

**Задание для 8г класса.**

Прочитайте § 34 «Регуляция пищеварения».

Выполните задания в рабочей тетради, дайте ответ на вопросы:

1. Какие методы были использованы для изучения пищеварения И.П. Павловым?
2. Чем различаются условные и безусловные рефлексы?
3. Как возникают ощущения голода и насыщения?
4. Как осуществляется гуморальная регуляция?

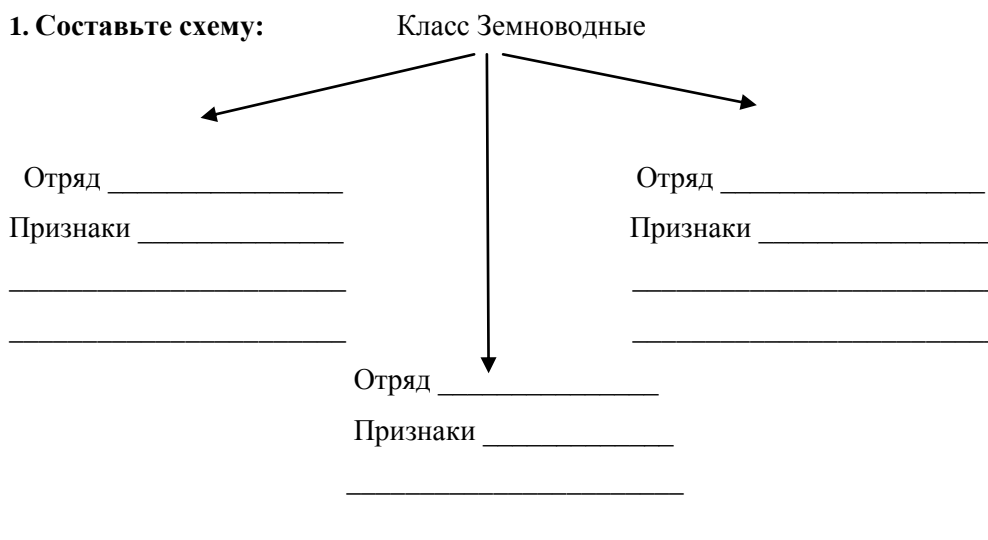
**Задание для 7б класса.**

Тема: *Многообразие и значение земноводных.*

Прочитайте § 38 «Многообразие и значение земноводных».

Выполните задания в рабочей тетради:

**1. Составьте схему:**



**2. Выпишите номера признаков, характерных для данных животных:**

Гребенчатый тритон \_\_\_\_\_

Травяная лягушка \_\_\_\_\_

Серая жаба \_\_\_\_\_

1. Кожа голая, слизистая.
2. На коже имеются бугорки, выделяющие едкую жидкость.
3. Задние и передние ноги развиты примерно одинаково.
4. Между пальцами задних ног имеются плавательные перепонки.
5. Плавательных перепонок между пальцами на задних ногах нет.
6. Животные активны в основном днем.
7. Животные ведут ночной образ жизни.
8. Размножаются в воде.
9. Зимуют как правило в воде.
10. Зимуют на суше в различных укрытиях.

**3. Напишите, почему земноводные нуждаются в охране.**

**4. Используя дополнительные источники, напишите земноводных, обитающих на территории Тюменской области.**

### **Задание для 11а класса.**

Тема: *Свойства экосистем.*

Прочитайте § 71 «Свойства экосистем».

Выполните задания в рабочей тетради:

1. Назовите свойства экосистем и кратко охарактеризуйте каждое.
2. Почему на границах государств существует санитарно-биологический контроль?
3. Выполните лабораторную работу № 6.

#### **Лабораторная работа №6**

"Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)"

**Цель работы:** понять принцип работы биологической модели, научиться использовать полученные результаты для решения экологических проблем.

#### **Ход работы.**

1. Компонентами экосистемы аквариума могут быть: водоросли и высшие водные растения; простейшие – инфузории; дафнии, моллюски; рыбы; бактерии.
2. Изобразите схему обмена веществ и потока энергии в данной экосистеме.
3. Объясните, почему исключение из данной экосистемы моллюсков и простейших приводит к резкому нарушению ее равновесия.
4. Объясните, почему чрезмерное увеличение количества водных растений может привести к гибели данной экосистемы.
5. К каким последствиям может привести образование нефтяной пленки на поверхности водоема?
6. Как может человек использовать знания, полученные при изучении биологических моделей, в хозяйственных целях?

#### **Вывод:**

1. В чем преимущества использования биологических моделей?