № 55 об)	19 1. Кугаевский А. (ст.158 УК РФ от 16.06.2014) 2. Ботоногов Д. (ст. от 26.02.2014 повторно ст.158 УК РФ от 03.06.2015, повторно 22.06.2016, ст. 158 УК РФ)

	4. Ботоногов Д. (ст. от 26.02.2014 повторно ст.158 УК РФ от 03.06.2015) 5. Таскаев К. (ст. 7.27 КоАП РФ от 01.04.2015 повторно ст. 158 УК РФ от 03.07.2015) 6. Шайденко Д. (158 УК РФ от 29.07.2015) 7. Русаков С. (158 УК РФ от 29.07.2015 г.) 8. Бердник Е. (158 УК РФ от 22.05.2015)	3. Мамедалин А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 26.01.2016) 4. Зырянов Д. (ст. 20.22 КоАП РФ от 25.01.2016) 5. Шакутина Я. (ст. 20.22 КоАП РФ от 10.05.2016) 6. Кожевникова А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 10.05.2016) 7. Чупин Е. (ст. 20.22 КоАП РФ от 06.04.2016) 8. Бабич С. (ст. 20.22 КоАП РФ от 09.04.2016) 9. Трубицына К. (25.04.2016 ст. 20.20 КоАП РФ) 10. Рогачев Н. (ст. 20.22 КоАП РФ от 06.05.2016) 11. Еськов В. (20.20.КоАП РФ, 17.06.2016) 12. Носков И. (ч.1 ст.161 УК РФ от 03.06.2016) 13. Аблесов М. (ст. 20.21 КоАП РФ с 15.06.2016) 14. Кондаурова Е. (ст. 20.22 КоАП РФ от 12.07.2016) 15. Голых П. (ст. 20.21 КоАП РФ с 29.08.2016) 16. Мутьев В. (ст.158 ч. 1 УК РФ от 05.08.2016)	(ст.158 УК РФ снят 21.04.2016)		3. Таскаев К. (ст. 7.27 КоАП РФ от 01.04.2015 повторно ст. 158 УК РФ от 03.07.2015) 4. Русаков С. (158 УК РФ от 29.07.2015 г.) 5. Герасимов К. (ст. 20.20 КоАП РФ от 27.01.2016) 6. Мамедалин А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 26.01.2016) 7. Кожевникова А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 10.05.2016) 8. Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 25.01.2016) 9. Чупин Е. (ст. 20.20 КоАП РФ от 06.04.2016) 10. Бабич С. (ст. 20.22 КоАП РФ от 09.04.2016) 11. Рогачев Н. (ст. 20.22 КоАП РФ от 06.05.2016) 12. Еськов В. (20.20.КоАП РФ от 17.06.2016) 13. Носков И. (ч.1 ст.161 УК РФ от 03.06.2016) 14. Мутьев В. (ст.158 ч. 1 УК РФ от 05.08.2016) 15. Аблесов М. (ст. 20.21 КоАП РФ от 15.06.2016) 16. Голых П. (ст. 20.21 КоАП РФ от 29.08.2016) 17. Шакутина Я. (ст. 20.20 КоАП РФ от 10.05.2016) 18. Трубицына К. (ст. 20.20 КоАП РФ от 25.04.2016) 19. Кондаурова Е. (ст. 20.22 КоАП РФ от 12.07.2016)
2016-2017 учебный год	8 1. Кожевникова А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 10.05.2016)	10 1. Жевлаков Д. (ст. 20.21 КоАП РФ от 28.10.2016) 2. Григорук А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 03.12.2016)	0	0	18 1. Кожевникова А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 10.05.2016)

	2. Шакутина Я. (ст. 20.20 КоАП РФ от 10.05.2016) 3. Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 25.01.2016) 4. Носков И. (ч.1 ст.161 УК РФ, 03.06.2016) 5. Мутьев В. (ст.158 ч. 1УК РФ 05.08.2016) 6. Аблесов М. (Ст. 20.21 КоАП РФ с 15.06.2016) 7. Голых П. (ст. 20.21 КоАП РФ с 29.08.2016) 8. Тарасов А. (ст. 20.21 КоАП РФ от 13.07.2016)	3. Оборина Я. (ст. 20.22 КоАП РФ от 03.12.2016) 4. Зуйков Артем (ст. 20.22 КоАП РФ от 03.12.2016) 5. Таскаев К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 13.12.2016) 6. Болдышева А. (самов. уход от 08.02.2017) 7. Коноплева О. (самов. уход от 03.02.2017) 8. Магдалосов А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 28.02.2016) 9. Аврамкова К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 19.04.2017) 10. Корсуков А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 29.05.2017)			2. Шакутина Я. (ст. 20.20 КоАП РФ от 10.05.2016) 3. Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 25.01.2016) 4. Носков И. (ч.1 ст.161 УК РФ, 03.06.2016 повторно по ч.2 ст.158 УК РФ) 5. Мутьев В. (ст.158 ч. 1УК РФ 05.08.2016) 6. Аблесов М. (Ст. 20.21 КоАП РФ с 15.06.2016) 7. Голых П. (ст. 20.21 КоАП РФ с 29.08.2016) 8. Тарасов А. (ст. 20.21 КоАП РФ от 13.07.2016) 9. Жевлаков Д. (ст. 20.21 КоАП РФ от 28.10.2016) 10. Григорук А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 03.12.2016) 11. Оборина Я. (ст. 20.22 КоАП РФ от 03.12.2016) 12. Зуйков Артем (ст. 20.22 КоАП РФ от 03.12.2016) 13. Таскаев К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 13.12.2016) 14. Болдышева А. (самов. уход от 08.02.2017) 15. Коноплева О. (самов. уход от 03.02.2017) 16. Магдалосов А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 28.02.2016) 17. Аврамкова К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 19.04.2017) 18. Корсуков А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 29.05.2017)
--	---	--	--	--	---

2017-2018	9 1. Носков И. (ч. 1 ст. 116 УК РФ, ч. 1 ст. 158 УК РФ от 03.06.2016) 2. Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 25.01.2016) 3. Болдышева А. (самов. уход от 08.02.2017) 4. Коноплева О. (самов. уход, ч.2 ст. 158 УК РФ от 03.02.2017) 5. Жевлаков Д. (ст. 20.21 КоАП РФ от 28.10.2016) 6. Таскаев К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 15.12.2016) 7. Корсуков А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 29.05.2017) 8. Аврамкова К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 28.02.2017) 9. Григорук А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 03.12.2016)	13 1. Кайтаз А. (ч.1 ст. 228 УК РФ от 12.09.2017) 2. Владимиров Н. (ч.2 ст. 158 УК РФ, ст. 20.20 КоАП РФ от 31.08.2017) 3. Усольцев А. (ч.2 ст. 158 УК РФ, ст. 20.20 КоАП РФ от 31.08.2017) 4. Тарасов В. (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.11.2017) 5. Гурьева Е. (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.11.2017) 6. Дубровин А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.11.2017) 7. Турнов К. (ч. 1 ст.7.27 КоАП РФ от 23.11.2017) 8. Носкова Е. (ч. 2 ст. 158 УК РФ, ч. 1 ст. 5.61 КоАП РФ от 03.01.2018) 9. Тупицын Н. (ч. 2 ст. 158 УК РФ, ч. 1 ст. 5.61 КоАП РФ от 03.01.2018) 10. Лихачев А. (ст. 20.21 КоАП РФ от 29.03.2018) 11. Коноплев В. (ООД от 18.05.2018) 12. Мамонтова Е. (ст.20.22 КоАП РФ от 15.06.2018) 13. Магдаласов А. (ст. 158 УК РФ от 28.02.2016)	5 1. Жевлаков Д. (ст. 20.21 КоАП РФ снят 29.11.2017) 2. Таскаев К. (ст. 20.22 КоАП РФ снят 28.12.2017) 3. Корсуков А. (ст. 20.22 КоАП РФ снят 13.04.2018) 4. Григорук А. (ст. 20.22 КоАП РФ снята 22.12.2017) 5. Турнов К. (ч. 1 ст.7.27 КоАП РФ снят 28.05.2018)	1 1. Магдаласов А. (ст. 158 УК РФ от 28.02.2016 выбыл 30.03.2018 Пр. № 93 об)	17 1. Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 25.01.2016) 2. Болдышева А. (самов. уход от 08.02.2017) 3. Коноплева О. (самов. уход, ч.2 ст. 158 УК РФ от 03.02.2017) 4. Носков И. (ч. 1 ст. 116 УК РФ, ч. 1 ст. 158 УК РФ от 03.06.2016) 5. Кайтаз А. (ч.1 ст. 228 УК РФ от 12.09.2017) 6. Владимиров Н. (ч.2 ст. 158 УК РФ, ст. 20.20 КоАП РФ от 31.08.2017) 7. Усольцев А. (ч.2 ст. 158 УК РФ, ст. 20.20 КоАП РФ от 31.08.2017) 8. Тарасов В. (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.11.2017) 9. Гурьева Е. (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.11.2017) 10. Дубровин А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.11.2017) 11. Турнов К. (ч. 1 ст.7.27 КоАП РФ от 23.11.2017) 12. Носкова Е. (ч. 2 ст. 158 УК РФ, ч. 1 ст. 5.61 КоАП РФ от 03.01.2018) 13. Тупицын Н. (ч. 2 ст. 158 УК РФ, ч. 1 ст. 5.61 КоАП РФ от 03.01.2018)) 14. Лихачев А. (ст. 20.21 КоАП РФ от 29.03.2018)) 15. Коноплев В. (ООД 14.05.2018) 16. Мамонтова Е. (ст.20.22 КоАП РФ от 15.06.2018) 17. Аврамкова К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 28.02.2017)
-----------	---	---	---	---	--

Статистика по учащимся, состоящим на ВШК за 3 года

	Состоит на учете на начало года	Поставлено на учет в течение года	Снято с учета в течение года	Выбыли со школы по разным причинам	Состоит на учете на конец года
2015-2016 учебный год	8 1. Кугаевский А. (ст.158 УК РФ от16.06.2014) 2.Бородулин А.	19 1.Носков И.	4 1.Бородулин А. (ст. 20.20 КоАП РФ снят 12.01.2016)	2 1. Макарян Э. (ч.1 ст.115 УК РФ выбыл в сш. № 8	22 1. Кугаевский А. (ст.158 УК РФ от16.06.2014)

	(ст. 20.22 КоАП РФ от 07.07.2014) 3.Русаков Н. (158 УК РФ от 24.09.2014) 4. Ботоногов Д. (ст. от 06.03.2014 повторно ст.158 УК РФ от 03.06.2015) 5. Таскаев К. (ст. 7.27 КоАП РФ от 01.04.2015 повторно ст. 158 УК РФ от 03.07.2015) 6.Шайденко Д. (ч 3.ст. 30 УК РФ от 29.07.2015) 7. Русаков С. (158 УК РФ от 29.07.2015 г.) 8. Бердник Е. (158 УК РФ от 22.05.2015) 9. Коноплева О. (уклоняющаяся от учебы 14.04.2015)	(пропуски уроков от 22.10.2015) 2. Zubov A. (пропуски уроков 12.01.2016) 3. Мецкер В. (ст. 158 УК РФ от 17.03.2016) 4. Шакуто Е. (ст. 158 УК РФ от 17.03.2016). 5. Макарян Э. (ч.1 ст.115 от 23.12.2015) 6.Герасимов К. (ст. 20.20 КоАП РФ от 25.01.2016) 7.Шакутина Я. (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.04.2016) 8.Мамедалин А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 12.01.2016) 9.Кожевникова А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.04.2016) 10.Зырянов Д. (ст. 20.22 КоАП РФ от 18.01.2016) 11.Чупин Е. (ст. 20.22 КоАП РФ от 25.02.2016) 12. Еськов В (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.04.2016). 13.Кондаурова Е. (самовольный уход 31.03.2016) 14. Трубицына К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.04.2016) 15. Бабич С. (ст. 20.22 КоАП РФ от 25.02.2016) 16. Рогачев Н. (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.04.2016) 17. Мутьев В. (ст.158 ч. 1 УК РФ 09.08.2016) 18. Аблесов М. (ст. 20.21 КоАП РФ с 09.08.2016)	2. Русаков Н. (ст.158 УК РФ снят 23.12.2016) 3. Бердник Е. (ст.158 УК РФ снята 17.03.2016) 4.Шайденко Д. (ст.158 УК РФ снят 17.03.2016)	20.02.2016 пр. № 55 об)) 2. Коноплева О. (уклоняющаяся выбыла в сш. № 12 10.02.2016)	2. Ботоногов Д. (ст. от 06.03.2014 повторно ст.158 УК РФ от 03.06.2015) 3. Таскаев К. (ст. 7.27 КоАП РФ от 01.04.2015 повторно ст. 158 УК РФ от 03.07.2015) 4. Русаков С. (158 УК РФ от 29.07.2015 г.) 5.Носков И. (пропуски уроков 22.10.2015) 6. Zubov A. (пропуски уроков 12.01.2016) 7. Мецкер В. (ст. 158 УК РФ от 17.03.2016) 8. Шакуто Е. (ст. 158 УК РФ от 17.03.2016) 9.Герасимов К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 25.01.2016) 10.Шакутина Я. (ст. 20.22 КоАП РФ от) 11.Мамедалин А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 21.04.2016) 12.Кожевникова А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 21.04.2016) 13.Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 18.01.2016) 14.Чупин Е. (ст. 20.20 КоАП РФ от 25.02.2016) 15. Еськов В. (ст. 20.20 КоАП РФ от 21.04.2016) 16.Кондаурова Е. (самовольный уход 31.03.2016; 20.20.КоАП РФ , 25.04.2016) 17.Трубицына К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.04.2016) 18. Бабич С. (ст. 20.22 КоАП РФ от 25.02.2016)
--	--	--	---	---	--

		19. Голых П. (ст. 20.22 КоАП РФ от 25.02.2016)			19. Рогачев Н. (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.04.2016) 20 Голых П. (ст. 20.22 КоАП РФ от 25.02.2016) 21.Мутьев В. (ст.158 ч. 1УК РФ 05.08.2016) 22. Аблесов М. (ст. 201.21 КоАП РФ с 15.06.2016)
2016-2017 учебный год	7 1. Носков И. (пропуски уроков 22.10.2015) 2. Шакутина Я. (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.04.2016) 3. Кожевникова А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 21.04.2016) 4. Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 18.01.2016) 5. Голых П. (ст. 20.22 КоАП РФ от 25.02.2016) 6.Мутьев В. (ст.158 ч. 1 УК РФ 09.08.2016) 7. Аблесов М. (ст. 20.21 КоАП РФ с 09.08.2016)	10 1. Жевлаков Д. (ст. 20.21 КоАП РФ от 20.10.2016) 2. Григорук А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 24.11.2016) 3. Оборина Я. (ст. 20.22 КоАП РФ от 24.11.2016) 4. Зуйков Артем (ст. 20.22 КоАП РФ от 24.11.2016) 5. Таскаев К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 15.12.2016) 6. Болдышева А. (самов. уход от 20.10.2016) 7. Тарасов А. (ст. 20.21 КоАП РФ от 24.11.2016) 8. Коноплева О. (самов. уход от 19.01.2017) 9. Магдалосов А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 02.02.2017) 10. Аврамкова К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 24.03.2017) 11. Корсуков А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 04.04.2017) 12. Кузьмина С. (нарушение Устава школы 22.09.2016)	0	0	19 1. Носков И. (пропуски уроков 22.10.2015) 2. Шакутина Я. (ст. 20.22 КоАП РФ от 21.04.2016) 3. Кожевникова А. (ст. 20.20 КоАП РФ от 21.04.2016) 4. Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 18.01.2016) 5. Голых П. (ст. 20.22 КоАП РФ от 25.02.2016) 6.Мутьев В. (ст.158 ч. 1 УК РФ 09.08.2016) 7. Аблесов М. (ст. 20.21 КоАП РФ с 09.08.2016) 8. Жевлаков Д. (ст. 20.21 КоАП РФ от 20.10.2016) 9. Григорук А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 24.11.2016) 10. Оборина Я. (ст. 20.22 КоАП РФ от 24.11.2016) 11. Зуйков Артем (ст. 20.22 КоАП РФ от 24.11.2016) 12. Таскаев К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 15.12.2016) 13. Болдышева А. (самов. уход от 20.10.2016) 14. Тарасов А. (ст. 20.21 КоАП РФ от 24.11.2016) 8. 15.

					Коноплева О. (самов. уход от 19.01.2017) 16. Магдаласов А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 02.02.2017) 17. Аврамкова К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 24.03.2017) 18. Корсуков А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 04.04.2017) 19. Кузьмина С. (нарушение Устава школы 22.09.2016)
2017-2018	10 1. Носков И. (пропуски уроков 22.10.2015) 2. Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 18.01.2016) 3. Болдышева А. (самов. уход от 20.10.2016) 4. Коноплева О. (самов. уход от 19.01.2017) 5. Жевлаков Д. (ст. 20.21 КоАП РФ от 20.10.2016) 6. Таскаев К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 15.12.2016) 7. Корсуков А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 04.04.2017) 8. Аврамкова К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 02.02.2017) 9. Григорук А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 24.11.2016) 10. Кузьмина С. (нарушение Устава школы 22.09.2016)	20 1. Кайтаз А. (ч.1 ст. 228 УК РФ от 07.09.2017) 2. Владимиров Н. (ч.2 ст. 158 УК РФ, ст. 20.20 КоАП РФ от 07.09.2017) 3. Усольцев А. (ч.2 ст. 158 УК РФ, ст. 20.20 КоАП РФ от 07.09.2017) 4. Тарасов В. (ст. 20.22 КоАП РФ от 26.09.2017) 5. Гурьева Е. (ст. 20.22 КоАП РФ от 26.09.2017) 6. Дубровин А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 26.09.2017) 7. Турнов К. (ч. 1 ст.7.27 КоАП РФ от 29.11.2017) 8. Голых П. (нарушение Устава школы 29.11.2017) 9. Петров Д. (нарушение Устава школы 22.12.2017) 10. Носкова Е. (ч. 2 ст. 158 УК РФ, ч. 1 ст. 5.61 КоАП РФ от 28.12.2017) 11. Тупицын Н. (ч. 2 ст. 158 УК РФ, ч. 1 ст. 5.61 КоАП РФ от 28.12.2017) 12. Маркелов Р. (ч.1 ст.5.61 КоАП РФ) от 28.12.2017) 13. Шавкунова В. (самовольный уход от 12.02.2018) 14. Магдаласов А. (ст.158 УК РФ от 12.02.2018)	7 1. Жевлаков Д. (ст. 20.21 КоАП РФ снят 29.11.2017) 2.Таскаев К. (ст. 20.22 КоАП РФ снят 28.12.2017) 3.Корсуков А. (ст. 20.22 КоАП снят 13.04.2018) 4.Григорук А. (ст. 20.22 КоАП РФ снята 22.12.2017) 5.Кузьмина С. (нарушение Устава школы снята 21.05.2018) 6.Голых П. (нарушение Устава школы снята 21.05.2018) 7.Турнов К. (ч. 1 ст.7.27 КоАП РФ от снят 13.06.2018)	1 1. Магдаласов А. (ст. 158 УК РФ 30.03.2018 Пр. № 93 об)	22 1. Зырянов Д. (ст. 20.20 КоАП РФ от 18.01.2016) 2. Болдышева А. (самов. уход от 20.10.2016) 3. Коноплева О. (самов. уход от 19.01.2017) 4. Носков И. (пропуски уроков 22.10.2015) 5. Кайтаз А. (ч.1 ст. 228 УК РФ от 07.09.2017) 6. Владимиров Н. (ч.2 ст. 158 УК РФ, ст. 20.20 КоАП РФ от 07.09.2017) 7. Усольцев А. (ч.2 ст. 158 УК РФ, ст. 20.20 КоАП РФ от 07.09.2017) 8. Тарасов В. (ст. 20.22 КоАП РФ от 26.09.2017) 9. Гурьева Е. (ст. 20.22 КоАП РФ от 26.09.2017) 10. Дубровин А. (ст. 20.22 КоАП РФ от 26.09.2017) 11. Петров Д. (нарушение Устава школы 22.12.2017) 12. Носкова Е. (ч. 2 ст. 158 УК РФ, ч. 1 ст. 5.61 КоАП РФ от 28.12.2017)) 13. Тупицын Н. (ч. 2 ст. 158 УК РФ, ч. 1 ст. 5.61 КоАП РФ от 28.12.2017)) 14. Маркелов Р. (ч.1 ст.5.61 КоАП РФ) от 28.12.2017)) 15. Шавкунова В. (самовольный уход от 12.02.2018)

		15. Лихачев А. (ст. 20.21 КоАП РФ от 09.04.2018) 16. Евдокименко С. (нарушение Устава школы от 13.04.2018) 17. Коноплев В. (ООД 14.05.2018) 18. Мамонтова Е. (ст.20.22 КоАП РФ от 21.05.2018) 19. Гурьев С. (нарушение устава школы от 13.06.2018) 20. Трофимов Д. (нарушение устава школы от 13.06.2018)			16. Лихачев А. (ст. 20.21 КоАП РФ от 09.04.2018) 17. Евдокименко С. (нарушение Устава школы от 13.04.2018) 18. Коноплев В. (ООД от 14.05.2018) 19. Мамонтова Е. (ст.20.22 КоАП РФ от 21.05.2018) 20. Аврамкова К. (ст. 20.22 КоАП РФ от 02.02.2017) 21. Гурьев С. (нарушение устава школы от 13.06.2018) 22. Трофимов Д. (нарушение устава школы от 13.06.2018)
--	--	--	--	--	--

Общий анализ состояния правонарушений среди учащихся за 3 года на 29.06.2018 г.

№	Характер правонарушения	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Количество правонарушений	16	11 (1повторно)	13 (1 повторно)
2.	Бродяжничество	-	-	-
3.	Доставлено в дежурную часть	13	9	12
4.	Лишение родительских прав.	1	0	-
5.	Количество неблагополучных семей	4	7	7
6.	Количество учащихся, состоящих в ГБД	13	11	8
7.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	19	18	17
8.	Количество учащихся, стоящих на ВШК	22	19	22

Мониторинг состава преступлений и правонарушений за 3 года на 29.06.2018 г.

Статья	20.20, 20.21, 20.22 КоАП РФ (сост. алк. опьянения)	7.17 КоАП РФ (порча чуж. имущ.)	158 УК РФ (хищение)	7.27 КоАП РФ (мелк. хищение)	20.1 КоАП РФ (мел.ху л.)	228 УК РФ	115 УК РФ (прич. легк. вреда здор.)	161 УК РФ (гра беж)	Само вольн . уход
2015-2016	13	-	1	-	-	-	1	1	-
2016-2017	8	-	1 (повторно)	-	-	-	-	-	2
2017-2018	7	-	5	1	-	1	-	-	2 (1 пов торно)

Профилактическая работа по предупреждению употребления ПАВ

В сравнении с предыдущим учебным годом снизилось количество административных правонарушений по ст. 20.20, 20.21, 20.22 КоАП РФ, связанных с употреблением спиртосодержащей продукции несовершеннолетними (7 учащихся).

Среди причин, приводящим к совершению административных правонарушений несовершеннолетними в МАОУ СОШ № 31 по-прежнему остается:

- чрезмерная загруженность родителей на работе, ослабление контроля над жизнедеятельностью детей, игнорирование

- здорового образа жизни, ослабление родительского внимания по формированию личности, злоупотребление алкоголем;

- сложности и трудности в воспитании детей, налаживания с ними контактов, недостаток знаний родителей о том, как

- справиться с трудными ситуациями в воспитании подростка, либо когда подросток испытывает депривацию со стороны

- рядом проживающих;

- неблагоприятный социально-психологический климат в семье, связанный с конфликтностью в супружеских взаимоотношениях.

- провоцирующим фактором употребления алкоголя - является улица. Неустойчивая морально-нравственная позиция

- подростков, неумение правильно выбирать ближайшее окружение, а также отсутствие навыка сопротивления

- нежелательному воздействию со стороны приводит к экспериментированию и первой пробе алкоголя.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков (по ст. 20.20. КоАП РФ, ст.20.21 КоАП РФ) учащимися школы осуществляется в соответствии с разработанной программой по предупреждению никотиновой, наркотической, алкогольной зависимости, пропаганды здорового, трезвого образа жизни.

В рамках данной программы осуществляется работа во взаимодействии с Кабинетом ПАВ. Основными задачами работы являются:

- 1.Выработка активной жизненной позиции.
2. Организация творческого и здорового досуга школьников.
3. Работа над развитием этических норм поведения детей.
4. Формирования психологического климата в социальном окружении ребенка.
5. Оказание помощи детям «группы риска».

Организация работы кабинета профилактики вредных привычек осуществлялась в соответствии с планом работы (план разработан с учетом проекта системной программы профилактики и пропаганды здорового образа жизни и борьбы с алкогольной зависимостью для реализации в период 2017-2020 г.г. Тюменской области), согласованным с администрацией школы.

Работа проводилась в рамках сетевого взаимодействия на основе планов о совместной деятельности и межведомственного взаимодействия в рамках реализации совместного плана и Программы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними. (Составлены совместные планы профилактических мероприятий с ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» (врио начальника полиции МО МВД России» Ишимский» подполковник полиции В.В.Лапин), с ИФ «Тюменской областной клинической психиатрической больницы» (заместитель главного врача ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ» О.П.Загоруйко), с Ишимским Межрайонным следственным отделом следственного управления СК РФ по Тюменской области (руководитель Ишимского МСО СУСК России по Тюменской области В.Я.Шмидт), с ФКП ОУ №253 ФСИН по Тюменской области (директор ФКП ОУ №253 ФСИН г.. Ишима М.Л.Главачук),с Ишимской межрайонной прокуратурой (нач. В.В. Кондрашкин с АУ ИГ ЦСОН «Забота» (директор АУ ИГ ЦСОН «Забота»)).

Проведенные мероприятия регистрировались в Журнале учета работы и Журнале индивидуальных консультаций с несовершеннолетними и родителями.

Информация о проводимых мероприятиях своевременно демонстрировалась на школьном сайте МАОУ СОШ № 31.

В течение года осуществлялось оказание консультативно- диагностической, социально - правовой, личносно - ориентированной педагогической, психологической помощи учащимся , в

том числе «группы особого внимания», родителям по формированию и развитию здорового трезвого образа жизни, социальной адаптации личности, проводились мотивационные мероприятия на осознанный отказ от принятия ПАВ, предотвращение начала первых проб алкоголя учащимися школы, осуществлялась адаптация и реабилитация несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ

Работа кабинета осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Организационно-методическое
- ✓ Психолого-педагогическое
- ✓ Социально-педагогическое
- ✓ Правовое

Организационно-методическое направление

На базе Кабинета проводились

-подбор тематики классных часов, направленных на формирование нравственной и правовой культуры, навыков «разумного социального» поведения школьников, трезвеннических установок, осознанный отказ от употребления ПАВ;

-выступления на заседаниях ШМО классных руководителей, ГМО социальных педагогов, заместителей директоров по ВР, педагогических советах, совещаниях, родительской общественности;

К работе с учащимися привлекались специалисты, деятельность которых повышает эффективность профилактической работы.

Постоянными специалистами, работающими в рамках межведомственного взаимодействия Кабинета ПАВ являются следующие:

А.А.Вьюнов, старший следователь Ишимского Межрайонного следственного управления Следственного Комитета РФ по Тюменской области капитан юстиции;

В.В.Багровский, заместитель директора ФКП ОУ №253 ФСИН;

В.Д.Олькин, депутат ГД, директор МАОУ СОШ №31 г. Ишима;

С.В.Мальцева, ст. инспектор ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» майор полиции;

Ю.В.Мухина, инспектор ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» лейтенант полиции;

Т.М.Забелина, инспектор ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции;

Н.В.Давыденко, инспектор ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции;

В.В.Чемакин, инспектор по ОД;

В.В.Соболевич, психолог АУ ИГ ЦСОН «Забота»;

И.В. Бекинева, специалист АУ ИГ ЦСОН «Забота»;

А.А. Щербakov, врач- психиатр ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»;

Н.С.Горбатенко, специалист ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»;

Н.А.Володина, специалист подросткового кабинета ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»;

В.Н.Воронова, школьный психолог;

Л.С.Поверинова, специалист МАУ «ЦР»;

А.В.Паташева, специалист МАУ «ЦР»;

О. Владимир (Сергеев), председатель епархиального Общества трезвости;

О.Николай (Пильников), специалист по работе с молодежью при Никольском храме;

М.Ф.Калинина, куратор волонтерского движения и Российского движения в МАОУ СОШ №31 г. Ишима;

Е.В.Сай, учитель физической культуры МАОУ СОШ №31 г. Ишима;

М.В.Бухтоярова, социальный педагог, заведующая Кабинета ПАВ

Психолого-педагогическое направление

Работа с учащимися школы была направлена так же на первичную профилактику, через применение следующих форм и приёмов работы:

Работа с младшими школьниками не ограничилась лишь беседами, лекциями, с приглашением специалистов профилактических структур, но нашли применение такие формы работы, как моделирование и социальное позитивное взаимодействие. Школьники приняли участие в оформлении профилактических плакатов, буклетов о ЗОЖ, рисунков и др. и через защиту проекта, информировали сверстников о негативных физических и социальных последствиях употребления ПАВ, а также распространяли информационно-просветительскую продукцию среди учащихся школ.

Дети часто недооценивают опасность влияния ПАВ на организм. На тематических классных часах в рамках проведения тематических пятниц детям младшего и среднего школьного возраста давались понятия о здоровье и факторах, на него влияющих, начальные сведения о полезных и опасных для здоровья веществах и привычках, о влиянии табачного дыма на организм курильщика и окружающих, о негативном воздействии алкоголя на поступки молодых людей. В беседах с детьми использовался визуальный компонент: наглядный материал выставок, лото, пазлы профилактической направленности. В подростковой среде проводилась демонстрация и последующее обсуждение видеороликов и фильмов антикурительной, антиалкогольной, антинаркотической направленности.

Через проведение дискуссий, а также обучающих тренингов, ролевых игр шла отработка социально-психологических навыков таких, как умение постоять за себя, свой выбор, умение сопротивляться негативным влияниям сверстников, навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ формирование критического мышления.

На базе школы проведены встречи с людьми интересных занятий и сложных профессий, такими как помощник прокурора, депутат ГД, следователь СУ СК, врач, офицер РА, писатель, священник с целью формирования трезвеннических установок, активной гражданской позиции, законопослушного поведения, стремления жить по законам общепринятой морали, а также повышения мотивации на социально-одобряемые виды деятельности.

К эффективным методам работы, направленным на профилактику употребления ПАВ, относится информационно – практический метод «ровесник-ровеснику», когда возможность воздействовать на убеждения и позицию школьников предоставлена была самим школьникам: активистам, волонтерам.

Основными формами воздействия на формирования трезвеннических установок, осознанного отказа от употребления ПАВ являлись следующие : проведение лабораторных занятий (на которых было продемонстрировано влияние этилового спирта на окружающую среду), составление и озвучивание обращений старших школьников к младшим, когда старшие подростки(10-11 кл.), подбирая соответствующие аргументы и факты убеждали младших подростков в том, почему необходимо отклонять всякие попытки приобщения к опаснейшему для человеческой личности «занятию». Предлагаемая на занятиях информация была направлена на углубление знаний учащихся о ПАВ, формирование проблемного уровня понимания воздействия ПАВ на личность, к переосмыслению своего отношения к вопросам наркотизации. Большую помощь в этом направлении работы оказывали специалисты АУ ИГ ЦСОН «Забота», организовавшие обучающие занятия в рамках программы молодежного клуба «Феникс»

Через проведение конкурсов на лучший буклет, доклад, сообщение, сочинение-рассуждение о здоровом образе жизни шло формирование у учащихся отношения к своему здоровью, как одной из важнейших ценностей, осознание того, что ведение здорового образа жизни является важным условием успешной социализации, сохранения в целом здоровья и нравственного в том числе, здоровья нации.

С целью предупреждения случаев правонарушений и преступлений по причине незнания обучающимися законодательной базы Российской Федерации, не понимания несовершеннолетними степени ответственности за совершение правонарушений по ст. 20.20, 20.21 КоАП РФ, в том числе преступлений по ст. 228 УК РФ в школе систематически проводились встречи со специалистами межведомственных структур города (в том числе, совместные выезды в семьи, разъяснительная работа с родителями о гражданской, административной,

дисциплинарной и уголовной ответственности с целью профилактики повторных случаев уклонения родителей от воспитательного процесса (Всего за текущий 2017 год проведено 244 профилактических мероприятий)

С целью организации досуга и занятости несовершеннолетних, приобщения к деятельности, направленной на успешную социализацию подростков наставники, социальные педагоги оказывали содействие учащимся в трудоустройстве через Центр занятости населения и МАУ «ЦР» (всего за 2017 -2018 учебный год было трудоустроено 65 несовершеннолетних). Также оказывалась помощь в организации досуга в свободное от учебы время через взаимодействие с КДН (выданы льготные абонементы в тренажерный зал на ст. «Центральный» : всего за 2017-2018 уч. год тренажерный зал посетило 132 учащихся школы). Через совместные мероприятия с МАУ «Развитие» по программе «Бассейн» городской бассейн посетили 36 человек. По Программе «Ступени» с целью возвращения несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ, к жизни в обществе на основе восстановления физического и психического здоровья, отказа от ПАВ, восстановления их нормативного, личностного и социального статуса прошли реабилитацию 5 учащихся школы.

Совместно с родителями проведены в рамках работы Кабинета совместные оздоровительные мероприятия (Дни здоровья) с выездом в Синицынский бор, выходом на корт, в спортивные школьные залы, бассейн, тренажерный зал.

С целью снижения риска приобщения к ПАВ несовершеннолетними, совершения административных правонарушений школьников в местах массового скопления с участием инспекторов ОДН, родительской общественности, педагогов школы совершены рейды в торговые точки, где легально не запрещена продажа алкоголизированных напитков и употребления каляна посетителями. Профилактические рейды с участием специалистов профилактических структур города совершены и в семьи, где родители замечены в злоупотреблении алкоголя

Выводы : профилактической работой в течение 2017-2018 учебного года охвачены 87 % учащихся учреждения и 100% учащихся «группы особого внимания». Благодаря активному межведомственному взаимодействию учреждений системы профилактики, оперативному обмену информацией были достигнуты следующие результаты:

а) успешно шло формирование банка данных: были учтены и своевременно выявлены учащиеся, семьи учетных категорий, проведено диагностирование, в результате чего было сформировано представление о несовершеннолетних, их психологических особенностях, их интересах, склонностях, проблемах, причинах отклонений и своевременно оказана социально-педагогическая помощь, а так же спланирована и скорректирована совместная необходимая работа с несовершеннолетними и семьями;

б) на базе школы оказано активное содействие в организации досуговой занятости учащихся, в том числе «группы особого внимания»;

в) созданы необходимые условия для активного развития волонтерского движения среди школьников;

Профилактическая работа с неблагополучными семьями:

На конец учебного года на внутришкольном контроле состоит **7 семей:** Диогеновой Е.В., Маташковой Г.А., Маневич В.А., Замякина И.В., Чураковой О.В., Никоновой А.С.

Под неблагополучной понимается такая семья, в которой нарушена структура, обесцениваются (игнорируются) основные семейные функции, имеются явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети.

В школе с учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи составляют две группы:

Первая группа семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: конфликтные, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные и с недостатком воспитательных ресурсов (неполные). К таким относятся семьи: **Коноплева А.В., Маташковой Г.А., Чураковой О.В., Диогеновой Е.В.**

Вторая группа (семьи, в которых ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, хотя внешне на социальном уровне производят благоприятное впечатление). К таким относятся семьи **Маневич В.А., Никоновой А.С., Замякина И.В.**

Социальные педагоги совместно с наставниками, классными руководителями, психологом школы, инспектором ОДН, специалистами АУ ИГ «Забота» осуществляли в течение года контроль над ситуациями в семьях и несовершеннолетними, проживающими в данных семьях.

Связь с семьей осуществлялась посредством консультаций для родителей, приглашения на заседание малого педсовета родителей, посещением семей на дому в расширенном составе, с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей. Педагогами составлены акты обследования материально-бытовых условий учащихся.

В отношении родителей, у которых наблюдались различные формы пагубных зависимостей, работали специалисты Областной наркологической поликлиники. (Е.В.Диогенова, О.В.Чуракова, Г.А.Маташкова)

С родителями были проведены беседы, направленные на профилактику административных правонарушений по ст. 5.35 КоАП РФ (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей) консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании детей, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное, более ответственное выполнение родительских обязанностей.

Работа по такому направлению как коррекционно-развивающая деятельность в отношении асоциальных и аморальных семей требует дальнейшего усовершенствования и более тщательного изучения и разработки, особенно относительно активных форм и методов работы с данной категорией семей.

В течение года 2 несовершеннолетних совершили самовольный уход из дома: **Болдышева А. (повторно), Тупицын Н.В.**

Причиной самовольных уходов из дома явилось деформирование таких основных функций семьи, как воспитательная (сложности и трудности в воспитании детей, налаживании с ними контактов), морально-нормативная (ухудшение отношений между родителями и детьми, отчуждение детей от родителей и наоборот) и регулятивная (ослабление родительского внимания, усилий по формированию личности).

Работа социальных педагогов совместно с наставниками по профилактике самовольных уходов из семьи велась по следующим основным направлениям:

1. С родителями несовершеннолетних:

-изучение семьи, с целью выявления причин ухода ребенка из семьи, ее воспитательного потенциала, стиля семейного воспитания, возможностей по воспитанию своих детей

Формы работы с семьей: беседы, мини- лекции, наблюдения, презентации, фильмы, встречи, мероприятия, размещение информации на сайте ОУ, буклеты, памятки, родительские собрания.

- социально-педагогическое сопровождение семьи (коррекция, просвещение)

- анализ (промежуточный и конечный) результатов реализации ИПР

2.С несовершеннолетними:

- изучение потребностей интересов и проблем несовершеннолетних

Формы работы: беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование

- социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних (коррекция, просвещение)

Формы работы: дискуссии, лектории, беседы, дебаты, круглый стол, ролевые игры, презентации, фильмы, конкурсы, встречи, мероприятия, буклеты, памятки

- анализ (промежуточный и конечный) результатов реализации ИПР

В результате выполнения комплексного плана мероприятий с данными семьями, кроме семьи Никоновой А.С. были достигнуты определенные результаты в работе: найдены способы урегулирования внутрисемейных конфликтов, разработана стратегия совместной работы с учреждениями системы профилактики по реабилитации несовершеннолетних.

С данной семьей ведется комплексная профилактическая работа совместно с узкими специалистами системы профилактики по предупреждению случаев повторных самовольных уходов, по причине непонимания несовершеннолетней степени ответственности за совершение правонарушений, разъяснительная работа с законным представителем о гражданской, административной ответственности.

В течение 2017-2018 учебного года работа по профилактике правонарушений и преступлений в ученической среде осуществлялась в тесном взаимодействии со следующими специалистами межведомственных структур города:

1. **Профилактические беседы, лекции, диспуты с участием инспекторов ОДН Мальцевой С.В., Забелиной Т.М., Абросимовой**

В.О., Мухиной Ю.В., Довыденко Н.В.

2. **Мероприятия в рамках Дня правовой грамотности** с участием инспектора по охране прав детства Чемакина В.М.

3. **Социально- педагогическое, правовое консультирование и профориентационное информирование** учащихся, в том

числе, состоящих на различных видах учета специалистами АУ ИГ ЦСОН «Забота» Бекеневой И.В., МАУ ИГМ «Центр

развития» Паташевой А.В., Повериновой Л.С., Фоменко Е.В.; ГБУЗ ТО «ОКПБ» Горбатенко Н.С., Щербаковым А.А., Володиной

Н.А., ГАУ ТО ЦЗН Носковой Т.С., МАУК «ИГЦБС» библиотекарем Кирюшиной Е.С.

4. **Занятие в рамках клуба «Феникс»** на базе АУ ИГ ЦСОН «Забота» с участием психолога Соболевич В.В.

5. **Социально- психологическое информирование учащихся** о возможности получения психологической помощи в том числе

через службу телефона «Доверие» совместно с АУ СОН ТО «СРНЦ Согласие» Сазановой Ж.В., Сыздыковой С.А.

6. **Экскурсии** в Музей МО МВД России «Ишимский», школьный музей Боевой славы, пожарную часть, ОДН, ГАУ ТО ЦЗН

В течение 2017-2018 учебного года также особое внимание уделялось детям категории опекаемых. На данный момент в школе 13 опекаемых детей.

№ п/п	Ф.И.О. несовершеннолетнего	Класс	Дата рождения
1	Иванова Анастасия Борисовна	6В	11.11.2005
2	Загидулина Софья Александровна	5 В	08.12.2006
3	Щеглов Глеб Игоревич	7 В	30.01.2003
4	Кармацких Татьяна Сергеевна	7 Б	10.03.2004
5	Долгих Данил Иванович	5 Д	15.05.2006
6	Марченко Ульяна Александровна	3 В	11.05.2008
7	Кармацких Дарья Сергеевна	11 Б	01.07.2001
8	Анохин Антон Евгеньевич	9 В	07.12.2001
9	Черемных Ангелина Анатольевна	8 Б	31.05.2002

10	Руденко Константин Александрович	1 Г	29.09.2009
11	Мамонтова Екатерина Алексеевна	8 Г	10.02.2003
12	Егоров Николай Сергеевич	1 Д	19.09.2010
13	Иванов Тимофей Михайлович	1 Б	04.05.2010

На данных несовершеннолетних и их семьи заведены и ведутся карты персонифицированного учета. Сотрудниками школы оказывается содействие для активного участия данными детьми в общешкольных и общегородских мероприятиях. Работа с данной категорией детей строится с участием специалистов межведомственных структур города: ОДН, АУ ИГ ЦСОН «Забота», АУ СОН ТО «СРНЦ Согласие», опорного Кабинета ПАВ. Все дети в течение года были обеспечены льготным питанием, реабилитационными мероприятиями на базе АУ ИГ ЦСОН «Забота».

По результатам планового обследования жилищно-бытовых условий проживания и воспитания опекаемых детей в семьях выявлено: все дети имеют удовлетворительные условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны надлежащим образом относятся к выполнению своих опекунских обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию подопечных: посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов и социально-психологической службы школы.

В школе обучаются дети-инвалиды. Всего их (на конец 2017-2018 учебного года - 12 учащихся).

№ п/п		Дата рождения	Класс	Получение общего образования
1.	Иващенко Екатерина Юрьевна	15.07.2008 г.	3 Б кл.	Форма получения образования очная, на дому
2	Королева Александра Владимировна	29.06.2006 г.	5 Г кл	Обучается по общей для всех учащихся программе в общем для всех темпе
3	Кривошеева Дарья Адамовна	31.05.2005 г.	6 Г кл.	Обучается по общей для всех учащихся программе и в общем для всех темпе
4	Лумпова Ксения Дмитриевна	07.05.2002 г.	8 В кл.	Форма получения образования индивидуальная на дому по специальной коррекционной программе образовательные области: речь, коммуникации, арифметика (дочисловые представления), окружающий мир, искусство) Всего часов по предметам: 6
5	Мельников Александр Сергеевич	09.03.2005 г.	6 Б кл	Обучается по общей для всех учащихся программе
6	Пятанова Варвара Владимировна	28.11.2005 г.	6Г кл	Форма получения образования индивидуальная на дому по специальной коррекционной программе (русский язык, литература, математика,

				окружающий мир) Всего часов по предметам: 8
7	Савинкин Дмитрий Николаевич	21.03.2008 г.	3 Б кл.	Обучается по общей для всех учащихся программе в общем для всех темпе
8	Скиданов Максим Андреевич	04.03.2009	2 В кл.	Обучается по общей для всех учащихся программе в общем для всех темпе
9	Жулина Алина Алексеевна	11.01.2007	4 Е кл.	Обучается по общей для всех учащихся программе в общем для всех темпе
10	Жарикова Евгения Романовна	10.01.2010	1 Г	Обучается по общей для всех учащихся программе в общем для всех темпе
11	Рощин Михаил Сергеевич	19.11.2010	1 В	Обучается по общей для всех учащихся программе в общем для всех темпе
12	Ковалев Егор Игоревич	25.01.2010	1 Б	Обучается по общей для всех учащихся программе в общем для всех темпе

В течение учебного года в школе велась работа с семьями, в которых проживают дети-инвалиды. С некоторыми детьми данной категории организовано обучение на дому по индивидуальным программам, составлены программы индивидуальной реабилитации. Через выполнение индивидуальной реабилитационной программы осуществлялось оказание социальной, педагогической, психологической поддержки.

На базе школы работает консультативный пункт для семей, воспитывающих детей-инвалидов. С родителями и детьми проводится информационно-разъяснительная работа о «Телефоне доверия», о социальных службах помощи детям-инвалидам и детям ОВЗ, дается информация о работе ГМПК, ШМПК.

В течение года проведены мероприятия в поддержку инвалидов, посвященные декаде инвалидов: выставка творческих работ детей-инвалидов, классные часы, посвященные Международному Дню инвалида с приглашением детей-инвалидов.

Родители несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и несовершеннолетние выше указанных категорий (в том числе дети-инвалиды, опекаемые) были проинформированы о социальных службах и специалистах, оказывающих консультативную и реабилитационную помощь семьям, в том числе о телефонах службы «Доверие». Семьи, где имеются зоны конфликтов между родителями и детьми, а так же дети, совершившие правонарушения своевременно были направлены для получения консультаций и прохождения реабилитации в АУИГ ЦСОН «Забота», а также АУ СОН ТО «СРЦН Согласие» г. Ишима.

В рамках работы межведомственного взаимодействия по программе «Воспитание заботой» несовершеннолетним «группы особого внимания» и их семьям были предоставлены следующие виды помощи:

Психологическая:

- индивидуальное или семейное консультирование;
- снятие психо-эмоционального напряжения;
- выяснение и устранение причин нарушения детско-родительских отношений

Социально-правовая:

- консультирование по правам детей с опорой на Конвенцию о правах ребенка, Закон об образовании;

- консультирование по трудовому праву:

Социально-педагогическая:

- по мерам социальной поддержки (детским пособиям, выплатам);

- по организации свободного культурного времяпрепровождения.

Анализируя проделанную профилактическую работу и результаты работы можно сделать следующий вывод: благодаря совместной работе с администрацией школы, специалистами ведомств и учреждений системы профилактики города, школьным педагогом-психологом, наставниками, родителями запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год были выполнены, проведено диагностирование, в результате чего было сформировано представление о несовершеннолетних, их психологических особенностях, их интересах, склонностях, проблемах, причинах отклонений и своевременно оказана социально-педагогическая помощь. Несмотря на постоянное ведение профилактической, коррекционной, просветительской работы с детьми и родителями остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, поэтому данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально-психологической службы.

Определены цель и задачи на 2018-2019 учебный год:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Проведение профилактической работы с детьми и подростками девиантного поведения;
2. Социальная работа с различными категориями семей: многодетными, социально- незащищенными, неблагополучными семьями;
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой;
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
5. Организация своевременной, комплексной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», во взаимодействии с субъектами системы профилактики.

Школа во всей системе профилактики употребления алкоголя, табака, наркотиков занимается первичной профилактикой, которая в своей основе имеет педагогические методы, формы и приёмы работы (классные часы, беседы, лекции, собрания, круглые столы, семинары, встречи с врачом-наркологом, конкурсы), а также инновационные (волонёрское движение, тренинги, дискуссии, диалоги, тестирование, Интернет-уроки, видео-презентации)

Решая задачу по профилактике употребления ПАВ, ведётся работа как с обучающимися так и с родителями. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заведующая опорным кабинетом профилактики ПАВ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ведут профилактическую работу в соответствии с общешкольным планом реализации программы «Ориентир».

Профилактика употребления ПАВ начинается с младшего школьного возраста:

- Ролевая игра «Советы доктора Айболита»
- Конкурс рисунков «Слагаемые здоровья»
- Беседа «Полезные и вредные привычки»
- Практикум «Как организовать свой день»
- Тренинг «Как ты поступишь, если...»
- Родительское собрание «Что должен знать младший школьник о наркотиках»

Системно проводится работа с обучающимися среднего и старшего возраста.

- Классные часы, беседы: «О вреде курения», «Вредная привычка и здоровье», «Моё здоровое будущее», «Что такое ЗОЖ», «Пассивное курение», «Правда о табаке и алкоголе», «ЗОЖ – как вы понимаете?», «Твое здоровье», «Наши главные жизненные ценности», «Привычка – вторая натура», «Что такое ВИЧ?», «Влияние наркотиков на организм»

- Просмотр видео-презентаций «Пивные дети», «НЕ кури!»
- Тренинги «Умей сказать – нет!», «За и против», «Навыки уверенного поведения»
- Акции, проводимые волонтерами, посвященные Дню трезвости, Дню отказа от курения, Дню борьбы со СПИДом

- Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по вопросам курения учащихся, задержания в алкогольном опьянении

- Интернет уроки, антинаркотической направленности «Имею право знать»

- Родительские собрания: «Наркомания – проблема современного общества», «Профилактика употребления ПАВ» на которых информируем родителей об опасности употребления алкоголя, в частности энергетических напитков;

«Тестировании несовершеннолетних на раннее выявление лиц, допускающих немедицинское потребление ПАВ», «Первые признаки приёма подростками наркотиков».

- Просмотр видео-лекции «Алкогольный террор против России» академика Жданова

- Распространение «ZET – карт» родителям и обучающимся

- Рейды совместно с родителями по выявлению курящих несовершеннолетних на переменах

Сегодня мы перешли от назидательной и запугивающей манере проведения профилактических мероприятий к наиболее эффективным методам первичной профилактики:

- анализ конкретных историй жизни (случаев);
- индивидуальные и групповые выступления;
- просмотр видеоматериалов;
- ролевое моделирование;
- общение с учителем, родителем, специалистом;
- волонтерское движение

В рамках психологического консультирования используем следующие методы:

- методы по изменению привычного мышления;
- методы, направленные на познание происходящего;
- методы поддержки и помощи;
- методы, направленные на снятие напряжения;
- методы, вызывающие эмоциональные переживания и чувства;
- методы изменения поведения.

Целью работы социальных педагогов в учебном году являлось:

- ✓ создание благоприятного психологического климата и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне.

Деятельность социального педагога была направлена на реализацию следующих задач:

- ✓ организация профилактической работы по предупреждению повторных правонарушений и преступлений несовершеннолетних;

- ✓ формирование здорового образа жизни несовершеннолетних, социально-одобряемого поведения;

- ✓ проведение мониторинга, с целью своевременного выявления учащихся «группы риска» и неблагополучных семей;

- ✓ профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска»;

- ✓ защита личных интересов и прав несовершеннолетних из неблагополучных семей, детей, попавших в ТЖС;

- ✓ оказание социально-психологической помощи, направленной на создание благоприятного микроклимата в семье, взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении;

- ✓ организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей;

- ✓ предупреждение конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую жестокость, налаживание детско-родительских взаимоотношений;
- ✓ установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была разработана план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонными к суициду и имеющими жизненные проблемы.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение 2017-2018 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Совместно с психологом, социальным педагогом, заместителем директора по УВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид», «Уход ребенка из дома» и другие.

Анализируя работу в целом за 2017-2018 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В 2017-2018 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по реализации задач:

1 – 4 класс:

- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;

5 – 9 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, объединениях по дополнительному образованию;

- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;

- трудовая адаптация через предмет «Технология»

- профориентация через учебные предметы;

- экскурсии на предприятия;

- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий;

10 – 11 класс:

- развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности (призвание);

- формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;

- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях;

- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Направления работы:

1. Развитие коммуникативной и эмоционально-нравственной культуры учащихся.

2. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей учащихся – это занятость 99% в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, проведение интеллектуального марафона: «Ученик года 2018».

3. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде. Эта задача решалась путем проведения различных воспитательных сюжетов на уроках учителями-предметниками. Тематические классные часы формировали положительное отношение к самому себе, делали осознание учащихся своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах. В течение всего учебного года мальчики 5-7 классов занимались техническим творчеством в кружке «Страна мастеров» по деревообработке под руководством Смирнова В.Н. Учащиеся школы принимали участие в экологическом субботнике.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах. Проведены библиотечные часы: «Книги о профессиях», выставка рисунков: «Профессии моего города». В библиотеке периодически выставлялись книги по научно-популярной, художественной и справочной литературе о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда. Раз в месяц классные руководители проводили классные часы о профессиях. Учащиеся 9, 11 классов, приняли участие в днях открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования в рамках месячника профориентации. Были организованы встречи с представителями ВУЗов Тюменской, Омской и Курганской областей.

5. Развитие управленческих навыков учащихся. Эта задача решалась путем деятельности учащихся в работе школьного самоуправления. Комитет «Социально-значимых дел» планировал и организовал работу всего ученического коллектива в течение учебного года. Контролировал дежурство по школе и столовой.

6. Правильный выбор профессии предполагает определить важнейшие психофизиологические и личностные характеристики учащихся- мыслительные способности, уровень развития памяти, внимания, темперамента, способность к общению с другими людьми интересы и склонности. Помочь школьнику решить проблему профессионального выбора призвана профориентация. При проведении профориентационной работы использовались различные методы: наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности.

В 2018-2019 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

- 1) Активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города.
- 2) Активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации.

Работа по профилактике совершения нарушения ПДД является одной из приоритетных в работе школы.

*Профилактическая работа с обучающимися школы
по предупреждению нарушения ПДД*

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению нарушений ПДД, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения. Классные руководители систематически проводят классные часы и инструктажи по изучению ПДД, тематические классные часы совместно с сотрудниками ГИБДД Р. Н. Гуляевым, Пушкаревой З. В., Тагильцевой .

**Таблица нарушений ПДД обучающимися МАОУ СОШ №31
в 2017- 2018 учебном году:**

2016- 2017 учебный год				2017- 2018 учебный год		
Класс	ФИО нарушителя ПДД	Дата	Вид нарушения	ФИО нарушителя ПДД	Дата	Вид нарушения
1а						
1б						
1в				1.Долгушин А. А. 2. Атамасов С. С.	19.10.17г 3.04.18г	п.4.1 п.4.1
1г						
1д				Грищенко В. Ю.	16.09.17г	п.4.1
2а						
2б	1. Кузнецова С. Б. 2. Барашков К. В.	16.10.16 02.05.17г	п.4.1 п.4.3	1. Кривопалов Р. С. 2. Барашков К. В.	20.07.17г 13.04.18г	п.4.1 п.4.1
2в	1. Талалаев К. Е. 2. Чорбаджян Ф. С.	20.10.16 16.05.17г	п.4.1 п.24.2	1. Чорбаджян Ф. С. 2. Фадич И. Н.	19.04.18г 14.05.18г	п.24.2 п.24.2
2г				Попова С. А.	26.09.17г	п.4.1
2д	1. Полуэктова А. А. 2. Дмитриев И. Д.	20.05.17г 22.05.17г	п.4.1 п.24.2	1. Пехтерева Е. А. 2. Болтунов Н. М.	23.09.17 13.03.18г	п. 24.1 п. 4.1
2е						
3а	1. Глухова М. С.	09.10.16г	п. 4.1			
3б	1. Шарипов М. Ж.	07.04.17г	п.4.1			
3в						
3г	1. Сербун Я. Е.	06.06.17г	п.4.1			
3д	1. Чикишев А. С.	14.05.17	п.24.2	1.Лапин А. Г. 2. Чикишев А. С. 3. Касьян А. П.	19.10.17г 18.04.18г 21.05.18г	п. 4.1 п.4.1 п.24.8
3е						
4а	1. Урих А. Э. 2. Кошин Д. Д.	22.05.17г 22.05.17г	п.4.1 п.4.1	Деев К.	05.01.18г	п.4.1
4б	1. Ромахина Е. С.	18.09.16	п.4.1	1. Шмаков С. И. 2. Кошелев А. Э.	06.09.18г 13.03.18г	п.4.1 п.4.1
4в	1. Чечеров А. А.	03.04.17г	п.4.1	Чечеров А. А.	02.10.17г	п.4.1

4г	1. Назарова А.А. 2. Лазарев Д. С.	24.10.16 17.05.17	п.4.3 п.24.2	1. Суфиев С. С. 2. Старовойтов Р. А.	13.02.18г 13.02.18г	п.4.1 п. 4.1
4д	1. Корзухин И. А. 2. Семенова П. С. 3. Петракова В. Р.	28.09.16 16.01.16 26.02.17г 16.01.17 06.06.17г 16.01.17	п.4.1 п.4.1 п.4.1 п.4.1 п.4.1 п.4.1	Тингаев Е. Г.	31.03.18г	п.4.1
5а	1. Потапова В. В.	21.05.17г	п.24.3			
5б	1. Дубровин А. С. 2. Исаева П. И. 3. Ивасюк С. М.	21.01.17 20.05.17г 20.05.17г	п.4.1 п.4.1 п.4.1	1.Новожилов А. С. 2. Петров Д. А. 3. Вяткин А. С. 4. Еременко Н. С.	01.03.18г 25.04.18г 20.05.18г 25.04.18г 25.04.18г 20.05.18г	п.4.1 п.24.8 п.24.2 п.24.8 п.24.8 п.24.2
5в	1. Солдатов Е. В.	23.09.16	п.4.1	1. Бадрызлов В. Ю. 2. Чащин К. Н.	10.09.17г 10.10.17г	п.24.3 п. 4.3
5г	1. Шахтарин А. А. 2. Бондаренко К. С.	19.05.17г 19.05.17г	п.4.1 п.4.1	1.Гультяев А. И. 2. Радионова А. А. 3. Михеева В. И.	13.02.18г 12.04.18г 12.04.18г	п.4.1 п.4.3 п.4.3
5д	1. Крюкова Я. В. 2. Подомарчук Н. В. 3. Желудков Д. В. 4. Шанский М. С.	16.05.17г 16.05.17г 22.05.17г 22.05.17г	п.4.1 п.24.3 п.4.1 п.4.1			
6а	1. Желомский К. Л. 2. Андриянов К. В.	27.09.16 17.04.17г	п.4.1 п.4.3	1. Бежко Д. А. 2. Корзухин И. А. 3. Желомский Л. К.	15.10.17г 02.10.17г 31.01.18г 14.05.18г	п.4.1 п.4.1 п.4.1 п.4.3
6б	1. Болтунов Р. Д. 2. Ткаченко Н. А. 3. Полежаев Н. К. 4. Мельников А. С. 5. Аврамков А. А. 6. Желтышева А. А.	23.09.16 23.09.16 29.09.16 20.10.16 20.05.17г 27.05.17г	п.4.1 п.4.1 п.4.1 п.4.3 п.4.1 п.4.3	Русакова С. С.	23.03.18г	п.4.3
6в	1. Саркисян А. Г. 2. Латынцев В. А.	05.06.17г 05.06.17г	п.24.3 п.24.3			
6г						
7а						
7б	1. Подомарчук С. В.	29.10.16	п.4.1			
7в				Медведев К. А.	21.04.18г	п.4.1
7г	1. Шипачев Д. М. 2. Коваленко П. С.	21.11.16 26.02.17	п.4.3 п.4.4			
7д	1. Глухова А. С. 2. Большаков В. 3. Васильченко К. И.	09.10.16 05.11.16 02.02.17г	п.4.1 ДТП п.4.1	1. Васильев А. Е. 2. Тупицын Н. В. 3. Попов В. Д.	23.08.17 24.09.17г 02.10.17г	п.4.1 п. 4.3 п. 4.1
8а	1. Бриндас В. В. 2. Белов В. А.	05.11.16 05.11.16	п.4.1 п.4.1			
8б	1. Бойчук В. Д. 2. Пшеничников А. С. 3. Разливкин И	24.10.16 24.10.16 08.12.16	п.4.3 п.4.3 ДТП			
8в	1. Горин Р. С.	10.02.17	п.4.1	1. Галактионов А. А.	05.09.17г	п.4.1

	2. Пруткова Д. М. 3. Трофимов Д. О.	28.01.17 15.04.17г	п.4.1 п.4.1	2. Зорин Л. А.	13.03.18г 12.02.18г	п.4.3
8г	1. Кривопапов Д. С. 2. Мамедов Э.	18.09.16 18.09.16	п.24.3 п.24.3			
9а	1. Табачный С. А. 2. Приходько А. А.	28.04.17г 23.05.17г	п.4.3 п.4.4	1. Барнев М. А. 2. Жевлаков Д. Е.	20.09.17г 12.02.18г	п. 4.3 п.4.3
9б						
9в	1. Сахарчук Н. В. 2. Банников В. В. 3. Дейнес Е. С.	12.01.17 12.01.17 03.06.17г 03.06.17г	п.4.1 п.4.1 п.4.1 п.4.1			
9г	1. Маркина Д. Б.	11.04.17г	п.4.1	1. Жбанков И. Ф. 2. Гежицких Г. С. 3. Кузнецов Д. Д. 4. Сажин Д. М. 5. Менг А. С. 6. Аблесов М. В.	13.09.17г 14.09.17г 26.01.18г 26.01.18г 02.02.18г 02.02.18г	п.4.1 п.4.3 п.4.3 п.4.3 п.4.3 п.4.3
10а						
10б						
10в						
11а						
11б	1. Кряжев А. Э. 2. Удалова Я.	28.09.16 09.11.16	п.4.1 п.4.3			
11в						

Количество нарушений Правил дорожного движения:

2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	
70 нарушений	75 нарушений	51 нарушение нарушений	

Наблюдается отрицательная динамика работы классных руководителей: 6а (Третьяков А. Г.), , 9а (Фоминцева Л. В.), 5г (Воронова В. Н.), 5в (Первухина И. В.), 5б (Наумченко М. В.),, 1в (Спилва Е. Н.), 3д (Чернышова Л. П.), 4б (Коротких Л. Н.). Наибольшее количество нарушений в 9г и 5Б (6 нарушений ПДД и 5).

Самыми распространенными нарушениями стали:

- нарушение п.4.1 ПДД РФ – «движение по проезжей части дороги при наличии тротуара»;
- нарушение п.4.3 ПДД РФ – «пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин».
- нарушение п. 24.2 ПДД РФ- «движение на велосипеде по проезжей части дороги не достигнув возраста 14 лет»

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

- улицы микрорайона, на которых наиболее часто происходят нарушения ПДД: Свердловская, Свет Ильича, Ишимская, Электрическая, Путиловская, Чернышевского, Шаронова, Урицкого, Ершова, Крылова.

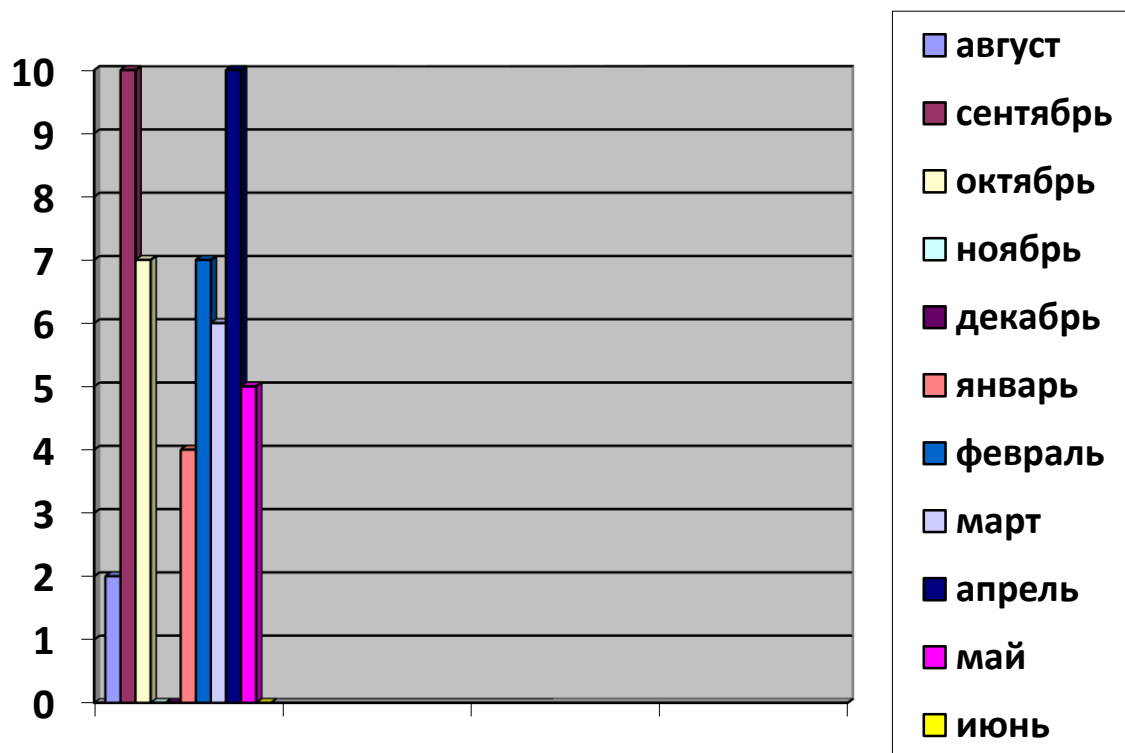
В связи с этим необходимо увеличить количество профилактических мероприятий по предупреждению нарушений ПДД с учениками и родителями на 2018- 2019 учебный год в данных классах, а также классным руководителям составить план дополнительных мероприятий по профилактике нарушений ПДД обучающимися.

Диаграмма нарушений Правил дорожного движения.

Август-2 нарушений ПДД

Сентябрь- 10 нарушений ПДД
 Ноябрь-0
 Январь-4 нарушений ПДД
 Март-6 нарушений ПДД
 Май- 5 нарушений ПДД

Октябрь- 7 нарушений ПДД
 Декабрь-0 нарушение ПДД
 Февраль-7 нарушения ПДД
 Июнь- 0 нарушений ПДД
 Апрель-10 нарушений ПДД



Наибольшее количество нарушений ПДД было совершено обучающимися в сентябре и в апреле (по 10 нарушений). Наблюдается отрицательный результат профилактической работы некоторых классных руководителей. Процент учащихся, нарушивших ПДД, составляет 3% от общего числа учащихся (в прошлом учебном году -5%).

В 2017- 2018 учебном году в школе функционировали отряд «ЮИД » (руководитель :Третьяков А. Г.). В течение учебного года они проводили мероприятия, направленные на профилактику нарушений ПДД, принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях («Безопасное колесо» и других).

Исходя из анализа ситуации по количеству нарушений ПДД нами был разработан план, направленный на снижение нарушений ПДД обучающимися школы на 2017-2018 учебный год.

Основными мероприятиями которого стали:

- Ежедневное проведение учителями всех классов на последнем уроке двух-трехминутных бесед- напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия.

- Занятия в кружке «ЮИД» в период летних каникул.

- Распространение брошюр, плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения.

- Организация флешмобов, посвященных ПДД с участием волонтеров школьного отряда «Жизнь».

- Проведение радиопередач по Правилам дорожного движения.

- Просмотр видеофильмов «ПДД для школьников» во время перемен.

- Участие в городском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» .

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты.

Реализация плана, направленного на снижение количества нарушений ПДД позволит решить следующие задачи:

1. Обучить детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Вопросы изучения Правил дорожного движения и пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма отражены в разных документах школы:

- плане учебно-воспитательной работы школы;
- плане методического объединения классных руководителей;
- плане работы классных руководителей;
- в плане работы отряда ЮИД.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется и через уроки ОБЖ в старшем звене, на занятиях кружка «ЮИД» в начальных классах.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, на совещаниях при директоре.

В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Для эффективной организации работы по безопасности дорожного движения в школе необходимо оборудовать кабинет Безопасности дорожного движения, в котором будет накоплен методический материал для работы с детьми, настольные игры по ПДД, книги, газеты, журналы. Но пока отсутствует свободное помещение для его размещения.

Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой находится в наличии фонд дисков, в том числе и по правилам дорожного движения, дополнительная литература. Ежеквартально библиотекарь готовит обзор литературы и периодической печати по Правилам дорожного движения, предупреждения ДДТТ для родителей, учащихся, учителей.

С целью привития навыков безопасного поведения на дорогах, формирования негативного отношения к нарушителям ПДД учащиеся школы ежегодно принимают участие в областной олимпиаде по ПДД.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежемесячные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; «Предупреждение ДДТТ во время каникул», «Ваш пассажир – ребенок», «Родители как пример образцового пешехода» и др.

Проводятся тематические родительские собрания по темам:

- «Профилактика ДДТТ в школе и дома»;
- «Роль семьи в обучении детей правилам дорожного движения»;
- «Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге».

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми, под руководством педагогов и работников ГИБДД в школе, разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу. Педагоги дают советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей Правилам дорожного движения, с учетом их индивидуальных различий и уровня психического развития.

Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступает инспектор ГИБДД Р. Н. Гультяев.

Есть такое изречение: «Предупредить нарушение правил дорожного движения – значит предотвратить аварию». А это может сделать каждый, даже ребенок: не нарушая правил, будучи внимательным на дороге, изучая ПДД.

Комплекс профилактических мероприятий безопасности жизнедеятельности проводится по пяти направлениям:

- Информационное – формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в быту, Интернете.
- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики.
- Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности профилактической работы.

С родителями проводятся информационно-просветительские собрания по безопасности на дороге и железнодорожном транспорте. Родителям даются рекомендации об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Распространяются памятки «Уважаемые Родители!!!!», «Берегите свою жизнь!», «Копилка советов родителям», «Как уберечь ребёнка от компьютерной зависимости», «Как защитить детей от вредной информации», «Безопасно и просто: Родительский контроль».

Вся проводимая работа способствует:

- Формированию у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, Интернет безопасности;
- применению современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационных технологий, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах, дома;
- поддержке у родителей учащихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения, пользователей социальных сетей;
- использованию материально-технического потенциала школы и особенности воспитательной системы школы для обучения безопасному поведению на дороге, железнодорожном транспорте, Интернете.

Задача на 2018-2019 учебный год - совершенствовать работу по профилактике ДДТТ. Вести информационно - пропагандистскую работу с несовершеннолетними и их родителями по соблюдению правил использования транспортных средств.

Включение родителей в воспитательную работу школы происходит через совместную деятельность с Управляющим советом, классными родительскими комитетами, при проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных мероприятий, родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Активно изучаем позицию родителей, проводя опросы, анкетирование, голосование. Учитываем высокий уровень образованности родителей (40% родителей с высшим образованием) и их социальный статус (25% неполных семей, 23% малообеспеченных).

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески,

физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков;

- необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности;
- разнообразить формы работы с родителями.

В 2017-2018 учебном году вся работа методического объединения классных руководителей строилась с учетом задач, поставленных ШМО и темы, над которой работало ШМО: «Совершенствование форм и методов воспитания учащихся школы через повышение мастерства классного руководителя».

Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства классных руководителей является работа в методическом объединении. Основная задача совместной деятельности - дальнейшее повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры.

Для повышения уровня работы всего педагогического коллектива были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
- Изучение и обобщение опыта классных руководителей.
- Содействие развитию воспитательной системы.
- Развитие творческих способностей педагога.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, проведение тематических классных часов, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.

В 2017-2018 учебном году в состав методического объединения входило 28 классных руководителей, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог.

Все классные руководители имеют высшее образование. Все регулярно проходят курсы повышения квалификации.

МО классных руководителей ведет следующую документацию:

- план работы методического объединения на учебный год;
- протоколы заседаний методического объединения;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей.

В течение всего учебного года методическое объединение классных руководителей работало в соответствии с основными направлениями воспитательной работы школы, направленными на усиление воспитательного потенциала школы, сохранение и укрепление здоровья школьников, создание доброжелательного психологического микроклимата в классных коллективах.

Коллектив работал над развитием самостоятельного мышления детей, их индивидуальных способностей, творческих задатков, над созданием благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания школьников, для творческого саморазвития детей, формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.

Цели и задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний ШМО классных руководителей, которые проходили в форме тематических заседаний, семинаров-практикумов, просмотра презентаций, консультаций.

На заседания приглашались социальный педагог и педагог-психолог школы, заместитель директора федерального казённого профессионального образовательного учреждения № 253 Федеральной службы исполнения наказаний Багровский Виталий Валерьевич.

За истекший период было проведено четыре заседания ШМО классных руководителей, которые были посвящены следующим вопросам:

1. Формы и методы работы с подростками, склонными к совершению преступлений и правонарушений. Работа наставника с подростками учётных категорий.

2. Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности. Организация школьного питания.

3. Современные формы работы классного руководителя с родителями. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.

4. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

На первом заседании была представлена информация об основных профилактических мероприятиях с детьми «группы риска» и оптимальном выборе индивидуально-профилактических мер воздействия на личность правонарушителя.

Социальный педагог познакомила с целями и задачами наставников с подростками учётных категорий, а также с обязанностями наставника и подопечного.

Второе заседание МО было посвящено эффективным формам работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности. Была представлена информация о наиболее эффективных средствах, методах и приёмах здоровьесберегающих методик в учебно-воспитательном процессе, а также предложено несколько разработок классных часов и внеклассных мероприятий с учётом возрастных особенностей по данной теме.

Третье заседание МО было посвящено современным формам работы классного руководителя с родителями. Были освещены два направления в работе с родителями, представлены формы и методы, направленные на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала. Предложен материал для индивидуальной работы с примерной тематикой консультаций для родителей. Классные руководители, в свою очередь, делились своими наработками по данной теме.

Четвёртое заседание МО было посвящено применению инновационных технологий в воспитательной работе, к числу которых можно отнести шоу, арт-педагогику, социальное проектирование, кейс-технологии, КТД. Были представлены системообразующие компоненты данных технологий и раскрыто их содержание.

Педагог-психолог рассказала, каким должен быть современный классный руководитель и какова его роль в современном воспитательном процессе.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Систематически проводилась и межсекционная работа деятельности ШМО классных руководителей:

1. Совместная деятельность социально-психологической службы и классных руководителей в социализации личности учащихся.

2. Анкетирование учащихся и родителей.

3. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

4. Консультации по подготовке к городским и региональным конкурсам, оформление конкурсных материалов.
5. Диагностика изучения личностных особенностей учащихся.
6. Диагностика изучения психологического микроклимата в классном коллективе.
7. Диагностика учащихся группы особого внимания.
8. Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними

На заседаниях МО классных руководителей большое внимание уделялось изучению нормативных документов, рассматривались вопросы организации внеурочной работы с классом, общественно полезного труда учащихся, сотрудничества с родителями, изучения социальных условий учащихся и т.д.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Классные руководители работают над созданием проектов, используют на часах общения ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии по родному городу, праздники, конференции.

В течение года классные руководители проводили классные часы в соответствии с планом воспитательной работы. Были классные часы, объединённые единой темой (кл. часы по профилактике ДДТ, по ЗОЖ, кл. часы, посвящённые Дням воинской славы, 73 годовщине победы в ВОВ, кл. часы, посвящённые году волонтера и т.д.)

Одним из приоритетных направлений в работе классного руководителя является работа с одарёнными детьми. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознания явно одарённых детей.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно.

По результатам заседаний МО, межсекционной работе в течение года можно сделать следующие **выводы**:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведётся диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.

Исходя из вышесказанного, в 2018-2019 учебном году на МО классных руководителей следует **решать следующие задачи**:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт.

2. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

3. Уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей, здоровьесберегающим технологиям.

4. Усилить работу с трудными учащимися,

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

9. Выводы :

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо обратить внимание на:

1. Снижение качества сдачи государственной итоговой аттестации .

Директор МАОУ СОШ № 31 В.Д.Олькин _____

подпись _____ Ф.И.О. _____