

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31 г. Ишима»

Конкурс муниципальных проектов по внедрению шахматного образования в
образовательные учреждения

ПРОЕКТ:
ЛЕТНЯЯ СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА
«АЛХИМИЯ ШАХМАТ»

Номинация: Лучший проект по внедрению шахматного образования среди
общеобразовательных учреждений

Автор проекта:
Федоров Евгений Федорович,
учитель химии высшей категории,
руководитель школьного научного общества обучающихся,
кандидат биологических наук

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед.

А главное, - воспитывать характер

Из послания Президента РФ В.В.Путина
участникам чемпионата мира по шахматам.

Данная работа посвящена организации летней спортивно-оздоровительной шахматной школы для обучающихся школ. Проект рассматривается на примере малого города Ишима. Для реализации на территории более крупного населенного объекта необходимы соответствующие изменения в методике.

Проект описывает достаточно сложную и многоплановую структуру организации летней шахматной школы. Предусматривается два варианта проведения летней школы – на базе школы и на базе палаточного лагеря. И в том и в другом случаях необходимо обеспечить круглосуточное пребывание обучающихся в школе. Это, прежде всего, обеспечит полноценное погружение подростков в программу проекта и обеспечит реализацию главной цели - **интеграцию шахматной культуры в жизнь подрастающего поколения.**

Задачами проекта являются следующие положения:

1. Создание условий для формирования интереса и положительного отношения у подрастающего поколения к шахматам.
2. Развитие у подростков сознания того, что физическое, психическое и интеллектуальное развитие должны быть неразрывно связаны.
3. На примере истории отечественной шахматной школы, создать условия для воспитания патриотизма и высокой гражданственности.
4. Формирование у подрастающего поколения имиджа шахмат, как неотъемлемого атрибута современного человека.
5. Создание условия для внедрения шахматной культуры в культуру здорового образа жизни подрастающего поколения.

Разнообразие подходов к преподаванию и организации досуга, позволит привлечь много активной молодежи. Большая часть детей в данную летнюю школу должна иметь примерное представление о правилах шахмат и хотя бы минимальный опыт игры. Организаторами выступают местные департаменты по социальным вопросам, участники формируются из всех школ города. Возраст участников – от 10 до 16 лет. Продолжительность – от 7 до 10 дней (июнь-июль). Периодичность – раз в год.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Худшее, что я наблюдаю в настоящее время, это то, что умение думать оказывается ненужным и все в жизни направлено против него, хотя, казалось бы, это умение должно оттачиваться практикой, подобно умению танцевать или играть на скрипке... Скорость, коммерческие развлечения, звуковая какофония, механическое отвлечение внимание, навыки быстрого чтения, даже научные исследования – против! Такие условия способствовали появлению людей, лишенных не только умения, но и потребности думать.

Альберт Джей Нок

Одной из основных проблем у современной молодежи можно считать направленность на получение максимального результата как можно меньшими усилиями. Многие подростки достаточно пренебрежительно относятся к интеллектуальной работе, интеллектуальным развлечениям и интеллектуальному спорту. Отсюда зачастую и негативное отношение ко всем тем, кто увлекается шахматами. Безусловно, определенный вклад в такую точку зрения вносит и сама действительность. В большинстве школ и городов шахматные клубы организуются в кустарных условиях, для них не отводится достаточно места и средств. Простой пример. Во многих городах возводятся сверхсовременные спортивные комплексы для игры во что угодно, но только не в шахматы. А ведь для того, что привлечь молодежь в шахматы нужны и интерактивные доски, и компьютеры, и отремонтированные помещения, и много чего ещё. К сожалению, в большинстве своем об этом шахматным клубам остается только мечтать. Исходя из вышесказанного, первой *проблемой*, которая требует разрешения, является интеллектуальная ригидность подрастающего поколения. Шахматы в данном проекте являются механизмом развития интеллектуальных способностей и логического мышления школьников.

Шахматы – это интеллектуальная игра, участники которой малоподвижны. К сожалению, при всех плюсах шахмат, именно статичное положение игрока является достаточно тревожным фактором. Почему? Факт о том, что образовательная деятельность обучающихся школ проходит в условиях недостаточной двигательной активности и большой учебной загруженности, не требует доказательства. Кроме того, начиная с начальных классов и заканчивая старшими курсами вузов, наблюдается четкое увеличение процента обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и, соответственно, снижение данного показателя для лиц, отнесенных к основной группе здоровья. Причем в школе эта тенденция становится геометрической. В результате при поступлении в вузы 50% всех детей уже нельзя отнести к здоровым. Этой проблеме посвящены следующие работы:

- 1) Лотоненко, А. В. Молодежь и физическая культура. – М.: ФОН, 1996.
- 2) Лотоненко, А. В. Физическая культура и здоровье: Монография. – М.: Еврошкола, 2008. – 256 с.
- 3) Митяева, А. М. Здоровый образ жизни. – М.: Академия, 1998. – 144 с.

Поэтому простое одностороннее внедрение шахматного образования в школы может стать причиной дальнейшего развития гиподинамии среди школьников. И, в тоже время, шахматы вполне могут стать тем толчком для движения, которого так не хватает современным детям.

Особенно стоит отметить, что проблема физической подготовленности шахматистов является достаточно актуальной среди ученых и шахматных тренеров. В частности, изучением данной проблемы занимаются в Белгородском государственном технологическом университете им. В.Г. Шухова (Коровянский, А. Г. Важное значение шахмат в формировании интеллектуальной личности современного студента). В исследовании указывается, что наряду с практической и теоретической подготовкой тренер должен уделять большое внимание физической подготовке шахматистов. Второй *проблемой*, для решения которой и создавался данный проект, является хроническая гиподинамия современных школьников, которая в дальнейшем негативно сказывается на здоровье. И тут шахматам уготована неожиданная роль связывающего звена в системе «двигательная активность + умственная активность»

Именно по этой причине была выбрана такая форма проекта – летняя спортивная школа с круглосуточным пребыванием детей. В качестве примера в настоящем проекте рассматривается недельная спортивная летняя шахматная школа для молодежи города. Отдельно стоит упомянуть про спортивную направленность. В основе проекта лежит принцип активности молодежи. Шахматы должны стать частью активного и здорового образа жизни. Именно поэтому каждое утро предполагается начинать с зарядки, дети будут много времени находиться на свежем воздухе и их двигательная активность будет успешно сочетаться с умственной активностью – игрой в шахматы. Это тандем «двигательная активность + умственная активность» должен стать ключевой идеей проекта «Алхимия шахмат».

Название «Алхимия шахмат» выбрано не случайно. Шахматы – это, безусловно, не просто интеллектуальная игра. Это целый алхимический сплав искусства, философии, логики, науки, спорта, психологии и даже нередко суеверий. И чего больше в шахматах решать каждому отдельно.

РАБОЧИЙ ПЛАН ПРОЕКТА

Шахматы – это сама мудрость, они ограждают от отчаяния, утишают тревогу влюбленного, удерживают пьяницу от крайностей, дают совету воину в опасности и даруют нам в трудную минуту товарищам в нашем одиночестве.

Арабский поэт

Главная цель летней спортивной шахматной школы «Алхимия шахмат» - **интеграцию шахматной культуры в жизнь подрастающего поколения.**

Задачами проекта являются следующие положения:

1. Создание условий для формирования интереса и положительного отношения у подрастающего поколения к шахматам.
2. Развитие у подростков сознания того, что физическое, психическое и интеллектуальное развитие должны быть неразрывно связаны.
3. На примере истории отечественной шахматной школы, создать условия для воспитания патриотизма и высокой гражданственности.
4. Формирование у подрастающего поколения имиджа шахмат, как неотъемлемого атрибута современного человека.
5. Создание условия для внедрения шахматной культуры в культуру здорового образа жизни подрастающего поколения.

Для организации летней спортивной шахматной школы «Алхимия шахмат» необходимо учитывать большое количество факторов. И одно из главных условий – это грамотное и своевременное планирование мероприятия. Всего предусмотрено два уровня работы проекта – минимальный и оптимальный. Выбор зависит от уровня финансирования и материально-технического обеспечения проекта.

Минимальный уровень.

Продолжительность – до 10 дней.

- 1) Количество участников-школьников – до 40 человек.
- 2) Количество педагогов-организаторов, тренеров, обслуживающего персонала – до 20 человек.
- 3) Палаточный лагерь.
- 4) Полевая кухня.
- 5) Медицинский пункт.
- 6) Штаб школы.
- 7) «Шахматная алхимическая кухня №1»
- 8) «Шахматная алхимическая кухня №2»
- 9) «Шахматная алхимическая кухня №3»
- 10) Спортивная палатка
- 11) Палатка психолога.
- 12) Палатка для гостей (родителей).

- 13) «Шахматный дом» - палатка для общих собраний.
- 14) Количество шахматных досок – до 40 комплектов с часами.
- 15) Транспортное обеспечение (2-3 автобуса + легковые автомашины).
- 16) Санитарный узел (душевые, биотуалеты).
- 17) Сотрудники полиции для охраны правопорядка на территории летней школы.

Оптимальный уровень.

Продолжительность - до 2 месяцев.

Это уровень организации летней спортивной школы, который в дополнение к вышеозначенному списку включает следующие пункты.

- 1) «Шахматная алхимическая кухня №4»
- 2) «Шахматная алхимическая кухня №5»
- 3) Мультимедийный центр или фото-, видеостудия.
- 4) Театральная студия.
- 5) Фитнесс-центр.
- 6) Количество участников-школьников – до 80 человек.
- 7) Количество педагогов-организаторов, тренеров, обслуживающего персонала, IT-специалистов – до 30 человек.
- 8) Библиотека
- 9) Количество шахматных досок – до 80 комплектов с часами.

Отдельно стоит отметить обеспечение возможности коллективного выхода в Интернет для он-лайн игр с игроками из других регионов страны и зарубежья.

Разделение на два уровня организации летней школы «Алхимия шахмат» позволит более оптимально подходить к планированию мероприятия с учетом материально-технического оснащения и финансирования. Более подробно коснемся планирования. Тонкости материально-технического планирования в данном проекте мы не освещаем, нас интересует непосредственная работа с участниками летней школы.

1 этап - подготовительный.

За месяц до начала работы объявляется набор в школу «Алхимия шахмат», указывается место проведения и время. Наиболее оптимальным сроком организации летней школы является конец июня – начало июля. Для набора детей в школах города организуются шахматные турниры, которые позволяют отобрать необходимое количество школьников. В летнюю школу принимаются обучающиеся 7-10 классов (выпускники школы по понятным причинам не приглашаются). С отобранными детьми для летней школы начинают свою работу шахматные тренеры. Их основная задача на этом этапе – оценить уровень шахматных компетенций претендентов и провести отбор по трем категориям. В первой категории дети, освоившие шахматы на высоком уровне и имеющие большой опыт игры («Высшая лига»). Во второй

категории собирают детей, которые свободно ориентируются в правилах игры в шахматы, тактически верно выстраивают игру, но имеют мало опыта игры и не умеют грамотно выстраивать стратегию партии («Премьер-лига»). И, наконец, в третьей категории находятся дети, которые неплохо разбираются в правилах игры, имеют большое желание учиться и играть, но имеют очень слабые навыки игры («Лига новичков»). Соотношение детей в «Высшей лиге», «Премьер-лиге» и «Лиге новичков» должно быть, соответственно, 20%, 30% и 50%. Это объясняется тем, что достаточно трудно найти необходимое количество детей, играющих в шахматы на высоком уровне, кроме того, сама идея летней школы заключается в том, что в мир шахмат необходимо вовлекать новых шахматистов. И их набирать необходимо из числа играющих слабо, но с большим желанием.

Также отдельно стоит отметить, что детей из «Высшей лиги» руководство школы будет привлекать для организации мероприятий в самой «Алхимии шахмат». Для всех сформированных лиг специально разрабатываются специальные знаки различий (это могут быть нарукавные повязки, головные уборы, погоны и др.).

Специфика летней спортивной шахматной школы «Алхимия шахмат» подразумевает обязательный предварительный медицинский осмотр. Данные осмотра будут учитываться тренерами по фитнесу и легкой атлетики для эффективной и безопасной работы со школьниками. Кроме того, данные медицинского осмотра будут учитываться при составлении меню питания.

Для организации палаточного лагеря возможно привлечение войсковых частей, расположенных в городе (при их наличии, естественно). Работа летней школы должна активно освещаться в местных СМИ различного формата. Это, кроме огласки, позволит привлечь частные коммерческие организации со спонсорской помощью.

2 этап – непосредственная работа летней спортивной шахматной школы «Алхимия шахмат» (ЛСШШ «Алхимия шахмат»).

Так как формат проекта подразумевает под собой школу на природе (лес, опушка леса, поле и др.), то обязательным условие должно быть расписание. Примерный вариант одного дня работы школы представлен ниже.

7:00 – подъем.

7:10 – 7:40 – общая утренняя зарядка с легкой пробежкой.

7:40 – 8:00 – водные процедуры и личная гигиена.

8:00- 8:30 – завтрак.

Для «Высшей лиги»

8:35 – 10:00 – занятие в «Шахматной алхимической кухне №1»

Для «Премьер-лиги»

8:35 – 10:00 – занятие в «Шахматной алхимической кухне №2»

Для «Лиги новичков»

8:35 – 10:00 – занятие в «Шахматной алхимической кухне №3»

10:00 – 11:00 – подвижные игры на природе.

Для «Высшей лиги»

11:00 – 12:30 – занятие в «Шахматной алхимической кухне №3»

Для «Премьер-лиги»

11:00 – 12:30 – занятие в «Шахматной алхимической кухне №1»

Для «Лиги новичков»

11:00 – 12:30 – занятие в «Шахматной алхимической кухне №2»

12:30 – 13:00 – личное время.

13:00 - 14:00 – обед.

14:00 – 16:00 – общие тренировочные шахматные игры под руководством тренеров.

16:00 – 17:00 – спортивная тренировка (кросс как вариант) или работа спортивных секций.

17:00 – 18:00 – личное время.

18:00 – 19:00 – ужин.

19:00 – 20:30 - общешкольное мероприятие в мультимедийной лаборатории или в «Шахматном доме».

20:30 – 21:30 – работа детей с конкурсными заданиями и индивидуальными проектами.

21:30 – 22:00 – подведение итогов.

22:00 – отбой.

Ориентировочно именно так будет выглядеть один день в ЛСШШ «Алхимия шахмат». Стоит отметить, что 2 часа 30 минут каждый день будет занят у школьников только физической активностью на свежем воздухе. Такие физические нагрузки со сбалансированным питанием сочетаются с усиленными шахматными тренировками. В принципе, в летней школе создаются идеальные условия для полноценной интеллектуальной работы – жесткий режим дня, сбалансированное питание, физическая активность, обилие свежего воздуха. Можно с уверенностью утверждать, что именно в таких условиях навыки игры в шахматы у школьников сформируются наиболее устойчиво.

Отдельно остановимся на работе «Шахматных алхимических кухонь». Сами по себе «кухни» являются некими популяризаторами шахматной культуры. В них мало играют в шахматы, но много говорят о шахматах. Примерные тематики семинаров, лекций, мозговых штурмов, игр «Что? Где? Когда?», практических занятий или просто бесед представлены ниже.

1. «Шахматы в литературе» - освещаются произведения, в которых так или иначе упоминаются шахматы и шахматисты.

2. «Шахматные короли и королев» - великие гроссмейстеры прошлого и настоящего.

3. «Что шахматы делают в Интернете?»

4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по истории шахмат.

5. Практическая работа «Сделай шахматы из...» - изготовление шахматных фигур из подручных материалов.

6. «Шахматы наших отцов и мам» - работа с привлечением родителей.

7. «Шахматы на экране» - тут, конечно, дети много расскажут по знаменитую игру в шахматы в фильме «Гарри Поттер и философский камень».

8. «Наука и шахматы» - лекционное занятие о научном подходе к проблеме шахмат.

9. «Психология шахмат» - способы достижения максимальной умственной работоспособности и эмоциональной устойчивости перед шахматным турниром. Для работы привлекаются профессиональные психологи.

10. «Шахматные головоломки» - описываются способы решения.

11. «Высказывания великих о шахматах»

12. «Здоровье и шахматы» - рассказы медиков о том, как неправильно играть в шахматы.

Здесь представлен примерный список тем, который может дополняться и корректироваться при непосредственной подготовке к школе. Основная задача занятий в «Шахматных алхимических кухнях» - показать, что шахматный мир разнообразен и тесно переплетается с нашей современной жизнью.

Кроме того, дети в летней школе работают и по индивидуальным траекториям развития. Они выполняют проекты, которые в дальнейшем защищают. И в тематике проектов основной упор должен быть сделан на междисциплинарность подходов. К примеру, тема проекта для школьника из «Высшей лиги» может звучать так – «Шахматы и космос». И ученик в течение всего периода обучения ищет всё, что связывает эти два понятия. Чем более достоверны и убедительные будут его доводы и результаты, тем успешнее будет оцениваться проект. Педагоги-организаторы должны завести индивидуальные карты успешности школьника, в которые вносятся все достижения и успехи.

Конкурсы и викторины также должны стать неотъемлемой частью ЛСШШ «Алхимия шахмат». Рассматриваются два основных варианта – решение шахматных задач и составление шахматных задач. Этим дети занимаются на досуге. Итоги подводятся либо каждый день, либо по окончании недели, либо по окончании самой школы.

Тренировочные шахматные игры предпочтительно проводить под открытым небом. В этой части работы школы дети нарабатывают столь ценный опыт игры с различными соперниками, а также находятся под наблюдением тренеров.

Общешкольные вечерние мероприятия организуются с целью подвести итоги дня, огласить план на следующий день и провести творческое представление. Это может быть и театральная постановка (сказка) по мотивам шахматной игры. Или внутришкольный конкурс «Шахматная королева» или «Шахматный король».

Спортивная составляющая должна быть как можно более разнообразной. Основная цель – уделить внимание всем склонностям детей в ЛСШШ «Алхимия шахмат».

3 этап – подведение итогов и оценка результатов работы ЛСШШ «Алхимия шахмат».

Каждый школьник по окончании работы ЛСШШ «Алхимия шахмат» получает звание или орден «Шахматный алхимик» 1, 2 или 3 ранг, в зависимости от того, в какой лиге он выступал. В данном проекте не присуждаются разряды, не даются громкие имена гроссмейстеров. Главное в школе – это привлечь внимание к шахматной культуре, внести частичку шахматного образования в жизнь детей, а также закрепить в сознании детей неразрывность тандема «двигательная активность + интеллектуальная активность».

В качестве **ожидаемых конкретных результатов** ежегодной ЛСШШ «Алхимия шахмат» можно выделить следующие моменты:

- осознание важности шахмат не только как интересного времяпровождения, но и как важного фактора морального и интеллектуального развития личности;
- повышение успешности выступления сборных команд города на региональных шахматных турнирах;
- создание молодежных общественных объединений, клубов и групп шахматистов как в стенах школ, так и сети Интернет;
- увеличение членов городских шахматных клубов за счет школьников;
- осознание неразрывности физического и интеллектуального самосовершенствования человека (по результатам школьных тестирований);
- увеличение количества претендентов на участие в ЛСШШ «Алхимия шахмат» на второй год и каждый последующий;
- увеличение с каждым годом числа детей в «Высшей лиге» и «Премьер-лиге», то есть развитие у молодежи навыков и опыта игры в шахматы.

Прогнозирование дальнейшей деятельности ЛСШШ «Алхимия шахмат» основывается на двух аспектах:

1. Описание и распространение опыта для других городов и школ региона.
2. Постоянный анализ деятельности с выделением критических моментов и коррекцией деятельности.

При достаточно успешном опыте работы ЛСШШ «Алхимия шахмат» возможно её расширение до зимней спортивной школы, то есть периодичность вырастет до двух раз в год.

Список используемой литературы.

1. Авербах Ю.Л. Шахматы на сцене и за кулисами. – М., 2003.
2. Ботвинник М.М. Как растет шахматист. – М., 1996.
3. Карпов А.Е. Шахматы в наши дни. – М., 1998.
4. Линдер В.И. Гроссмейстерами не рождаются. – М., 1997.
5. Лотоненко, А. В. Молодежь и физическая культура. – М.: ФОН, 1996.
6. Лотоненко, А. В. Физическая культура и здоровье: Монография. – М.: Еврошкола, 2008. – 256 с.
7. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни. – М.: Академия, 1998. – 144 с.
8. Нарвуд Д. Начальный курс шахмат. - М., 2003.
9. Юдасин Л. Тысячелетний миф шахмат. – М.: Северный паломник, 2004.