

02.02.2016 – биология, учитель Ефремова Т.Ю. задания для 7г, 8вг и 11а классов.

**Задание для 8вг классов.**

Тема: *Функция тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит.*

Прочитайте § 33 «Функция тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит».

Выполните задания в рабочей тетради, дайте ответ на вопросы:

1. Как функционирует кишечная ворсинка? Какие питательные вещества поступают в кровь?
2. Почему печень называют главной химической лабораторией организма? Кратко опишите, что происходит в печени.
3. Какова функция толстой кишки?
4. Что такое перитонит?
5. Заполните таблицу:

Симптомы аппендицита	Что надо сделать при подозрении на аппендицит	Что делать противопоказано

**Задание для 7г класса.**

Тема: *Годовой цикл жизни и происхождение земноводных.*

Прочитайте § 37 «Годовой цикл жизни и происхождение земноводных».

Выполните задания в рабочей тетради:

1. Заполните пропуски в тексте. Земноводные обитатели \_\_\_\_\_. Их развитие связано с \_\_\_\_\_. Личинки земноводных обитают в \_\_\_\_\_. личинки дышат \_\_\_\_\_, а взрослые животные дышат \_\_\_\_\_. Земноводные – животные с \_\_\_\_\_ температурой тела.
2. Заполните таблицу: Сравнение головастика и взрослой лягушки.

Признаки для сравнения	Стадии развития лягушки	
	Головастик	Взрослая особь
Местообитание		
Части тела		
Способ питания		
Органы дыхания		
Строение сердца		
Кровообращение		
Боковая линия		
Хорда		

3. Назовите основные этапы происхождения современных земноводных.

## Задание для 11а класса.

Тема: Поток энергии и цепи питания.

Прочитайте § 70 «Поток энергии и цепи питания».

Выполните задания в рабочей тетради:

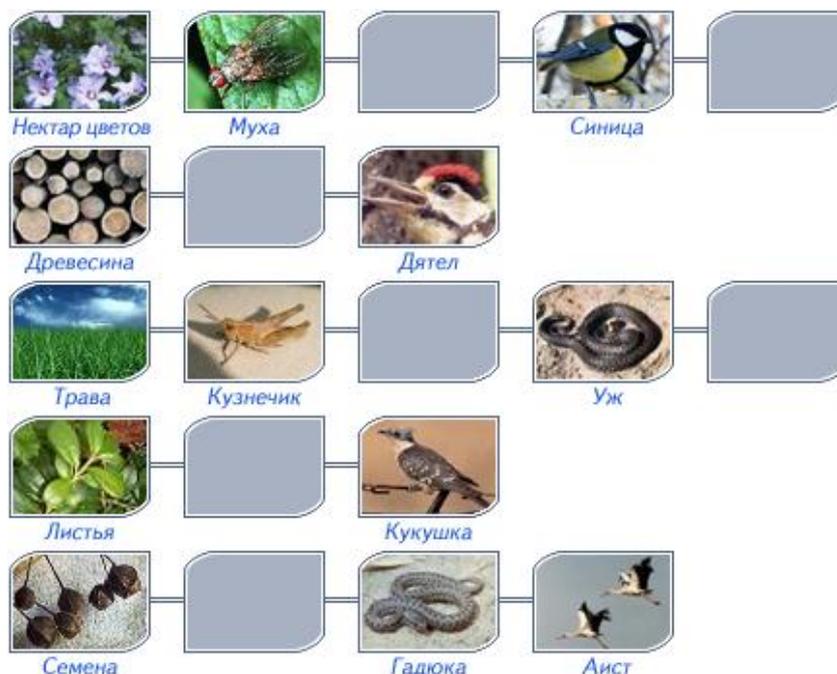
1. Откуда организмы получают энергию и как они её расходуют?
2. В чем разница между продуцентами суши и океана?
3. Выполните лабораторную работу № 5.

### Лабораторная работа № 5 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»

**Цель:** научиться составлять схемы пищевых цепей.

#### Ход работы.

1. Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих пищевых цепей:



2. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик. Укажите количество энергии, которое переходит с одного уровня на другой.

Дайте ответы на вопрос:

1. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой (около 10%), постройте пирамиду биомассы третьей пищевой цепи (задание 1). Биомасса растений составляет 40 тонн.

Вывод: что отражают правила экологических пирамид?