

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима

Принято на педсовете
Протокол № _____
« ____ » _____ 2014г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 31
_____ В.Д. Олькин
« ____ » _____ 2014 г.

ПРОГРАММА
нравственного воспитания
«Мы разные, но мы похожи»

Составитель:
Тяглова Наталья Анатольевна
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ № 31 г. Ишима

ПАСПОРТ
программы духовно- нравственного воспитания обучающихся
«Мы разные, но мы похожи»

Полное название программы	Программа духовно- нравственного воспитания обучающихся МАОУ СОШ 31 г. Ишима «Мы разные, но мы похожи»
Название организации	<u>Организация:</u> Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31
Авторы программы	Н. А. Тяглова, заместитель директора по ВР
Цель	<u>Цель:</u> формирование толерантности, национальной идентичности, приобщение к общечеловеческим ценностям на основе использования современных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ дополнительного образования детей и включения участников программы в активную социально- значимую деятельность образовательного учреждения.
Задачи	1.Формировать у подрастающего поколения позитивные ценности и установки на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей. 2.Познакомить обучающихся с культурно- историческим наследием, традициями своей страны, своего народа. 3.Развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас, умение выражать свои чувства. 4.Формировать толерантное сознание, принципы ненасилия, культуру мира, стремление к диалогу, умение выстраивать взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания. 5.Формировать творческие способности, поддерживать инициативу и творчество детей и подростков.
Адресаты программы, количество участников	Дети в возрасте от 7 до 18 лет Общее количество участников программы 1297 человек. Это- обучающиеся МАОУ СОШ 31, в том числе дети-инвалиды, подростки «группы риска».
Место реализации	627754, г. Ишим, ул. Свердлова, 75

Сроки реализации	01. 09.2014 – 31.05.2015
Краткое содержание программы	Программа призвана активизировать целенаправленный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, развитие активного и заинтересованного отношения к отечественной истории, культуре и ориентирована на формирование и развитие у детей духовности, нравственности, толерантности.
Ожидаемый результат	Конечным итогом реализации программы является формирование толерантного сознания у детей и подростков, сознание себя гражданами России.
Почтовый адрес учреждения	627754, г. Ишим, ул. Свердлова, 75
Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес учреждения	т. 5-24-58, 5-43-50 8(34551)5-24-58 Sh- 31@mail.ru
Финансовое обеспечение программы	Средства бюджета города Ишима на выплату заработной платы, оплаты коммунальных услуг, текущие расходы в соответствии с Заданием Учредителя.

I. Обоснование необходимости решения проблемы духовно-нравственного воспитания программными методами

Воспитание из всех святых дел самое святое.
Феофан Затворник.

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас.

В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В. А. Сухомлинского, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...»

Детство – это удивительная страна. Её впечатления остаются на всю жизнь. Человек как храм закладывается в детстве. В сегодняшней жестокой действительности ребёнку необходимо введение в традиционную духовную культуру. Ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» - значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить в нём как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте.

«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли». Н. И. Пирогов.

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования (далее — Стандарта) духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании». Ст. 9, п. 6, данного Закона устанавливает, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и

среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

В концепции духовно-нравственного воспитания формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей, институтах гражданского общества, конфессиями.

Программа воспитания и социализации учащихся разрабатывается на основе концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Она является концептуальной и методической основой для разработки образовательным учреждением собственной программы воспитания и социализации школьников с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов обучающихся и их родителей, регионального сообщества. Стандарт устанавливает, что программа воспитания и социализации должна быть направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной и/или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Воспитание и социализация должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни. В процессы духовно-нравственного развития учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит национальный воспитательный идеал, понимаемый как высшая цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитательный идеал является компонентом и, одновременно, универсальной педагогической технологией решения важнейшей

национальной задачи преумножения российского народа в численности, повышения качества его жизни, труда и творчества, укрепления духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развития образования, науки и культуры.

В контексте важнейшей национальной задачи и на основе национального воспитательного идеала формулируется цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Формирование такой личности — задача простая: она может быть решена в отдельной семье, — и предельно сложная, поскольку требует изменения самого уклада общественной жизни, существенной перестройки социальных отношений, модернизации страны в целом. Духовно-нравственное воспитание гражданина России — это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т. е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности. Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — "становиться лучше";
- укрепление нравственности — основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;
- позитивную нравственную самооценку и самоуважение;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями; укрепление веры в Россию.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие должно обеспечить:

- сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных традиций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов и моральных норм;
- готовность граждан солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- укрепление целостности российского народа, поддержание межнационального мира и согласия;
- повышение роли институтов гражданского общества, традиционных российских религиозных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества;
- сформированность отношения к семье как к основе российского общества;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи;
- бережное отношение к жизни человека, продолжение рода; законопослушание и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- преемственность (духовную, культурную, социальную) поколений.

Данная программа разработана с учетом нормативных документов РФ, рекомендаций международных межправительственных организаций:

- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- материалы по реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Программа «Основные направления развития системы образования города Ишима на 2014 – 2016 годы».

Педагогические и методические условия реализации программы:

- раскрытие многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей, концентрация внимания детей на общности культур разных народов в процессе их знакомства с художественной литературой, фольклором и искусством стран мира;
- знакомство детей и подростков с культурно- историческим наследием, традициями своей страны, своего народа;
- использование возможности организации и проведения массовых мероприятий и коллективных дел социальной направленности;
- использование социокультурных возможностей города Ишима;
- максимальное использование наглядного материала;
- усиление координации действий всех участников программы;
- всестороннее развитие и воспитание ребенка во всех видах деятельности в условиях гуманистической среды, создание атмосферы добра и взаимопонимания;
- культивирование ценностей другой точки зрения через игру как естественную детскую потребность;
- знакомство с сегодняшними войнами и их последствиями (беженцы, гуманитарная помощь и др.) открывает целые страницы человеческого благородства и межнационального родства, носителями или очевидцами которых мы являемся.

Традиционными источниками нравственности являются:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей "малой Родине"; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).
2. Социальная солидарность — Свобода личная и национальная; Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; Справедливость; Милосердие; Доброта; Честь; Честность; Достоинство.
3. Гражданственность — Правовое государство; Гражданское общество; Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; Закон и правопорядок; Межэтнический мир; Свобода совести и вероисповедания.
4. Семья — Любовь и верность; Здоровье; Достаток; Почитание родителей; Забота о старших и младших; Продолжение рода.
5. Труд и творчество — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.
6. Наука — Познание; Истина; Научная картина мира; Экологическое сознание.
7. Традиционные российские религии включает представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества, Религиозной картине мира.
8. Искусство и литература включает ценности: Красота; Гармония; Духовный мир человека; Нравственный выбор; Смысл жизни; Эстетическое развитие.
9. Природа — Жизнь; Родная земля; Заповедная природа; Планета Земля.
10. Человечество — Мир во всем мире; Многообразие культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество.

Цель, задачи и основные направления Программы

Цель: формирование толерантности, национальной идентичности, приобщение к общечеловеческим ценностям на основе использования современных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ дополнительного образования детей и включения участников программы в активную социально- значимую деятельность образовательного учреждения.

Задачи:

- 1.Формировать у подрастающего поколения позитивные ценности и установки на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей.
- 2.Познакомить обучающихся с культурно- историческим наследием, традициями своей страны, своего народа.
- 3.Развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас, умение выражать свои чувства.
- 4.Формировать толерантное сознание, принципы ненасилия, культуру мира, стремление к диалогу, умение выстраивать взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания.
- 5.Формировать творческие способности, поддерживать инициативу и творчество детей и подростков.

Целостное воспитательное пространство школы осуществляется по пяти направлениям:

урочная деятельность;
внеурочная деятельность (культурные практики);
внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);
семейное воспитание;
изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Урочная деятельность. Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т. д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность. Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т. д., — а также в деятельности кружков, секций,

клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

Внешкольная деятельность. Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т. д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т. д.

Формы работы с детьми:

- Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания, тематические выставки, концерты, социальные акции.
- Лекции, семинары, практикумы (в старших классах).
- Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения, музыкально-сценического движения.
- Проведение праздников и мероприятий.
- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций).
- Исследовательская деятельность учащихся.
- Экскурсии.
- Организация выставок.
- Тематические и творческие вечера.

Семейное воспитание. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо педагогически согласовать. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы.
- Лекторий для родителей.
- Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
- Информационные стенды для родителей, выставки детских работ.
- Совместно организованные с родителями праздники.

Изучение культурологических основ традиционных российских религий. Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный компонент программ воспитания и социализации школьников. В содержание гуманитарных учебных дисциплин отдельными разделами могут быть включены сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны, раскрыто значение других традиционных религиозных организаций, конфессий в формировании единого русского народа, основ его культуры, повседневной жизни, авторитета в Европе и мире. Базисный учебный план открывает возможности для изучения школьниками курса «Духовное краеведение Подмосковья». Обязательным требованием изучения культурологических и исторических основ определенной традиционной российской религии является сохранение целостного воспитательного пространства общеобразовательной школы. На религиозно-культурологический компонент, как и на другие компоненты духовно-нравственного воспитания (учебный, внеучебный, внешкольный, семейный), согласно Стандарту, распространяются единые требования. Все компоненты воспитательного пространства образовательного учреждения призваны обеспечивать достижение единой цели — духовно-нравственное развитие личности гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры учащихся через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах православной направленности. В течение нескольких лет в районе проходят ежегодные Рождественские и Пасхальные выставки декоративно-прикладного творчества учащихся. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями всех педагогов школы.

Основные принципы программы:

1. Принципы духовно-нравственного воспитания (гуманистическая направленность воспитания, природосообразность, культуросообразность, светский характер образования и законность).
2. Принципы отбора содержания образования (научность и каноничность, многоуровневость, учёт требований типовых программ).
3. Принципы организации занятий: (наглядность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, связь теории с практикой, воспитание в процессе обучения, вариативный подход).

Характеристика деятельности:

сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование библейских сюжетов).
2. Словесный (чтение литературных произведений, беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).
 - Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла.

Занятия в начальной школе открывают детям путь к духовно-нравственной стороне познания окружающего мира. Мир прекрасен своей гармонией, и познание его маленьким человеком так же должно быть гармоничным. Понятие о нравственности, воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру, приобщение к духовной культуре формируют личность с позитивным взглядом на мир и способствуют развитию творческих способностей ребёнка.

Реализация данных задач осуществляется через различные виды деятельности:

- чтение, рисование, художественный труд;

- слушание музыки и размышления о ней, сольное и хоровое пение.

На уроках русского языка и литературы духовно-нравственное воспитание осуществляется посредством слова. Учителя русского языка и литературы ставят перед учениками следующие задачи:

1. Учащиеся должны увидеть, что русский язык – это не только средство общения между людьми; он впитал в себя богатейший духовный, исторический и нравственный опыт народа.
2. Воспитать у детей любовь к своему родному языку, научить воспринимать его как дар свыше, быть в ответе за этот дар, уважительно относиться к языкам других народов.
3. Выработать у учащихся элементарные навыки общения, обогатить их лексический запас, научить грамотно излагать свои мысли.

Результатом творческой работы педагогов является участие школьников в предметных олимпиадах, тематических конкурсах сочинений на муниципальном уровне.

На уроках истории, искусства и МХК происходит знакомство с деятельностью интересных и великих людей, культурными и историческими памятниками. Традиции отечественной истории неразрывно связаны с Православием. Для учащихся в школе введен кружок «Краеведение», «Клуб наследники». Результатами работы в этом направлении также является участие школьников в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

На уроках музыки происходит постепенное введение учащихся в художественные образы классической музыки.

На высоком уровне воспитательная работа. Педагоги школы организуют и проводят мероприятия различной тематики, где дети принимают активное участие в них.

Интегрированная система занятий позволяет объединить цели и задачи образовательных программ в одно направление- приобщение детей к культурному наследию народа, его непреходящим ценностям. Логика интеграции разделов и тем образовательных программ обусловлена развивающимися потребностями детей раздвинуть рамки своего горизонта от образов родной природы, родного дома к образам родного города, России.

Важным аспектом воспитания духовности, формирования нравственно- эстетических, общечеловеческих ценностей, толерантности, терпимости, гуманности, межнационального общения, средством приобщения детей к народным истокам и традициям является народная игра.

Посещение музеев и выставок декоративно- прикладного творчества, знакомство с историей, традициями, культурой и искусством разных народов стимулирует развитие у детей познавательного интереса, воспитание бережного отношения к предметам старины и памяти о нашем прошлом, формирование толерантного сознания, стремления к нравственности, красоте, высшим духовным началам.

Музейные экскурсии в контексте программы выступают как форма нравственного воспитания, основанная на коллективном осмотре объектов

музейного показа под руководством экскурсовода по заранее намеченной теме. Особенность тематических экскурсий – сочетание показа и рассказа при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями материального характера: осмотр с разных точек, на различном расстоянии, в процессе перемещения в пространстве. Увиденное и услышанное на экскурсии усиливается благодаря общности эмоций, коллективности переживаний.

Выставки декоративно-прикладного творчества, проводимые в рамках программы, с одной стороны, отражают результаты творческой, поисковой и исследовательской работы учеников по изучению традиций, истории, культурного наследия, а с другой стороны способствуют нравственно-этическому воспитанию подрастающего поколения. Совместная работа педагога и обучающегося позволяет создать единое пространство, которое является центром проявления активной жизненной позиции взрослых и детей.

В рамках реализации программы в течение года оформляются выставки и стенды: «Народный календарь», «Рождество», «Народные праздники» и другие.

Для того чтобы программа приносила достойные результаты, осуществляется координация усилий педагогов и ведется плодотворное сотрудничество с родителями по формированию толерантного поведения у детей. Родители вместе с детьми участвуют в проведении совместных мероприятий, презентациях творческо-исследовательских проектов, выступают на концертах. Привлечение родителей способствует повышению уровня знаний в области педагогики, психологии, активизации родительского интереса к личности ребенка, уважению его индивидуальности.

Значимость и привлекательность программы заключается в том, что каждый ребенок может реализовать себя через разнообразные виды деятельности, переосмыслить еще раз истинные ценности жизни на Земле, почувствовать себя востребованным и нужным обществу.

План реализации программы

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
<i>Проектная, поисковая, проектно- исследовательская деятельность</i>		
Творческий проект «Традиционные зимние и весенние праздники»	декабрь-май	Педагог-организатор Шевелева Л. Б. Классные руководители 1-11 классов
Творческий проект «Все на ярмарку»	февраль-март	Педагог-организатор Шевелева Л. Б. Классные руководители 1-11 классов
Проект «Моя мама самая лучшая»	ноябрь	Педагог-организатор Шевелева Л. Б. Классные руководители 1-11 классов
Творческий проект «Мир произведений М. Ю. Лермонтова»	октябрь-ноябрь	Педагог-организатор Шевелева Л. Б. Учителя русского языка и литературы
Творческий проект «По страницам сказки «Конек- Горбунок» П. П. Ершова»	январь-май	Педагог-организатор Шевелева Л. Б. Учителя русского языка и литературы
Творческо- исследовательский проект «70-летие Победы»	март-май	Педагог-организатор Шевелева Л. Б. Учителя истории
<i>Социальные акции</i>		
«Собери ребёнка в школу»	август-сентябрь	Социальные педагоги М. В. Бухтоярова А. Г. Богданова
«Портфель-2014»	август-сентябрь	Социальные педагоги М. В. Бухтоярова А. Г. Богданова
Городская Весенняя Неделя добра	март-апрель	Социальные педагоги М. В. Бухтоярова А. Г. Богданова
Социальная декада	сентябрь	Социальные педагоги М. В. Бухтоярова А. Г. Богданова Педагог- психолог В. Н. Воронова
Творческий проект « Неизгладимый след в сердцах учеников»	Ноябрь-декабрь	Руководитель музея Т. Ю. Носова
<i>Тематические экскурсии на выставки и в музеи</i>		
Ишимский краеведческий музей	сентябрь-август	Классные руководители 1-11 классов
Культурный центр П. П. Ершова	сентябрь-	Классные руководители

	август	1-11 классов
Школьный музей	сентябрь-август	Классные руководители 1-11 классов
Музей народного образования	июнь- июль	Начальник пришкольного лагеря
<i>Тематические стенды</i>		
Международный День пожилого человека «Мы славим седину»	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
Международный День матери «Милая мама»	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
Международный День толерантности	ноябрь	Педагог- организатор, социальные педагоги, педагог- психолог, классные руководители 1-11 классов
<i>Концерты</i>		
«Милая мама» - концерт, посвященный Международному Дню матери	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
«Мы славим седину» - концерт, посвященный Международному Дню пожилого человека	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
«Никто не забыт, ничто не забыто» - концерт, посвященный Дню Победы	май	Педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
Концерт, посвященный Дню учителя	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
Концерт, посвященный Году культуры в России	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	март	Педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
<i>Выставки декоративно- прикладного творчества</i>		
«Масленица»	апрель	Педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
«Сибирский валенок»	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители 1-4 классов
«Сказка «Конек- Горбунок» П. П. Ершова»	февраль- май	Педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
«Милая мама»	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
<i>Научно- практические конференции, конкурсы, фестивали</i>		
Городской конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее»	апрель	Педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
Областной конкурс «Неизвестное в известном- тюменские истоки»	декабрь	Руководитель музея Т. Ю. Носова
4 Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	ноябрь	Учителя литературы
Конкурсы рисунков	сентябрь- май	Педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
Конкурсы фотографий	сентябрь-	Педагог- организатор, классные

	май	руководители 1-11 классов

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер.

Оценка эффективности реализации программы

Уровни результативности и эффективности программы	Критерии оценки
Максимальный уровень	Активная гражданская позиция обучающихся. Владение содержанием таких понятий, как «толерантность», «гражданственность», «национальная идентичность», «активная жизненная позиция», «общество». Проявление устойчивого интереса к национальной и мировой культуре, бережное отношение к традициям своего народа и многообразию культур народов, их этнических ценностей. Негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме. Уважение к себе и окружающим, терпимость к обычаям, условиям жизни, традициям других народов. Высокая активность, проявление инициативы в организации и проведении массовых мероприятий и коллективных дел социальной направленности. Сформированность рефлексивных, коммуникативных и презентационных умений и навыков, умения работать в команде. Позитивная и устойчивая мотивация к совместной деятельности.
Средний уровень	Гражданская позиция. Владение содержанием таких понятий, как «толерантность», «гражданственность», «национальная идентичность», «активная жизненная позиция», «общество». Проявление устойчивого интереса к национальной и мировой культуре, бережное отношение к традициям своего народа и многообразию культур народов, их этнических ценностей. Обучающийся не всегда принимает различия между нациями, проявляет интерес к культуре, традициям, быту и истории других народов. Активность при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел, слабо выраженная инициатива в социальной деятельности. Недостаточно сформированы рефлексивные, коммуникативные и презентационные умения и навыки, умение работать в команде. Позитивная мотивация к совместной деятельности.

Минимальный уровень	Слабо сформированная гражданская позиция. Понятия «толерантность», «гражданственность», «национальная идентичность», «активная жизненная позиция», «общество» усвоены на формально- вербальном уровне. Проявление минимального интереса к национальной и мировой культуре, историческому прошлому страны, традициям своего народа. Отсутствие интереса к культуре, быту и истории других народов, нетерпимость к обычаям и условиям жизни других народов. Минимальная активность при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел, отсутствие инициативы. Отсутствие интересов к гуманитарным дисциплинам, к культурному наследию своей страны, мировой культуре. Плохо сформированы рефлексивные, коммуникативные и презентационные умения и навыки, обучающийся не умеет работать в команде.
---------------------	--

Результативность реализации программы измеряется уровнем готовности, желанием и стремлением детей, подростков выстраивать взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, принятием и пониманием многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей, умением и желанием сочетать общественные и личные интересы.

Прогнозируемые результаты программы:

1. Активная гражданская позиция участников программы, осознание себя гражданами России.
2. Повышение уровня знаний о традициях, культуре, историческом наследии своей страны, своего народа.
3. Проявление уважения к многообразию культур народов, их традиций и этнических ценностей.
4. Способность к толерантному общению, умение выстраивать взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимодействие с представителями социума независимо от их национальной принадлежности и мировоззрения.
5. Успешное взаимодействие в коллективе, противостояние не толерантным отношениям, социальная адаптация детей и подростков. Снижение уровня агрессивности у детей и родителей.
6. Цикл тематических экскурсий, направленных на знакомство с художественными произведениями национальной культуры, декоративно- прикладным творчеством в музеях города Ишима.
7. Участие в конкурсах, выставках, фестивалях, викторинах, концертах и мероприятиях, посвященных Памяти жертв Первой мировой войны, Дню пожилого человека, Всемирному дню толерантности, дню инвалида и другим.

8. Сформированность у участников программы рефлексивных, коммуникативных и презентационных умений и навыков, умения работать в команде, навыков оценочной самостоятельности.
9. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов по формированию основ толерантной культуры у учеников.

Конечным итогом реализации программы является формирование толерантного сознания у детей и подростков, сознание себя гражданами России.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
2. Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»
3. Ш.А.Амонашвили «Школа жизни». Москва, 2007.
4. Т.В.Волкова «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
5. А.В.Агафонова «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
6. И.В.Персидская и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
7. М.А.Андрианов «Философия для детей» Минск, 2003.
8. Н.Е.Щуркова Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.
9. М.И.Шилова Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
10. А.А.Андреев Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,1991.
11. Е.Н.Степанов « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
12. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
13. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
14. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
15. С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
16. Евдокимова В.Г., Васильева С.В Программа нравственного воспитания «Мы разные, но мы вместе» //Справочник классного руководителя-Москва: МЦФЕР,2013г-№2-С. 4-15.
17. Андреева Е. Н., Матвеева Г. П. Воспитательная система школы// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – Москва: Педагогический поиск, 2013- №6- С.49-55.
18. №6 2013г.
19. Букарева Ю.Э. Программа духовно- нравственного воспитания учащихся//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – Москва: Педагогический поиск, 2014- №5.-С.4-15.