

21.12..2016 – биология, учитель Ефремова Т.Ю. задание для 8абв и 9ав классов.

Задание для 8а классов.

Тема: *Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.*

Внимательно прочитайте § 23 «Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения».

Письменно ответьте в рабочей тетради на вопросы 1 – 7 с. 151 после параграфа.

Задание для 8бв класса.

Тема: *Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов.*

Внимательно прочитайте § 24 «Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов». Выполните задания в рабочей тетради.

1. Выпишите в тетрадь определение терминов: ударный объем сердца, гиподинамия.
2. Заполните таблицу «Первая помощь при стенокардии и гипертоническом кризе».

Заболевание	Симптомы	Что надо делать	Что делать нельзя
Стенокардия			
Гипертонический криз			

3. Выполните лабораторную работу № 8 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку» по инструкции в учебнике.

Задание для 9в класса.

Тема: *Обобщение и повторение темы «Основы учения о наследственности и изменчивости».*

Письменно ответьте на вопросы рубрики «Проверьте себя» на с. 97

1. Охарактеризуйте I и II законы Г. Менделя.
2. В чем сходство и различие III закона Г. Менделя и закона Т. Моргана?
3. Какова роль наследственности и изменчивости в живой природе?
4. Универсальны ли законы Г. Менделя и применимы ли они к человеку?
5. Охарактеризуйте зависимость между понятиями «ген», «аллель», «кроссинговер».
6. Что такое мутация? Когда и где происходят мутации?
7. Какие виды скрещивания изучал Г. Мендель?
8. В чем отличие сцепленного действия генов от множественного действия генов?

Задание для 9а класса.

Тема: *Другие типы изменчивости.*

Внимательно прочитайте § 25 «Другие типы изменчивости». Выполните задания в рабочей тетради.

1. Выпишите в тетрадь определение терминов: модификационная изменчивость, модификация, норма реакции, онтогенетическая изменчивость.
2. Выполните практическую работу № 2 по прилагаемой инструкции, отчет оформите в тетради.

Практическая работа № 2

«Приспособленность организмов к среде обитания»

(по рисункам и таблицам)

Цель: выявить наиболее очевидные приспособления организма к условиям среды обитания.

Ход работы:

1. внимательно рассмотрите предложенные таблицы и рисунки;
2. выявите наиболее очевидные приспособления организма к условиям обитания;
3. опишите выявленные приспособления;
4. определите относительный характер этих приспособлений;
5. занесите данные наблюдений в таблицу:

вид	среда обитания	черты приспособленности	относительный характер приспособленности

сделайте вывод.

Дополнительные сведения

Таблица 1.

приспособленности	Растения	Животные
Способы добывания пищи	Поглощение воды и минеральных солей обеспечивается интенсивным развитием корней и корневых волосков. Поглощение солнечной энергии осуществляется наиболее успешно широкими тонкими листьями. Захват и переваривание насекомоядными растениями насекомых и мелких земноводных	Объедание листьев на высоких деревьях. Захват с помощью ловчей сети и подстерегания объектов питания. Особое строение ротовых органов обеспечивает вылавливание насекомых из длинных, узких нор, скусывание травы, ловлю летающих насекомых. Схватывание и удержание добычи хищными млекопитающими и птицами
Защита от поедания	Имеют колючки, обеспечивающие защиту от травоядных животных. Содержат ядовитые вещества. Розеточная форма листьев недоступна для стравливания	Спасаются быстрым бегом. Имеют иглы, панцири, отпугивающий запах и др. Покровительственная окраска спасает в определенных условиях
Приспособления к абиотическим факторам (холоду)	Опадание листьев, холодостойкость, сохранение вегетативных органов в почве	Перелет на юг, густая шерсть, зимняя спячка, подкожный слой жира
Распространение на новые территории	С помощью легких, крылатых семян, цепких колючек	Перелеты птиц, миграции животных
Обеспечение эффективности размножения	Привлечение опылителей: окраска цветков, запах	Привлечение полового партнера: яркое оперение, половые аттрактанты